

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №19 г. Челябинска"

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Юный краевед»

духовно-нравственное направление

Уровень основного общего образования

Срок реализации: 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный краевед» для учащихся 5-9 классов составлена на основе программы «Краеведение» Программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Челябинской области. Под общей редакцией канд. ист. наук В.М.Кузнецова.-Челябинск: АБРИС, 2010 г.

Программа «Юный краевед» относится к духовно- нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и предназначена для достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Цель и задачи программы

Цель:

- сформировать познавательную потребность в освоении краеведческого материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских и проектных работ;
- воспитывать патриотизм.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК.

Воспитательные:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Занятия проводятся 35 часов в год в 5-9 классах. Продолжительность занятий 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю .

Сроки реализации программы внеурочной деятельности

Программа «Юный краевед» рассчитана на 5 лет обучения.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на детей 11-16 лет, с 5 по 9 класс. Внеурочный курс «Юный краевед» учитывает возрастные особенности учащихся среднего звена, предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением жителей микрорайона. Исследовательская и проектная деятельность включает проведение исследований, экскурсий, заседаний, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Эти виды деятельности предусматривают поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

Оценочные материалы

Подведение итогов деятельности организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания газет;
- конкурсов, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- проведение краеведческих викторин, олимпиад.

Задания олимпиад и викторин оцениваются баллами.

Количество баллов:

80% -100% - победитель;

79 % - 60% - призер;

менее 60% - участник.

Вопросы викторин приведены в Приложении к программе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностным результатом изучения курса «Юный краевед» в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Юный краевед» являются

Регулятивные :

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в групповой и индивидуальной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные :

- формирование и развитие посредством краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные :

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть представители различных профессий, родители, увлеченные люди, школьники.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает *формы* организации занятий : беседы, лекции, викторины, самостоятельная работа, экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, исследовательская деятельность, викторины, реализации проектов и т.д.

5 класс

Формы организации: познавательная беседа, интерактивная беседа, викторина, практикум, работа с картами, работа с коллекциями и экскурсии, построение графиков

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, работать с картой, решение практических и проблемных ситуаций, наблюдать за природными явлениями, искать информацию.

Историко-географический портрет.

Введение. Что нужно знать юному краеведу.

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Краевед-исследователь родного края.

История открытия нашего края. Происхождение названий Уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах.

Первопроходцы. Пионеры южноуральского краеведения.

Челябинская область сегодня. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области на стыке двух частей света, природных областей. Общая характеристика природных объектов региона и края (горы, равнины, реки, озера, болота и т.п.).

Практические работы:

Комплексная экскурсия по изучению территории своей местности, своего населенного пункта

Работа с картами Челябинской области. Определение географического положения своей школы, дома

История границ.

Первое пограничье. XVII век. Под прикрытием стен монастырских. Оренбургский проект. XVIII век. Сторожевые «крепостцы» и Исетская провинция. Оренбургская губерния. Заводские дачи. XVIII век. Становление горнозаводского края. От уездов к области. XIX век и начало XX века. Новая Оренбургская линия. На землях трёх губерний.

Географическое положение г. Челябинска Тракторозаводского р-на, школы №19.

Практические работы:

Викторина «История изучения края»

Обозначение на контурной карте природных и административных границ области. Определение географического положения своей школы. Съёмка плана области.

Природа края. Геология, полезные ископаемые и рельеф нашего края

Рельеф Челябинского Урала: три ступени высоты. Горы Южного Урала. « Биография» Уральских гор. Как рождаются и исчезают горы. Местные формы рельефа, особенности их происхождения и размещения, обозначение на карте. Недра Челябинского Урала. Полезные ископаемые, их использование в хозяйственной деятельности. Местные горные породы, их происхождение и определение. Редкие и уникальные ископаемые (в том числе – самоцветы), их и практическое значение. Предгорья. Равнины Зауралья.

Практические работы:

Обозначение на контурной карте местных форм рельефа.

Экскурсия по местности в районы естественных или искусственных обнажений горных пород.

Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту районов их залегания.

Климат и погода

О метеорологических наблюдениях в нашем крае. Главные факторы, влияющие на климат. Погодные явления на Южном Урале. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Разница в температурном режиме различных частей местности.

Осадки, их виды, распространение по сезонам года.

Климатические особенности разных частей нашего края. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Роль климата в жизни южноуральцев.

Практические работы:

Наблюдения за погодой (заполнения календаря наблюдений за погодой). Составления «розы ветров» для своего района. Построение графика хода температуры за сутки, за месяц (на основе наблюдений за погодой на территории проживания). Фенологические наблюдения за погодой в своем районе. Составление климатического очерка Тракторозаводского района, прилегающего к школе.

Итоговое занятие. Викторина юных краеведов.

6 класс

Формы организации: познавательная беседа, ролевая игра, практикум, работа с картами, экскурсии

Виды деятельности: выделять главную и избыточную информацию, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Введение. Край рек и озёр.

Реки и озера Челябинской области.

На евразийском водоразделе. Речные бассейны и водоразделы. Знаменитые географы и краеведы, изучающие гидрологию Челябинского Южного Урала.

Речная сеть Челябинской области. Река Миасс.

Озера Челябинской области. Три полосы озёр на Челябинском Южном Урале. Увильды. Тургояк. Зюраткуль.

Изучение местных грунтовых вод (родники, колодцы). Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Меры по охране водных объектов, находящихся в районе населенного пункта. Изучение озера: Первое, Смолино, Синеглазово.

Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Вода в жизни жителей нашего края.

Практические работы:

Работа с картами и обозначение крупных рек Челябинской области на контурных картах.

Защита рефератов. Определение гидрологических характеристик озера.

Экскурсия на озеро Первое.

Природные комплексы

Природные зоны и ландшафты. Почвы Челябинской области. Естественное плодородие почвы – важнейшее её свойство. Изучение почвенного покрова природной зоны (в том числе - своей территории). Условие его образования.

Границы распространения той или иной почвенной разновидности. Естественное плодородие почвы - важнейшее её свойство. Проблемы использования в хозяйственной деятельности почв.

Растительный мир горно-лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к зонам. Лекарственные растения, произрастающие на территории Челябинской области и района проживания.

Животный мир горно-лесной, лесной лесостепной и степной зон Челябинской области: типичные представители природных зон, их приспособленность к зонам. Описание животных этого района проживания и определение их хозяйственного значения.

Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Водные растения и животные.

Особо охраняемые природные объекты, расположенные на территории Челябинской области. Меры, предпринимаемые местным населением по охране этих объектов.

Памятники природы, национальные парки и заповедники Челябинской области. Заповедники Челябинской области: Ильменский. Национальный парк Зюраткуль. Национальный парк Таганай.

Животные и растения, занесенные в Красную Книгу Челябинской области.

Практические работы:

Составление почвенно-географической карты и почвенно-географического очерка своей местности.

Экскурсия в ЧГАИУ – кафедра земледелия (монолиты почв).

Составление почвенно-растительных схем и профиля своей местности.

Обозначение на контурной карте охраняемых природных объектов, расположенных в районе проживания.

7 класс

Достопримечательности Челябинского Южного Урала.

Формы организации: познавательная беседа, ролевая игра, практикум, работа с картами, экскурсии, встреча с интересными людьми.

Виды деятельности: выделять главную и избыточную информацию, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Введение. Краса и гордость родного края.

Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горно-заводского и Восточно-зауральского субрегионов.

Наследие

Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Челябинском Урале. Памятники истории и культуры Южного Урала. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства. Организация охраны и выявления новых памятников. Местные достопримечательности в школе. Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.

Южно-Зауральский край.

«На древнем Даиксе» Жизнь первых покорителей степей. Памятники природы. Гора Чека. Река Урал и его притоки.

«В стране городов» Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. «В краю кочевников» Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у с. Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное. Мастерские первых металлургов Таш-Казган, Никольское, Бакр-Узяк. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Укрепленные поселения бронзового века Синташта, Аркаим (Г.Б.Зданович), Черноречье (Н.Б.Виноградов) и др. Комплексные исследования «Страны городов» методами археологии, аэрофотосъемки, физики, палеоботаники и палеозоологии. Описание жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Курган Темир (А.Д.Таиров).

«Лесные острова в степном море». Природные достопримечательности Южного Зауралья. «Патриарх южно-уральских городов». Город-музей Верхнеуральск. На степной границе России. Историко-культурные памятники новолинейного района. «Торговые ворота Зауралья». Город-музей Троицк. «Металлургическая столица России». Памятники индустриального Магнитогорска.

Утесы «Семь братьев». Ленточные и островные боры. Ольховая роща. Памятники археологии. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Памятники истории и культуры. Мавзолей «Кесене» у с. Варна. Легенды о «Башне Тамерлана». Укрепления Наследницкое и Николаевское. Кочкарь - село золотопромышленников. Города Верхнеуральск и Троицк – музеи под открытым небом. Градостроительство и архитектура. Пугачевские места. Гора Извоз. Мемориал «Тыл – фронту» – самый грандиозный монумент на Южном Урале.

Современные достопримечательности. «Эйфелева» башня в с. Париж. Горно-лыжные центры на озере Банное, «Абзаково».

Встречи с интересными людьми, интервью:

Беседа со старожилами о происхождении названий «номерных» поселков Новолинейного района и о происхождении названия «Чудские копи».

Экскурсии:

Заповедник «Аркаим». Новолинейные «крепости» (с. Наслединское Брединского района, с. Николаевское Варненского района).

Краеведческий музей (с. Фершампенуаз, Нагайбакский район, город Пласт).

«Эйфелева» башня и Ольховая роща (с. Париж, Нагайбакский район).

Практические работы:

Реконструкция орудий труда древних южноуральцев.

«Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Емельяна Пугачева и его сподвижников. Контурная карта. «Достопримечательности Южного Зауралья».

Горнозаводской край.

Памятники природы. «Пещеры и Каменные Палатки». Святилища древних обитателей Южноуральских гор. Сикияз-Тамакский пещерный град. Шемаханское карстовое поле. Хребет Большой Нургуш. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Реки Уфа, Сатка и Юрюзань. «Младший брат Байкал». Археологические памятники на острове Веры (оз. Тургояк). Озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. «Демидовское наследие». «Города-заводы Касли и Кыштым. «Город крылатого коня». Златоуст - город музей. Современные достопримечательности. Башня-колокольня и статуя Иоанна Златоуста. Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха». «Уральские атомграды». Озёрск, Снеженск, Трёхгорный.

Широколиственные леса (Ашинский район). Лиственничная роща и реликтовый ельник (Нязепетровский район).

Памятники археологии. Древние святилища и памятники первобытного искусства у оз. Б. Аллаки и в Игнatieвской пещере (Н.Б.Виноградов). Представления первобытных людей об окружающем мире и обряды.

Памятники истории и культуры. Урочище Копань – памятник восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Города Миньяр и Касли – музеи под открытым небом. «Белый дом» – усадьба заводладельцев Демидовых в Кыштыме. Архитектурный ансамбль городской площади Златоуста. «Пороги» – первая гидростанция на Челябинском Урале.

Встречи с интересными людьми, интервью:

Беседа со старожилами о труде горных старателей и мастеровых в старину. Сбор местных преданий и легенд.

Экскурсии:

Краеведческий музей (города Миасс, Златоуст, Касли, Кыштым). Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Башня-колокольня (город Златоуст). Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха».

Практические работы:

«Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на Челябинском Южном Урале.

«Уральские следопыты»: историческое расследование исчезнувших с карты южного Урала Азяш-Уфимского и Киалимского заводов.

Работа с картами, контурными картами по национальным паркам. Работа с картами. Определение гидрологической характеристике озера. Работа с картами и статистическим материалом

Изготовление муляжей золотых самородков Большой треугольник», «Верблюды», «Заячьи уши», «Мефистофель».

Контурная карта. «Достопримечательности Горнозаводского Южного Урала».

Восточно-зауральский край.

Челябинск и Тракторозаводский район (9 час.). «Река времени» Археологические памятники междуречья Исети и Миасса. Памятники природы. Коелгинское и Баландинское мраморные месторождения. Река Миасс. Древнее название р. Миасс. Долины рек Караболка и Багаряк. Клюквенное болото.

Крупнейшие в Челябинской области озеро Увильды и Аргазинское водохранилище.

«Чёрное, белое, и золотое». Открытие и освоение месторождения угля, мрамора и золота на Южном Урале.

«Страна здоровья» – курортные озера Кисегач, Еловое, Чебаркуль. «Уральские Минводы» – Хомутининские озера, сапропелевые грязи. Местные озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Восточно-Уральский заповедник. Челябинская группа озер. Озеро Первое. Природные памятники. Парки и скверы. Реликтовые боры. Кочердыкский государственный заказник

«В уездном городе» Памятники истории и архитектуры дореволюционного Челябинска Памятники археологии. Мастерская древних людей по изготовлению каменных орудий у оз. Еловое. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы. Памятник археологии «Тополёвка». Поселок Чурилово – казачий пригород уездного Челябинска.

Памятники истории и культуры. Старинные поселения Бродокалмак и Русская Теча. «Переселенка» и «Народный дом» в Челябинске. Мемориал на Лесном кладбище, Сад Победы, «Вечный огонь», памятник «Танкистам – добровольцам» в Челябинске.

«В областном центре» Памятники истории и культуры современного Челябинска . «Ворота города» – железнодорожный вокзал и торговый центр «Синегорье». Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» – памятники «органического» архитектурного стиля. Ледовый дворец «Уральская молния». «Сфера любви» и пешеходная улица Кировка.

«Парк Победы» Достопримечательности Тракторозаводского района. История Тракторозаводского района в названиях улиц и на мемориальных досках. Челябинский тракторный завод – памятник индустриальной

архитектуры. «Первенец» ЧТЗ – трактор С-60. Кинотеатр «Кировец», Театр ЧТЗ, Соцгородок ЧТЗ (арх. А.Буров) – памятники архитектуры конструктивизма. «Башня». Мемориал (ск. В. Александров, Г. Сухоруков, А. Бовкун) и выставка военной техники в парке «Сад Победы». Мемориал «Танк» на Комсомольской площади. Памятник И. Я. Трашутину в парке им. В. Терешковой (ск. Л. Головницкий, арх. А. Александров). Жилые кварталы послевоенной застройки. Дворец спорта ЧТЗ. Знаменитые спортсмены хоккейной команды «Трактор». Строительство Северо-восточного микрорайона. Часовня на Тракторозаводском кладбище. Храм Василия Великого. Центральные улицы – «гостевые маршруты» района. Торгово-развлекательный центр «Горки». «Семь город под одной крышей» Челябинский район

8 класс

История и культура Челябинского Урала

Формы организации: познавательная беседа, выступления учащихся, круглый стол, ролевая игра, практикум, работа с картами, экскурсии, встреча с интересными людьми.

Вид

ы деятельности: обсуждение базовых понятий, поиск информации на сайтах и формирование своего сообщения, вести диалог, обсуждение проблемной темы выделять главную и избыточную информацию, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Народы Южного Урала: История и современность

История заселения края. Между Европой и Азией : древние и средне — вековые народы Автохтонное и пришлое население. Многонациональность как специфика края (сравнительные данные динамики полиэтничности по всем переписям). Особенности коренных народов. Доля каждой народности в различных районах (районы компактного проживания отдельных народностей) Национально-культурные особенности каждой народности. Демографическая картина края. Самый уральский народ : башкиры. Народ свободных людей : казахи. Крестьяне, казаки и заводские : русские. Братья - славяне : украинцы и белорусы. Загадочные земляки. Крещеный народ : нагайбаки. Представители России в полуденной Азии : татары. Потомки древних булгар : чувашаи. Родом из центра России : мордва. Южноуральские европейцы : немцы. История древнего народа : евреи. Яркий след на уральской земле : поляки. Сто лет перемен этнические процессы в XX в. Фестиваль народов творчества проживающих в Челябинской области.

Просвещение и искусство на Южном Урале

История развития культуры в регионе, крае, Челябинске, месте проживания. Основные этапы формирования культурного наследия. Место и роль края в отечественной культуре. Культурная политика администрации и проявления культуротворческой инициативы масс. «Под сенью куполов»: религии и храмы. Место религии в истории края и в современности. Поликонфессиональность края.

Образование и просвещение. История развития образования. Старейшие вузы; современное высшее образование: количество вузов, наиболее крупные вузы, наиболее популярные, частные и т.п., спектр специализаций. Среднее специальное образование, его развитие и современное состояние. Старейшие школы; современное общее образование: типы общеобразовательных учреждений и их количество, виды и т.п. Дополнительное образование, его развитие и современное состояние.

Просвещение: просветительские общества и организации, их история и современное развитие. Известные педагоги, учителя-новаторы и просветители.

«От училище до университета»: просвещение и искусство. Краеведческие исследования в Челябинске. «Хранилища памяти народной». Библиотеки в Челябинске. Их место в культурной жизни.

История музеев в Челябинске. Их место в культурной жизни. Типология музеев: исторические, мемориальные, художественные, литературные, историко-художественные, краеведческие, естественнонаучные, технические и др.

«Строительное искусство». Градостроительство и архитектура. Градостроительные традиции Челябинска, заповедные историко-архитектурные зоны; своеобразие архитектурного облика прежнего и современно города; планировка города как следствие взаимодействия географических, экономических, технологических факторов; памятники архитектуры и садово-паркового искусства; рядовая застройка городских кварталов в прошлом и сегодня. Известные архитекторы.

Изобразительное искусство. Скульптура: скульпторы и скульптурные памятники. Живопись: живописцы; тема Урала в изобразительном искусстве; художественные вузы, училища, выставочные залы; Художники Южного Урала.

Художественные ремесла: чугунное и бронзовое литье, гравюра на стали, камнерезное искусство, деревянная скульптура, резьба по дереву и кости, роспись и т.п. Чугунное кружево: каслинское и кусинское литье. Искусство мастеров Златоуста: гравюра на стали. Народное декоративно-прикладное искусство: ремесла и промысли.

«Звуков волшебство» музыки. Композиторы, дирижеры и исполнители; преподаватели музыки; тема Урала в музыке; музыкальные театры, концертные

залы, филармонии. Оркестры и хоры. Музыкальная жизнь в прошлом и настоящем; музыкальные школы, училища и вузы.

«Сценическое искусство» Театр: профессиональные и любительские драматические театры, их роль в культурной жизни и в структуре досуга; и театральные школы, училища и вузы. Известные режиссеры и актеры, театральные художники и декораторы. Театральные фестивали.

Население Тракторозаводского района. Памятники истории Тракторозаводского р-на. История заселения Северо-Восточного микрорайона г. Челябинска

Практические занятия:

Работа с картами Тракторозаводского р-на.

Ито

говое занятие. Викторина.

9 класс

Формы организации: познавательная беседа, выступления учащихся, круглый стол, систематизация информации, работа с ИКТ, составлять презентации, ролевая игра, практикум, работа с картами, встреча с интересными людьми

Виды деятельности: обсуждение базовых понятий, поиск информации на сайтах и формирование своего сообщения, вести диалог, обсуждение проблемной темы выделять главную и избыточную информацию, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата

Экономика и общество Южного Урала. Введение. Наш край на карте России. Челябинская область на карте России. Административно-территориальные преобразования на Южном Урале. «Планирование и организация работы».

Введение «Экономика и общество Южного Урала».

От Исетской провинции до Челябинской Губернии.

«На службе Отечеству»: оренбургское казачество. «В горных округах»: южноуральские заводы.

«Зауральский Чикаго»: дореволюционный Челябинска.

Практическое занятие. Работа с картами.

Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области.

«Опорный край державы»:общая характеристика хозяйства. Бурый уголь и «мирный атом»: Топл-Эжер компания.

«Хлеб экономики» черная, цветная и «белая» металлургия.«Сердцевина промышленности»:машиностроительный комплекс. «Промышленность чудесных

превращений»: лесохимическое производство. «Фундамент завтрашнего дня»: строительный комплекс. «Продукты для народа»: агропромышленный комплекс
Экскурсия на хлебокомбинат №1

От «ширпотреба» к модной индустрии: легкая промышленность. «Кровеносная система хозяйства»: инфраструктурный комплекс. От охраны природы к устойчивому развитию: экология и природопользование.

Микрорегионы и города Челябинской области

«Край дважды целинный»: Южное Зауралье.

Практическое занятие .Заочная экскурсия по улицам и скверам г.Магнитогорск. Горнозаводской Южный Урал. Южноуральское «Сколково»: Озерск. Основной градообразующий центр : Снежинск. Приборостроительный в Трехгорном

«Центр или периферия» Восточное Зауралье. «Столица Южного Урала» :Челябинск

« Устремляясь в будущее».Достопримечательности современного Челябинска «Челябинский арбат» Пешеходная экскурсии (ул.Труда,Кировка, Народный дом,пл Революции) «Между Европой и Азией» экономические связи.

Челябинская область - субъект РФ.

«Южноуральцы-главное богатство нашего края». «Губернатор и депутаты»:полномочия областных органов государственной власти. «На страже закона»:судебная власть и запуск прав человека

Практическое занятие.

Ролевая игра. Южный Урал в составе Сибирской и Казанской губернии. Исетская провинция. Оренбургский проект.

Итоговое занятие. Викторина.

№	Тема	Количество часов
Раздел I Историко-географический портрет. 8 часов.		
1.	Вводное занятие. Что нужно знать юному краеведу.	1
2	Планирование и организация работы объединения.	1
3	История открытия нашего края.	1
4	Первопроходцы.	1
5-6	Практические занятия. Экскурсия в краеведческий музей.	2
7	Челябинская область сегодня.	1
8	Практическое занятие. Работа с картами Челябинской области.	1
Раздел II. История границ. 9 часов		
9	Первое пограничье. XVII век.	1
10	Оренбургский проект. XVIII век	1
11	Заводские дачи. XVIII век	1
12	Практическое занятие. Работа с картой.	1
13	От уездов к области. XIX век и начало XX века.	1
14	Викторина «История изучения края»	1
15	Географическое положение г. Челябинска, Тракторозаводского р-на, школы №19	1
16	Практическое занятие. Обозначение на контурной карте природных и административных границ области.	1
17	Определение географического положения своей школы. Съёмка плана области.	1
Раздел III. Геология, полезные ископаемые и рельеф. 7 часов.		
18	Рельеф Челябинского Урала: три ступени высоты.	1
19	Биография Уральских гор.	1
20	Практическое занятие. Работа с физическими картами.	1
21	Недра Челябинского Урала. Редкие и уникальные ископаемые.	1
22	Практическое занятие. Определение полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурную карту их районов.	1
23-24	Экскурсия в краеведческий музей.	2
Раздел IV. Климат и погода. 11 часов.		
25	О метеорологических наблюдениях в нашем крае.	1

26	Практическое занятие. Наблюдение за погодой (Заполнение календаря наблюдений за погодой)	1
27	Погодные явления на Южном Урале	1
28	Практическое занятие. Составления «розы ветров» для своего района	1
29	Климатические особенности разных частей нашего края.	1
30	Практическое занятие. Построение графика хода температуры за сутки, за месяц.	1
31	Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду.	1
32	Практическое занятие. Фенологические наблюдения за погодой в нашем районе.	1
33	Роль климата в жизни южноуральцев.	1
34	Практическое занятие. Составление климатического очерка Тракторозаводского района.	1
35	Итоговые занятия. Викторина юных краеведов.	1
	Итого	35

6 класс

№	Тема	Часы
Раздел I. Введение. Природа Челябинского Южного Урала. 1 час		
1	Вводное занятие. «Планирование и организация работы объединения»	1
Раздел II. Реки и озера Челябинской области. 12 часов.		
2	На евразийском водоразделе.	1
3	Речная сеть Челябинской области.	1
4	Практическое занятие. Обозначение на контурной карте крупных рек Челябинской области.	1
5	Река Миасс.	1
6	Озера Челябинской области. Увильды. Тургояк. Зюраткуль.	1

7	Практические занятия. Работа с картами и обозначение крупных рек на контурных картах.	1
8	Изучение местных грунтовых вод (родники, колодцы)	1
9	Изучение озер: Первое, Смолино, Синеглазово.	1
10	Практические занятия: Защита рефератов. Определение гидрологических характеристик озер.	1
11	Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод.	1
12	Вода в жизни жителей нашего края.	1
13	Экскурсия на озеро Первое.	1
Раздел III. Природные комплексы. 22 часа.		
14	Природные зоны и ландшафты.	1
15	Почвы Челябинской области. Естественное плодородие почвы – важнейшее её свойство.	1
16	Практическое занятие. Составление почвенно-географической карты своей местности.	1
17	Проблемы использования в хозяйственной деятельности почв.	1
18-20	Экскурсия в ЧГАИУ – кафедра земледелия (монолиты почв)	3
21	Растительный мир горно-лесной зоны: типичные представители природной зоны, их приспособленность к местным условиям.	1
22	Растительный мир лесостепной зоны: типичные представители природной зоны, их приспособленность к местным условиям.	1
23	Растительный мир степной зоны : типичные представители природной зоны, их приспособленность к местным условиям.	1
24	Лекарственные растения, произрастающие на территории Челябинской области.	1
25	Практическое занятие. Составление почвенно-растительной схемы.	1
26	Животный мир горно-лесной, лесной зоны Челябинской области; типичные представители природных зон, их приспособленность к зонам.	1
27	Животный мир лесостепной и степной зон.	1

28	Биологическое исследование водотоков, водоемов и болот. Водные растения и животные.	1
29	Особо охраняемые природные объекты, расположенные на территории Челябинской области.	1
30	Заповедники Челябинской области: Ильменский.	1
31	Национальный парк Зюраткуль.	1
32	Национальный парк Таганай.	1
33	Животные и растения, занесенные в Красную Книгу Челябинской области.	1
34	Практическое занятие: обозначение на контурной карте охраняемых природных объектов, расположенные в Челябинской области.	1
35	Итоговое занятие. Викторина	1
	итого	35ч.

7 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел I Краса и гордость родного края (2 часа).		
1.	Вводное занятие. Планирование и организация работы.	1
2	Введение. Комплексное (историко- географическое) районирование Челябинской области.	1
Раздел II. Наследие. 3 часа.		
3	Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Южного Урала.	1
4	Памятники истории и культуры Южного Урала.	1
5	Местные достопримечательности в школе.	1
Раздел III. Южно-Зауральский край. 9 часов		
6	«На древнем Даиксе» Жизнь первых покорителей степей.	1
7	«В стране городов» Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье.	1
8	«В краю кочевников» Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном	1

	Зауралье.	
9	«Лесные острова в степном море». Природные достопримечательности Южного Зауралья.	1
10	«Патриарх южно-уральских городов» Город-музей Верхнеуральск.	1
11	«На степной границе России» Историко-культурные памятники новолинейного района.	1
12	«Торговые ворота Зауралья» Город-музей Троицк.	1
13	«Металлургическая столица России» Памятники индустриального Магнитогорска.	1
14	Практическое занятие. Заочная экскурсия в город Магнитогорск	1
Раздел IV. Горнозаводский край. 10 часов.		
15	«Пещеры и Каменные Палатки» Святилища древних обитателей Южноуральских гор	1
16	Сердце горного края «Национальный парк» Зюраткуль	1
17	«Горная страна» Национальный парк Таганай	1
18	Практическое задание. Работа с картами, контурными картами по национальным паркам.	1
19	«Младший брат Байкал». Озеро Тургояк и остров Веры	1
20	Практическое задание. Работа с картами. Определение гидрологической характеристике озера.	1
21	«Демидовское наследие». Города-заводы Касли и Кыштым.	1
22	«Город крылатого коня». Златоуст - город музеев.	1
23	«Уральские атомграды». Озёрск, Снеженск, Трёхгорный.	1
24	Практическое задание. Работа с картами и статистическим материалом	1
Раздел V. Восточно-Зауральский край 11 часов.		
25	«Река времени» Археологические памятники междуречья Исети и Миасса	1
26	«Чёрное, белое, и золотое». Открытие и освоение месторождения угля, мрамора и золота на Южном Урале.	1
27	«Стране здоровья» Курортные озёра Кисеги, Увельды.	1
28	Практическое задание. Работа с картами	1
29	«В уездном городе» Памятники истории и архитектуры	1

	дореволюционного Челябинска	
30	«Ворота города» Экскурсия в ЮУЖД	1
31	«В областном центре» Памятники истории и культуры современного Челябинска .	1
32	«Уральский Тракторосад» Экскурсия в музей ЧТЗ	1
33	«Парк Победы» Достопримечательности Тракторозаводского района	1
34	«Семь городов под одной крышей» Челябинский район «Устремляясь в будущее» Достопримечательности современного Челябинска	1
35	Итоговое занятие. Викторина	1
	Итого	35

8 класс

№	Тема	Количество часов
Раздел I Введение. 2 часа.		
1.	Вводное занятие. Планирование и организация работы..	1
2	Введение. Наша Родина — Челябинский Южный Урал	1
Раздел II. Народы Южного Урала: История и современность 14 часов		
3	Между Европой и Азией : древние и средне — вековые народы	1
4	Самый уральский народ : башкиры	1
5	Народ свободных людей : казахи	1
6	Крестьяне, казаки и заводские : русские	1
7	Братья - славяне : украинцы и белорусы	1
8	Загадочные земляки. Крещеный народ : нагайбаки	1
9	Представители России в полуденной Азии : татары	1
10	Потомки древних болгар : чувашаи	1
11	Родом из центра России : мордва	1
12	Южноуральские европейцы : немцы	1
13	История древнего народа : евреи	1
14	Яркий след на уральской земле : поляки	1
15	Сто лет перемен этнические процессы в XX в.	1
16	Фестиваль народов творчества проживающих в	1

	Челябинской области.	
Раздел III Просвещение и искусство на Южном Урале 24 часов.		
17	«Под сенью куполов» : религии и храмы	1
18	«От училище до университета» : просвещение и искусство	1
19	Краеведческие исследования в Челябинске	1
20	Библиотеки в Челябинске	1
21	История музеев в Челябинске	1
22	Архитектура Челябинска	1
23	Изобразительное искусство. Скульптура. Живопись.	1
24	Чугунное кружево : каслинское и кусинское литье	1
25	Искусство мастеров Златоуста : гравюра на стали	1
26	Народное декоративно-прикладное искусство:ремесла и промысли	1
27	«Звуков волшебство» музыки	1
28	«Сценическое искусство» Театр	1
29	Художники Южного Урала	1
30	Практический зачет «Культура Челябинска»	1
31	Население Тракторозаводского района	1
32	Практические занятия. Работа с картами Тракторозаводского р-на	1
33	Памятники истории Тракторозаводского р-на	1
34	История заселения Северо-Восточного микрорайона г. Челябинска	1
35	Итоговое занятие Викторина	1
	Итого	35

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов
Раздел I Введение.2часа.		
1.	Вводное занятие. Планирование и организация работы..	1
2	Введение. «Экономики и общество Южного Урала.»	1
Раздел II. От Исетской провинции до Челябинской Губернии. 4 часа		
3	«На службе Отечества» :оренбургское казачество	1
4	«В горных округах»: южноуральские заводы	1
5	«Зауральский Чикаго»:дореволюционный Челябинск.	1
6-7	Практическое занятие. Работа с картами	2
Раздел III Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской		

области 12 часов.		
8	«Опорный край державы»: общая характеристика хозяйства	1
9	Бурый уголь и «мирный атом»: Топл-Эжер компания	1
10	«Хлеб экономики» черная, цветная и «белая» металлургия	1
11	«Сердцевина промышленности»: машиностроительный комплекс	1
12	«Промышленность чудесных превращений»: лесохимическое производство	1
13	«Фундамент завтрашнего дня»: строительный комплекс	1
14	«Продукты для народа»: агропромышленный комплекс	1
15-16	Экскурсия на хлебокомбинат №1	2
17	От «ширпотреба» к модной индустрии: легкая промышленность	1
18	«Кровеносная система хозяйства»: инфраструктурный комплекс	1
19	От охраны природы к устойчивому развитию: экология и природопользование	1
Раздел IV. «Микрорегионы и города Челяб. области 12 часов		
20	«Край дважды целинный»: Южное Зауралье	1
21	Практическое занятие . Заочная экскурсия по улицам и скверам г.Магнитогорск	1
22	Горнозаводской Южный Урал	1
23	Южноуральское «Сколково»: Озерск	1
24	Основной градообразующий центр: Снежинск	1
25	Приборостроительный в Трехгорном	1
26	«Центр или периферия» Восточное Зауралье	1
27	«Столица Южного Урала» :Челябинск	1
28	«Устремляясь в будущее». Достопримечательности современного Челябинска	1
29-30	«Челябинский арбат». Пешеходная экскурсии (ул.Труда, Кировка, Народный дом, пл Революции)	2
31	«Между Европой и Азией» экономические связи	1
Раздел V. Челябинская область - субъект РФ. 4 часа.		
32	«Южноуральцы-главное богатство нашего края»	1
33	«Губернатор и депутаты»: полномочия областных	1

	органов государственной власти	
34	«На страже закона»: судебная власть и защита прав человека	1
35	Итоговое занятие .Викторина	1
	Итого	35

ВИКТОРИНЫ.

5 КЛАСС

1. Какой вид полезных ископаемых и для чего везли из-под Чебаркульской крепости в столицу России в середине 18 века?
2. Что добывали в шахтах Градского прииска в начале 20 века?
3. Где расположена гора Карандаш? От какого минерала она получила своё имя?
4. Какая форма рельефа одна из самых примечательных в нашем крае?
5. Где находятся самая высокая и самая низкая точки нашей области?
6. Какой город называют «самым мокрым» в Челябинской области?
 1. Аша
 2. Миасс
 3. Нязепетровск
7. Как называется самое крупное водохранилище в Челябинской области?
 1. Аргазинское
 2. Увельды
 3. Шершнёвское
8. Какой город называют «самым солнечным» в Челябинской области?
 1. Верхнеуральск
 2. Троицк
 3. Южноуральск
9. Кто автор известных стихотворных строк: Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал?
10. В какой природной зоне находится город Челябинск?
 1. Горно-лесной
 2. Лесостепной
 3. Степной

6 КЛАСС

1. В какой крупной реке области ловят рыбу жители двух частей света?
2. Около 1500 рек текут по территории области, но воды всех оказываются в трёх крупных реках. Назовите эти три реки.
3. Где находится первая и самая высокогорная метеорологическая станция?
4. Каких рек области больше: с названием из двух или трёх букв?
5. В какое море приплывёт путешественник, сев на плот у Ленинградского моста в Челябинске?
6. Почему в Ашинском районе мало болот?
7. На каких почвах отмечена самая высокая в нашем крае урожайность?
8. Какая порода деревьев основная лесообразующая в Челябинской области?
9. Какое дерево имеет листву только в своём названии?
10. Какая рыба мечет икру зимой?

7 КЛАСС

1. Крепость Челябинска, представленная на плане 1768 года, имела трое ворот. Как их именовали? Куда вели дороги из этих ворот?
2. Какие города нашего края получили этот статус в 18 веке? В какие годы это произошло?
3. Когда города Челябинск и Екатеринбург входили в состав одной административно-территориальной единицы Российской империи?
4. Что объединяет названия следующих населённых пунктов: село Неплюевка, посёлок Сухтелинский, село Обручёвка, посёлок Катенино, посёлок Ершовский?
5. Где располагался самый крупный в России переселенческий пункт?
6. Какая станица стала городом – заводом?
7. Какой город Челябинской области находится в двух частях света?
8. Почему Новолинейный район можно назвать «мемориалом воинской славы России»?
9. Как изменялось значение Верхнеуральска в жизни нашего края?
10. Как в Златоусте хранят традиции мастерства и декоративно-изобразительного искусства?
11. В какое время наш город назывался Танкоградом?

8 КЛАСС

1. Как на Урале появились предки современных народов?
2. Каким образом в культуре зауральских башкир сочетаются древние и современные черты?
3. Найдите на карте районы компактного расселения башкир в Челябинской области.
4. Какие можно выделить этапы становления казахского народа?
5. В чём проявились местные особенности традиционной культуры русского населения Челябинского Урала?
6. В чём проявляется своеобразие народной культуры нагайбаков?
7. Составить сравнительную таблицу «Традиционная культура нагайбаков, татар и русских».
8. Почему мордовское население быстро сближается с русскими?
9. Какой вклад в изучение и освоение Южного Урала внесли российские немцы?
10. Как в творчестве художников отразилась природа и история Челябинского Урала?

9 КЛАСС

1. Какова роль Оренбургского казачества в защите России и освоении Южного Урала?
2. Каковы были предпосылки «американских темпов» роста Челябинска в 2 столетии?
3. Какова роль Челябинской области в экономике нашей страны?
4. Почему Магнитогорск и Челябинск были и остаются крупнейшими центрами металлургической промышленности?
5. Насколько конкурентноспособна продукция машиностроения Челябинской области?
6. Каковы перспективы химизации хозяйства Челябинской области?
7. Как использовать производственный и научный потенциал наукоградов для развития Южного Урала?
8. Как эффективно использовать географические преимущества Челябинской области?
9. Каким образом на численности населения Челябинской области влияли естественное движение и миграция?
10. Проведите опрос о том, какие радиопередачи и телевизионные программы интересуют ваших родственников и соседей разного возраста?