

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные планируемые результаты

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

– сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **родного края**, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

– **сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

– **уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных** (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

– чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

– осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

– ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

– формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

– формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

– ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

– выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

– формирование моральной самооценки;

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

– формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

– формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное),

смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были

соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные

результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Личностные планируемые результаты освоения

ООП НОО по классам

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях	1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края
		1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа	1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
		1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества
		1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
		1.5. Проявление доброты, чуткости,	1.5. Соблюдение экокультурных норм	1.5. Сформированность

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
	милосердия к людям, представителям разных народов, природе	поведения в социоприродной среде	целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	
	1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
	1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям	
	1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
			здоровья	
2	Смыслообразование	2.1. Принятие социальной роли школьника	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося	2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося
		2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
		3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
		3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности	3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
				основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	
	3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума	3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	
	3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности	3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	
	3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных	3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	

№	Критерии сформированности	Коды и личностные результаты обучающихся 2–4 классов		
		2 класс	3 класс	4 класс
			ситуациях	разных социальных ситуациях
	3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение		3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

№	Критерии сформированности	Код результата	2 класс		3 класс		4 класс	
			1	2	1	2	1	2
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1.	+	+		+	+	+
		1.2.	+	+	+	+	+	+
		1.3.				+	+	+
		1.4.				+	+	+

№	Критерии сформированности	Код результата	2 класс		3 класс		4 класс	
			1	2	1	2	1	2
		1.5.		+	+	+	+	+
		1.6.	+	+		+	+	+
		1.7.		+	+	+	+	+
		1.8	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение»			4		4		8	
2	Смыслообразование	2.1.	+	+	+	+	+	+
		2.2.	+	+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование»			2		2		2	
3	Нравственно-этическая ориентация	3.1.		+		+	+	+
		3.2.	+	+	+	+	+	+
		3.3.		+	+	+	+	+
		3.4.	+	+	+	+	+	+
		3.5.	+	+	+	+	+	+
		3.6.		+	+	+	+	+
		3.7.	+	+	+	+	+	+
		3.8.		+	+	+	+	+
Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация»			4		7		8	
Количество диагностируемых личностных результатов в классе			10		13		18	

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «**Семья**». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «**Школа**». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «**Родной край**» и «**Россия и мир**». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Блоки личностных планируемых результатов

Критерии сформированности	Блок «Я»	Блок «Семья»	Блок «Школа»	Блок «Родной край»	Блок «Россия и мир»
	Код результата				
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.2, 1.8	1.7	1.6	–	1.1, 1.3, 1.4, 1.5
Смыслообразование	–	–	2.1, 2.2	–	–
Нравственно-этическая ориентация	3.2, 3.3, 3.6	3.7, 3.8	3.4	3.1, 3.5	–

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

– Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

– Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

– Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.

– Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

– Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

– Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

– Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.

– Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных,

региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

– Сформированность ценностей многонационального российского общества.

– Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

Метапредметные планируемые результаты

**освоения основной образовательной программы начального
общего образования**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с положениями Примерной основной образовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее

разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

– освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

– сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.

Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
1. Регулятивные							
1.1. Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+		+		+	
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+		+		+	
1.2. Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+	+	+	+
	умение различать способ и результат действия	+		+	+	+	+
1.3. Прогнозирование	<i>осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия</i>	+		+	+	+	+
1.4. Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+		+	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+	+	+	+
	<i>умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>	+		+		+	
1.5. Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+		+		+	
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+	+	+	+
	<i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>	+		+		+	
1.6. Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском,	+	+	+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	родном и иностранном языках						
1.7. Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+		+		+	+
2. Познавательные:							
2.1. Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+		+		+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель					+	
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+		+	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+		+		+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+		+		+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+	+	+	+
	владеть рядом общих приемов решения задач	+		+	+	+	+
	способность ориентироваться на	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	разнообразие способов решения задач						
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+		+	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+		+	+	+	+
	<i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i>	+		+	+	+	+
	<i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i>	+		+	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+		+		+	
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+		+		+	
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	+		+		+	
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	+		+		+	
2.2. Знаково-	умение использовать знаково-символические средства, в том числе	+		+	+	+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
символические	модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач						
	<i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	+		+		+	
2.3. Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+		+	+	+	+
	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+	+	+	+
	умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+		+		+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+		+		+	+
	умение устанавливать аналогии	+		+		+	+
	умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+		+	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	<i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>	+		+		+	
	<i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i>	+		+		+	
	<i>умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i>	+		+		+	
2.4. Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+		+	+	+	+
	<i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i>	+		+		+	
3. Коммуникативные							
3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+	+	+	+
	<i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i>	+		+		+	
	<i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i>	+		+		+	
	<i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i>	+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	+	+
	<i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i>	+		+		+	
3.3. Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+		+		+	+
	<i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i>	+		+		+	
	<i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i>	+		+		+	
	<i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i>	+		+		+	
3.4. Управление поведением партнера	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+		+	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	взаимодействии						
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+		+		+	+
	<i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i>	+		+		+	
3.5. Умение выражать свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+		+	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+	+	+	+
3.6. Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+		+	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+		+		+	+
	умение строить монологическое высказывание	+		+	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+		+	+	+	+
	<i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i>	+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
4. Чтение. Работа с текстом							
4.1. Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+		+	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+		+	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+		+	+	+	+
4.2. Понимание прочитанного	понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+		+	+	+	+
	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+		+	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+		+	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+		+		+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+		+	+	+	+
	умение использовать формальные элементы текста (например,	+		+		+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		<i>подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации</i>					
<i>умение работать с несколькими источниками информации</i>	+		+		+		
<i>умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников</i>	+		+		+		
4.3. Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+		+	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+		+	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+		+	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+		+	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос			+	+	+	+
	<i>умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования</i>	+		+		+	
	<i>умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном</i>	+		+		+	
4.4. Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+		+	+	+	+
	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать	+		+		+	+

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
		недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов					
умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+		+	+	+	+	
<i>умение сопоставлять различные точки зрения</i>	+		+		+		
<i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i>	+		+		+		
<i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i>	+		+		+		
5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося							
5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+	+				
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	+		+	+		
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию	+		+	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке	+	+				
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	умение сканировать рисунки и тексты			+		+	+
5.3. Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+		+		+	+
	умение использовать сменные носители (флэш-карты)	+	+				
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	+		+		+	+
	умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	+		+	+		
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+		+		+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+	+				
	умение следовать основным правилам оформления текста	+		+	+		
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль	+	+				
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида			+		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	+		+	+		

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
		умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+	+	+	+	+
умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)			+		+	+		
умение заполнять учебные базы данных	+		+	+				
5.4. Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	+		+	+			
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста			+		+	+	
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+		+		+	+	
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+	+					
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)	+	+					
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий			+		+	+	
	умение строить программы для компьютерного исполнителя с			+		+	+	

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные планируемые результаты	2 класс		3 класс		4 класс	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	использованием конструкций последовательного выполнения и повторения						

Предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Иностранный язык» должны отражать:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Тема: Знакомство							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	+	+	+	+	+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- Диалог побуждение к действию				+	+	+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+				
	- рассказ		+				
	<i>рассказ «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»</i>	+		+		+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+				
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+				
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+				
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Знакомство»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)		+				
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)		+				
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+				
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),		+				
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)		+				
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)		+				
	Предложения с однородными членами.		+				
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	- Präsens,		+				
	Глагол-связка sein		+				
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+				
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+				

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- притяжательные		+				
Тема: Я и моя семья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)				+	+	+
	- Диалог побуждение к действию				+		+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+				
	- рассказ	+	+	+	+		+
	<i>рассказ «Мои бабушка и дедушка живут в»</i>	+					
	<i>рассказ «Мои родственники живут в»</i>			+			
	<i>рассказ «Мои обязанности по дому»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное				+		+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+		+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале			+	+		+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения				+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+	+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Я и моя семья"						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)				+		+
	Начальное представление о способах словообразования						+
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)				+		+
	-словосложение (dasLehrbuch)				+		+
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)				+		+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные				+		+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann						
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.						+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.);			+	+		+
	- составным именным (Meine Familie ist groß.);						+
	- составным глагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilf mir bitte!)						+
	- и отрицательной (формах,						+
	безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt.Es schneit.)..				+		+
	Предложения с оборотом Es gibt						+
	Простые распространенные предложения.						+
	Предложения с однородными членами.				+		+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,				+	+	+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.						+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+
	Глагол - связка sein			+	+	+	+
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen				+	+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).				+		+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)				+	+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.				+	+	+
	Склонение существительных.				+		+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+		+	+	+
	- притяжательные,				+		+
	- указательные				+		+
	- Отрицательное местоимение kein.				+		+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др						+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),				+		+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.				+		+
Тема: Мир моих увлечений							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)						+
	- Диалог побуждение к действию						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+				+
	- рассказ						+
	- характеристика (персонажей)						+
	рассказ «Мы играем в хоккей/ теннис в Челябинске»	+					
рассказ «Мой выходной день в зоопарке/цирке»			+				
рассказ «Каникулы у бабушки в деревне»						+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное						+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+				+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале						+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)		+				+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+	+	+
	- основами письменной речи: писать по образцу				+		+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	поздравление с праздником, короткое личное письмо						
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Мир моих увлечений»						
	- интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.)		+			+	+
	Начальное представление о способах словообразования						+
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)					+	+
	-словосложение (das Lehrbuch)					+	+
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)					+	+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann					+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.	+	+				+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),	+	+			+	+
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)	+	+				+
	- составнымглагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.					+	+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)						+
	- и отрицательной (формах.						+
	Безличные предложения в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..					+	+
	Предложения с оборотом Es gibt						+
	Простые распространенные предложения.					+	+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,	+	+			+	+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.						+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.					+	+
	Глагол-связка sein	+	+				+
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen					+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+			+	+
Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.					+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+			+	+
	- притяжательные,		+			+	+
	- указательные,						+
	- Отрицательное местоимение kein.						+
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+			+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
Тема: Я и мои друзья							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)					+	+
	- Диалог побуждение к действию						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание		+		+		+
	- рассказ						+
	- характеристика (персонажей)						
	рассказ «Мой родной город – большой и красивый»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное		+		+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации	+	+	+	+	+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+	+	+		+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+	+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	+	+	+	+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо		+				+
Лексика	ЛЕ в пределах темы "Я и мои друзья»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)		+		+	+	+
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)					+	+
	-словосложение (dasLehrbuch)		+		+	+	+
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)						+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann						+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.		+		+	+	+
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),				+	+	+
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)				+		+
	- составнымглагольным ((Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilfmirbitte!)						+
	- и отрицательной (формах, безличные предложения						+
	в настоящем времени (Esistkalt.Esschneit.)..				+		+
	Предложения с оборотом Esgibt				+		+
	Простые распространенные предложения.				+		+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+		+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,		+	+	+		+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
Слабые и сильные глаголы.				+		+	
Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+	
Глагол-связка sein		+	+	+	+	+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen				+	+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+		+		+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+		+	+	+
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+	+	+	+	+
	- притяжательные,		+		+	+	+
	- указательные						+
	- Отрицательное местоимение kein.					+	+
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),					+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
Тема: Моя школа							
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)				+		
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание				+		
	рассказ «Моя школа»					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное				+		
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том			+	+		

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	числе полученные с помощью средств коммуникации						
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале			+	+		
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)				+		
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения			+	+		
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо				+		
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Моя школа»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)				+		
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)				+		
	-словосложение (dasLehrbuch)				+		
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)				+		
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann				+	+	+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.			+	+		
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.),			+	+		
	Побудительные предложения в						
	Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt.Es schneit.)..				+		
	Простые распространенные предложения.				+		
	Предложения с однородными членами.				+		
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+		
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,				+		
	Слабые и сильные глаголы.				+		
	Глагол-связка sein			+	+		
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen				+		
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)				+		
Существительные с неопределенным, определенным и				+			

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	нулевым артиклем.						
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),			+	+		
	- притяжательные,				+		
	- указательные				+		
	- Отрицательное местоимение kein.				+		
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100)		+	+	+	+	+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+
Тема: Мир вокруг меня							
Говорение	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание			+	+		+
	- рассказ			+	+	+	+
	<i>рассказ «Зима и лето в Челябинске»</i>			+			
	<i>рассказ «Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»</i>					+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное					+	
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации					+	
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале					+	
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)					+	
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения					+	
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо					+	
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Мир вокруг меня»						
	- интернациональные слова (dasKino, dieFabrik др.)					+	
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)					+	

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.		
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	
	-словосложение (dasLehrbuch)				+			
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)				+			
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное							
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann				+			
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения.				+			
	Простое предложение с							
	- простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.),				+			
	- составнымименным (Meine Familie ist groß.)				+			
	- составнымглагольным (Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.				+			
	Побудительные предложения в							
	Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt.Es schneit.)..				+			
	Предложения с оборотом Es gibt				+			
	Простые распространенные предложения.				+			
	Предложения с однородными членами.				+			
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.				+			
	Грамматические формы изъявительного наклонения							
	- Präsens,				+	+		
	Слабые и сильные глаголы.				+	+		
	Глагол-связка sein				+	+		
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen				+			
	Существительные:							
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)				+	+		
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.				+			
	Местоимения:							
	- личные (в именительном и объектном падежах),				+	+		
	- притяжательные,				+			
	- указательные ,				+			
	- Отрицательное местоимение kein.				+			
	Числительные:							
- количественные числительные (до 100),				+				
Предлоги:								
Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.				+	+	+	+	+
Тема: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столиц.								

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
Говорение	Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации:						
	- Диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)						+
	Монологическая форма. Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:						
	- описание					+	+
	- рассказ		+				+
	- характеристика (персонажей)						+
	<i>рассказ «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»</i>	+		+		+	
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать:						
	- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное		+				+
	- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации		+			+	+
Чтение	Читать:						
	- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале		+				+
	- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)					+	+
Письмо	Владеть:						
	- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения		+		+		+
	- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо			+	+	+	+
Лексика	ЛЕ в пределах темы «Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.						
	- интернациональные слова (das Kino, die Fabrik др.)		+			+	+
	Начальное представление о способах словообразования						
	-суффиксация(er, in, chen, lein, tion, ist)						+
	-словосложение (das Lehrbuch)						+
	- конверсия (das Lesen, die Kälte)						+
Грамматика	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное						
	Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann						+
	Порядок слов в предложении. Утвердительные и		+			+	+

Раздел	Планируемые результаты	2		3		4	
		кл.	кл.	кл.	кл.	кл.	кл.
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	отрицательные предложения.						
	Простое предложение с						
	- простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.),		+			+	+
	- составным именным (Meine Familie ist groß.)						+
	- составным глагольным ((Ich lerne Deutsch sprechen.) сказуемым.						+
	Побудительные предложения в						
	- утвердительной (Hilf mir bitte!)						+
	- и отрицательной (формах)						+
	Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt.Es schneit.)..						+
	Предложения с оборотом Es gibt					+	+
	Простые распространенные предложения.						+
	Предложения с однородными членами.						+
	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.						+
	Грамматические формы изъявительного наклонения						
	Präsens,		+			+	+
	Futurum,						+
	Präteritum,						+
	Perfekt.						+
	Слабые и сильные глаголы.						+
	Вспомогательные глаголы haben, sein, werden.						+
	Глагол-связка sein		+			+	+
	Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen					+	+
	Неопределенная форма глагола (Infinitiv).						+
	Существительные:						
	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения)		+			+	+
	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.		+			+	+
	Склонение существительных.						+
	Прилагательные:						
	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.						+
	Местоимения:						
	- личные (в именительном и объектном падежах),		+			+	+
	- притяжательные,					+	+
	- указательные						+
	- Отрицательное местоимение kein.						+
	Наречия:						
	Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др					+	+

Раздел	Планируемые результаты	2 кл.		3 кл.		4 кл.	
		Формирование	Оценка	Формирование	Оценка	Формирование	Оценка
	Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.						+
	Числительные:						
	- количественные числительные (до 100),		+			+	+
	- порядковые числительные (до 30).						+
	Предлоги:						
	Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.					+	+

2 класс

Говорение

Обучающийся научится:

- приветствовать на немецком языке, представлять себя и других;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении;
- знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

– вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает), и некоторых других;

– уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать (в том числе о себе).

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои бабушка и дедушка живут в»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мы играем в хоккей/ теннис в Челябинске»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора.
Обучающийся получит возможность научиться:
- *распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;*
- *распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;*
- *понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.*

Чтение

- Обучающийся научится:
 - догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
 - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
 - *зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его.*

Письмо

- Обучающийся научится:
 - графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
 - списывать прописи букв, буквосочетаний;
 - орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
 - *списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.*

Графика, каллиграфия, орфография

- Обучающийся научится:
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы немецкого алфавита.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
 - *сравнивать и анализировать буквосочетания;*
 - *писать буквы, имена собственные, отдельные слова, короткие предложения;*
 - *орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи.*

Фонетическая сторона речи

- Обучающийся научится:
 - относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

Обучающийся получит возможность научиться:

– относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования.

Обучающийся получит возможность научиться:

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

– грамматически оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения базовых коммуникативных задач;

– овладеть несколькими основными типами немецкого простого предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

– использовать правильный порядок слов в немецком простом предложении,

– правильно употреблять артикли

– распознавать спряжения и т. п., и опираться на них, оформляя свою речь,

– запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами.

3 класс

Говорение

Обучающийся научится:

– приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

– давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

– о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

– соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

– уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье,

– о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Обучающийся получит возможность научиться:

- утверждать, сообщать, подтверждать;
- выразить сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „*Wer? Was? Wie? Woher?*“;
- *Wann? Welcher? Welche? Wo?*“;
- выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „*Klasse!*“

Toll! Ichdenke/Ichglaube ... Ichfinde das interessant. Wieschön!“;

– вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону».

- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;**

- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои родственники живут в ...»;**

- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой выходной день в Зоопарке/цирке»;**

- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Зима и лето в Челябинске»;**

- **уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».**

Аудирование

Обучающийся научится:

– понимать на слух короткие сообщения, тексты, стихи, обращения учителя и учащихся;

– вербально или невербально реагировать на услышанное;

– понимать на слух обращения учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать на слух и при чтении содержание предложений, коротких текстов, стихов, текстов песен,

– догадаться о значении новых слов по картинкам и контексту;

– понимать короткие сообщения школьников о своем любимом времени, тексты стихов и песни.

Чтение

Обучающийся научится:

– зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

– догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

– находить в тексте требуемую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

– определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу,

а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

– кратко, по опорам давать оценку прочитанному развивать догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

Письмо

Обучающийся научится:

- графически правильно писать буквы и буквосочетания иностранного языка и соотносить их со звуками и звукосочетаниями данного языка;
- списывать прописи букв, буквосочетаний;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

Обучающийся получит возможность научиться:

- орфографически правильно писать наиболее простые слова, усвоенные в устной речи
- списывать слова (небольшие предложения), соблюдая прописную графику, позволяющую слову придать целостность.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.

– овладеть немецким алфавитом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- уметь относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- относительно правильно произносить основные немецкие звуки, соблюдая нормы произношения звуков и наиболее важные интонационные правила;
- различать типы предложений по интонации;
- адекватно произносить дифтонги;
- членить предложения на смысловые группы, соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений разных типов.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку sein;
- глаголы в Präsens, Präteritum,
- модальные глаголы können, wollen, mögen;
- личные, притяжательные местоимения;
- количественные (до 100)
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени;
- личные, притяжательные и указательные местоимения;
- количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные.

4 класс

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецко-говорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске (или другая территория Челябинской области)»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мои обязанности по дому»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Каникулы у бабушки в деревне»;
- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Мой родной город – большой и красивый»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»;

- уметь строить высказывание (составлять рассказ) на тему: «Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России».

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

– графический образ немецкого слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита

- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.
- воспроизводить звуко-буквенные соответствия,
- писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь.

Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- адекватно произносить дифтонги;
- не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- членить предложения на смысловые группы.
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений
- использовать интонация перечисления.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- адекватно произносить дифтонги;
- не допускать ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членить предложения на смысловые группы.

соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;

– использовать интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран.

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксация – er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist), словосложение (dasLehrbuch), конверсия (dasLesen, dieKälte);

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) (dasKino, dieFabrik).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);

– распознавать в речи общий и специальный вопрос;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

– использовать вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann;

– использовать правильный порядок слов в предложении.

– распознавать и употреблять утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.);

– использовать простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

– существительные в единственном и множественном числе;

– глагол-связку sein;

– узнавать и употреблять неопределённую форму Infinitiv;

– глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt; модальные глаголы können, wollen, mögen; sollen, müssen;

– личные, притяжательные и указательные местоимения; отрицательное местоимение *kein*;

– прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;

– количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. *in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

Выпускникполучит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами *und* и *aber*;

– использовать в речи безличные предложения (*Esistkalt. ,Esregnet. Esistpunkt 5 Dasistinteressant. , предложения с конструкцией Es gibt... .; побудительные предложения (Hilfmirbitte!)*).

– распознавать склонение существительных

– узнавать прилагательные и степени прилагательных

– оперировать в речи наречиями времени (*morgen, heute, gestern*)

– наречиями степени (*sehr, viel, wenig*), образующие степени сравнения не по правилам;

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

– распознавать в тексте вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*;

– различать слабые и сильные глаголы.

2. Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

«Я живу в Челябинске» (или другая территория Челябинской области).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

«Мои бабушка и дедушка живут в»

«Мои родственники живут в»

«Мои обязанности по дому»

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. *«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»*

«Мой выходной день в зоопарке/цирке»
«Каникулы у бабушки в деревне»

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

«Мой родной город – большой и красивый»

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

«Моя школа»

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

«Зима и лето в Челябинске»

«Парк Гагарина – большой и красивый. Я люблю играть в нём»

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

«Я живу в Челябинске. Челябинск находится в России»

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование по учебному предмету «Немецкий язык» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

2 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вводный курс. Часть I (Всего 31 ч) «Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?»	
Знакомство (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета). Страна изучаемого языка и родная страна Общие сведения: название страны, столица. Крупные города. Литературные персонажи по-	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). Воспроизводить наизусть рифмованный материал уроков. Составлять предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i> , представлять при знакомстве друзей. Читать вопросы и отвечать на них с опорой на рисунок.

<p>пулярных детских книг (имена героев книг, черты характера) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки) Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство». Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). Считать до 12 Решать простые математические примеры Задавать и отвечать на вопрос «Кто это?» Расспрашивать, как кого зовут. Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. Читать диалоги по ролям. Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! Употреблять глагола-связку sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiЯе ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt. Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита». Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. Говорить друг другу комплименты, используя оценочную лексику. Принимать участие в празднике</p>
<p>Основной курс. Часть II (Всего 37 ч)</p>	
<p>1. Новые персонажи нашего учебника. (7 ч.)</p>	
<p>Я и мои друзья (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии) Литературные персонажи популярных детских книг (госпожа Метелица, Дюймовочка ,барон Мюнхаузен и др.)</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов Составлять предложения с глаголом-связкой sein . Читать письма сверстников из Германии. Отвечать на вопрос Was machen Sie? Понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок. Подбирать картинки к текстам. Воспроизводить наизусть рифмовки. Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты. Писать поздравительную открытку. Кратко рассказывать о ком-либо.</p>
<p>2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? (6ч)</p>	
<p>Я и моя семья (члены семьи Сабины, Джона; Какие они? Чем они занимаются) Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу. Мир вокруг меня. Домашние животные, имя, возраст, характер, что умеет делать.</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания. Читать вопросы и отвечать на них. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его . Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». Делать подписи к картинкам. Отвечать на вопрос с вопросительным словом Wessen?</p>

	<p>Употреблять в речи лексику по теме «Семья».</p> <p>Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.</p> <p>Употреблять в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e),</p> <p>Отыскивать необходимую информацию в тексте.</p> <p>Употреблять в речи вопросительные слова Wo? и Warum?</p> <p>Кратко рассказывать о своей семье.</p> <p>Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein.</p> <p>Говорить комплименты членам своей семьи.</p> <p>Вести «Книгу о себе».</p>
3. Что охотно делают Сабина и Свен? А мы? (6ч.)	
<p>Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабина. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p> <p>Любимые животные</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет.</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p> <p>Воспроизводить наизусть считалки, рифмовки и песни.</p> <p>Называть свои действия и действия других лиц..</p> <p>Рассказывать о себе и о своей семье, о персонажах учебника Сабине и Свене , о своих друзьях.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Инсценировать общение друг с другом по телефону..</p> <p>Читать про себя и вслух , переписывать текст письма .</p> <p>Читать и воспринимать на слух новые слова. Читать текст про себя и по ролям и понимать его основное содержание,</p> <p>Читать и понимать названия профессий.</p> <p>Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?</p> <p>Читать вслух и понимать тексты.</p> <p>отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?»</p> <p>Составлять из слов сложные слова .</p> <p>Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа.</p>
4. И что мы только не делаем! (6ч)	
<p>Моя школа. Школьный праздник. Составление программы. Сбор писем и фото из Германии.</p> <p>Я и мои друзья. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказки)</p> <p>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p> <p>Страна изучаемого языка</p>	<p>Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал .</p> <p>Называть различные действия глаголами в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа.</p> <p>Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно.</p> <p>Читать и понимать текст. Отыскивать в нём нужную информацию.</p> <p>Рассказывать о персонажах учебника, о своих друзьях.</p> <p>Читать и воспринимать на слух новые слова.</p> <p>Читать текст про себя и по ролям и понимать его основное содержание,</p>
5. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно? (6ч.)	
Страна изучаемого языка (Отдавать команды, выражать просьбу и приказание.

<p>Литературные персонажи популярных детских книг) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, сказка «Золотой гусь» Гримм.)</p>	<p>употреблять речевые образцы с модальными глаголами wollen, können Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Читать текст друг другу. Воспринимать на слух, читать и понимать сказку. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Отыскивать нужную информацию в тексте.</p>
<p>6. Добро пожаловать на наш праздник! (7ч.)</p>	
<p>Страна изучаемого языка (школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!". В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)</p>	<p>Кратко рассказывать содержание прочитанного материала Воспринимать на слух текст сказки и понимать его содержание. Читать последнюю сценку в сказке по ролям. Обсуждать содержание прочитанного с помощью вопросов. Выражать своё мнение о прочитанной сказке. Осуществлять поиск нужной информации. Принимать участие в празднике</p>

3 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p>Часть I. (всего 32ч) Краткий повторительный курс. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. (8ч)</p>	
<p>Я и мои друзья (имя, возраст, характер, увлечения) Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, возраст, черты характера, профессия) Жизнь в городе и селе. Природа</p>	<p>Называть имена некоторых нем. персонажей из учебника 2 кл., давая им краткие характеристики, используя известные Р.О. и имена прилаг-е. Описывать картинки, рассказывать о персонажах Сабине, Свене и их семьях, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Читать текст, извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. Соотносить содержание текстов с рисунками. Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Описывать устно фотографии. Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать картинку, используя новые слова. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при</p>

	<p>чтении вслух и в устной речи. Использовать активную лексику в процессе общения. Использовать в речи безличные предложения типа „Es ist schцn.“. Употреблять в правильной форме в речи глаголы essen, lesen, sprechen. Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме . Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен. Читать и понимать тексты, используя навыки работы со словарём.</p>
<p>Глава 1 Сабина охотно идет в школу. А вы? (9ч)</p>	
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.</p>	<p>Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Отвечать на вопросы по тексту Использовать в речи лексику пройденного материала. « Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения. Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin“. » Называть все буквы немецкого алфавита. Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. Использовать новые слова в предложенной ситуации общения. Называть персонажей учебника для 2-го класса. Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.</p>
<p>Глава 2 Осень. Какая сейчас погода? (9ч)</p>	
<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Страна изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, в магазине, на рынке).</p>	<p>Называть количественные числительные от 13 до 20. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Воспринимать на слух диалог, понимать и читать его по ролям. Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Беседовать по теме. Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. Догадываться о значении интернациональных слов. Отвечать на вопрос „Was isst du gern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. Воспроизводить основные коммуникативные типы</p>

	<p>предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p> <p>Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем.</p> <p>Образовывать сложные слова. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen).</p>
--	--

Глава 3
А что приносит нам зима? (6ч)

<p>Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима.)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования)</p>	<p>Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в Prdsens.</p> <p>Правильно употреблять в речи безличные предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой</p> <p>Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года.</p> <p>Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам.</p> <p>Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику.</p> <p>Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух телефонный разговор.</p> <p>Читать информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Отвечать на вопросы о зимних праздниках в России</p> <p>Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.</p>
---	--

Часть II.(36ч)

Глава 4

В школе у нас очень много дел. (9ч)

<p>Одежда</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</p>	<p>Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки.</p> <p>Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России.</p> <p>Писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</p> <p>Составлять из простых слов сложные слова.</p> <p>Отвечать на вопросы „Wer malt was?“, „Wen malen sie jetzt?“, опираясь на образец и рисунки.</p> <p>Использовать в речи структуры предложения с простыми глаголами и употреблять вопросительные слова was и wen.</p> <p>Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt</p> <p>Выражать побуждение при помощи повелительного</p>
--	--

наклонения.
 Употреблять новую лексику, а также глаголы *mögen* и *müssen* в правильной форме.
 Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте.
 Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке.
 Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату.
 Описывать классную комнату
 Различать ед. и мн. число имён существительных.
 Решать математические примеры в пределах 20. Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.
 Воспроизводить пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе.

Глава 5
Весна наступила. А с ней и прекрасные праздники, не так ли? (9ч)

Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии России.

Отвечать на вопросы о времени года (весне).
 Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте.
 Описывать письменно и устно погоду весной по опорам.
 Называть дни недели.
 Сравнить погоду зимой и весной (по опорам).
 Соотносить подписи с рисунками.
 Употреблять в речи лексику по теме.
 Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём.
 Писать поздравительную открытку (по опорам).
 Использовать в речи предложения в Perfekt.
 Оперировать активной лексикой в процессе общения.
 Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоциональнооценочную лексику.

Глава 6
День рождения! Разве это не прекрасный день? (9ч)

Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол)
Покупки в магазине (одежда, обувь, продукты питания)

Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках.
 Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом.
 Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (пр
 Прогнозировать содержание текста по картинке.
 Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и

	<p>понимать текст, построенный на изученном материале. Писать приглашение на день рождения по образцу и без него. Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „ Was wünschst sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“ Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. • Описывать устно и письменно картинку.</p>
Повторение (9ч)	
	Итоговый тест

4класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Часть 1.	
Мы уже много знаем и умеем. Повторение. (6ч)	
<p>Моя школа (Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности.) Я и моя семья. Члены семьи. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.</p>	<p>Рассказывать о начале учебного года в России. Правильно употреблять артикли перед именами существительными. Составлять предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля Читать и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. Описывать внешность домашних животных. Читать про себя и понимать текст сказки использовать в речи правило образования количественных числительных до 100. Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. Рассказывать о своей классной комнате. Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p>
Глава 1	
Как было летом? (11ч)	
<p>Жизнь в городе или селе (природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы Сабины у бабушки в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день</p>	<p>Воспроизводить наизусть и употреблять в речи лексику по теме «Животные». Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. Читать с полным пониманием текст, Описывать внешность домашних животных. Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по</p>

<p>рождения летом)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>теме, соблюдая правильный порядок слов Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. Воспроизводить наизусть песенный материал главы. Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов.</p>
<p>Глава 2 А что нового в школе? (11ч)</p>	
<p>Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков) Жизнь в городе и селе (природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям) Подготовка к новому году празднику (к карнавалу, изготовление костюмов)</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer “. Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. использовать в речи правило образования количественных числительных до 100, Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. Рассказывать о летних каникулах, употребляя Perfekt и Präteritum. Описывать погоду осенью. Образовывать сложные слова. Писать ответ на письмо герою учебника Свену. Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Беседовать о подготовке к празднику</p>
<p>Часть II. Глава 3 У меня дома. (11ч)</p>	
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Вести диалог-расспрос (узнавать о месте прожизвания). Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками Составлять по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь словом. Задавать и отвечать на вопросы по теме «Дом». Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? » Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли. Описывать комнату в квартире по картинке. Воспринимать на слух и понимать телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. Рисовать и описывать свою комнату. Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.</p>

	<p>Употреблять отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными.</p> <p>Задавать вопросы по теме и отвечать на них.</p>
<p>Глава 4. Свободное время... Что мы тогда делаем? (11ч)</p>	
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Животные (дикие, домашние, части тела)</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день в парке, зоопарке.</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи в зоомагазине.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Литературные персонажи книг.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was können wir am Wochenende machen?</i>“.</p> <p><i>знакомиться</i> с речевым образцом, обозначающ-им локальную направленность действия.</p> <p><i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> микротекс-ты, основанные на знакомом языковом материале.</p> <p><i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении.</p> <p><i>Читать и понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них.</p> <p><i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „<i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i>“</p>
<p>Глава 5 Скоро наступят большие каникулы. (14ч)</p>	
<p>Жизнь в городе и селе. (Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России (Пасха)</p> <p>Я и мои друзья. Увлечения/ хобби. Письмо зарубежному другу.</p> <p>Страна изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Литературные персонажи книг.</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения. (В магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта)</p>	<p><i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна», «Внешность».</p> <p><i>Описывать</i> природу весной.</p> <p>Употреблять модальные глаголы в правильной форме.</p> <p><i>Писать</i> приглашение на праздник.</p> <p><i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах.</p> <p><i>Использовать</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных.</p> <p><i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>.</p> <p><i>Читать и понимать</i> сказку „<i>Der Wolf und die sieben Geißlein</i>“</p>
<p>Повторение (4ч)</p>	
<p>Итоговый тест</p>	

4. Календарно-тематическое планирование в приложении

5. Оценочные материалы

	Контрольно-измерительные материалы
2 класс	<p>1.Рабочая тетрадь. 2класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2х частях «Немецкий язык. Первые шаги» И. Л. Бим, Л.И.Рыжова. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2.Книга для учителя. 2класс. Пособие для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык.» И.Л. Бим, И.Л.Рыжова. Л. В. Садова, М: Просвещение, 2011. (Образцы карточек с.115-124)</p>
3 класс	<p>1.Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2х частях «Немецкий язык. Первые шаги» И. Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичёва. М.: Просвещение 2015.</p> <p>2.Книга для учителя. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» И. Л. Бим, И.Л.Рыжова, Л. В.Садова. М: Просвещение, 2012. (образец итогового теста с.92)</p> <p>3.Контрольные задания. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. «Немецкий язык.» О.В. Каплина, И.Б. Бакирова. М: Просвещение, 2016.</p>
4класс	<p>1.Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2х частях «Немецкий язык. Первые шаги», И. Л. Бим, Л.И.Рыжова. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. Книга для учителя. 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» И. Л, Бим, И.Л.Рыжова, Л. В.Садова, О. В. Каплина. М.: Просвещение, 2013. (Итоговый тест с.85-92)</p> <p>3. Контрольные задания. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. «Немецкий язык.» О.В. Каплина, И.Б. Бакирова. М: Просвещение, 2016.</p> <p>4. Итоговая аттестация. Тренировочные задания с ключами. 4 класс. «Немецкий язык» О. В. Каплина, А. А. Королёва. М: Просвещение, 2014.</p>