

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №19 г. Челябинска"

Приложение к ООП НОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»
направление общеинтеллектуальное, общекультурное,
духовно-нравственное

Уровень начального общего образования

Срок реализации: 4 года (1-4 класс)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Моя малая Родина» входит во внеурочную деятельность по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Программа предназначена для достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования

Цель программы внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

Создание условий для приобщения обучающихся начальной школы:

- к культурным ценностям своей этнической, социокультурной группы;
- к базовым национальным ценностям российского общества;
- к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них представления о целостной картине мира.

Задачи:

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, пробуждение любви к Малой Родине, формирование уважительного отношения к семье.
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

Развивающие задачи:

- формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

Образовательные задачи

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, города, района и его населения.

Курс внеурочной деятельности «Моя малая Родина» представляет собой систему логически взаимосвязанных четырех учебных тем: «Природа», «История», «Народы» и «География».

Изучение материала осуществляется по определенному алгоритму: освоение теории – технологическая проработка – самостоятельная творческая работа. При этом реализуется принцип уровневого подхода: сначала материал рассматривается на информационно – знаковом уровне, затем знания переводятся на отражательно – преобладающий уровень и, наконец, закрепляются на уровне самостоятельной деятельности школьника.

Учебная деятельность осуществляется через коллективные, групповые и индивидуальные формы ее организации.

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе программы внеурочной деятельности «В родном краю» Окружающий мир: учебно-методическое пособие / Н. Е. Скрипова, Е. Е. Бондарь, И. С. Бирюкова, Е. Р. Мохнатова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016г.

На освоение содержания данного курса отводится 1 класс-33 часа, 2-4 классы -34 часа с преобладанием практических форм занятий.

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина» является актуальной т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт.

Оценочные материалы

Контроль освоения результатов (промежуточная аттестация) освоения курса проводится в форме:

1 класс: викторина;

2 класс: викторина;

3 класс: викторина;;

4 класс: викторина;;

Задания интеллектуального марафона и викторины оцениваются баллами.

Количество баллов:

80% -100% - победитель;

79 % - 60% - призер;

менее 60% - участник.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2.1. Личностные результаты обучающихся 1–4 классов (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В первом классе

у обучающегося будут сформированы:

- наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности и осознанию своей этнической и национальной принадлежности: проявление желания изучения окружающего мира и родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- уважение к труду и созиданию, наличие мотивации к творческому труду;
- уважительное отношение к членам собственной семьи, их профессиональной деятельности;
- установка на соблюдение элементарных правил нравственного поведения в информационном обществе и мире природы;
- понимание важности освоения информационно-коммуникационных технологий;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни и соблюдение элементарных правил безопасного поведения при использовании средств ИКТ и личной гигиены;
- принятие социальной роли первоклассника, а также внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к освоению информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *устойчивых мотивов учебно-познавательной деятельности и предпочтения социального способа оценки знаний;*
- *бережного отношения к материальным ценностям и природе родного края;*

– понимания личной ответственности за результаты учебной деятельности, в том числе информационной, на основе представлений о нравственных нормах.

Во втором классе

у обучающегося будут сформированы:

– проявление желания к участию в гражданских акциях, проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае, в том числе связанных с изучением культуры своего народа;

– понимание необходимости профессиональной деятельности и творчества для развития общества, родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации);

– уважение к труду людей родного края (города, посёлка, села, общеобразовательной организации), других людей;

– элементарные представления о современных технологиях коммуникации, потребность в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в повседневных ситуациях;

– интерес к познанию окружающей действительности, навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

– установка на достижение результата в информационной деятельности и уважение к информационным результатам других людей;

– наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, положительное отношение к учебному процессу;

– этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;

– понимание значимости безопасного поведения в информационном обществе и в природе.

Обучающийся получит возможность для формирования:

– выбора позиции, основанной на нормах нравственности и бесконфликтного поведения в отношениях со сверстниками и взрослыми;

– умения работать в группе;

- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью.*

В третьем классе

у обучающегося будут сформированы:

- уважение к интеллектуальному труду представителей науки, понимание ценности рабочих и инженерных профессий (с учётом потребностей Южного Урала);

- элементарные представления об особенностях вербального и невербального общения в различных культурах жителей Челябинской области, наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях;

- экокультурные нормы поведения в социоприродной среде, знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности;

- понимание важности самостоятельности и активности в учебной и информационной деятельности;

- элементарные представления об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *значимости учения лично для себя, понимания объективной важности учения в широком смысле;*

- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *интереса к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях, к способам разрешения конфликтов.*

В четвёртом классе

у выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, знание особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области, проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;
- способность воздействовать на окружающую среду и улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;
- понимание ценности профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями (с учётом потребностей Южного Урала);
- элементарные практические умения и навыки в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.);
- критическое отношение к выбору источника информации;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения населения Южного Урала и России в целом.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– понимания значимости учения в аспекте личностного саморазвития;

– устойчивых мотивов к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации;

– первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях.

2.2. Метапредметные результаты обучающихся 1–4 кл. (с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

2.2.1. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– принимать и сохранять учебную задачу;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– осуществлять в сотрудничестве с учителем итоговый и пошаговый контроль по результату действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

– умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- структурировать полученные знания;
- строить сообщения в устной и письменной форме осознанно и произвольно;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь, текстов);
- определять основную и второстепенную информацию;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии;
- выдвигать гипотезы и обосновывать их;
- формулировать проблему;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;*

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач;

– создавать алгоритмы (способы) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

– первичным действиям в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;

– проявлять способности к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интерес к техническим специальностям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовать его;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать, корректировать и оценивать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; адекватно использовать речевые средства для

эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

2.2.2. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Обучающийся/выпускник научится (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться (в первом, втором, третьем, четвёртом классах):

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

2.2.3. Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Обучающийся в первом классе научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером;
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- набирать небольшие тексты на родном языке;
- пользоваться некоторыми функциями стандартного текстового редактора;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- записывать аудиовизуальную информацию об объектах наблюдения, используя инструменты ИКТ.

Обучающийся в первом классе получит возможность научиться:

- *выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);*
- *подбирать подходящий по содержанию результат видеозаписи и фотографирования;*
- *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать и сохранять их;*
- *описывать по определённому алгоритму процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную информацию о нём, используя инструменты ИКТ.*

Обучающийся во втором классе научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
- использовать сменные носители (флеш-карты);

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, системе поиска внутри компьютера;

–заполнять учебные базы данных (словарь, справочник).

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера, составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль;

–записывать аудиовизуальную и числовую информацию об объектах наблюдения (в том числе о природе Челябинской области), используя инструменты ИКТ;

–собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ.

Обучающийся во втором классе получит возможность научиться:

– *подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования;*

– *описывать по определенному алгоритму процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;*

– *создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.*

Обучающийся в третьем классе научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений;

– набирать короткие тексты на иностранном языке;

- создавать простые схемы;
- определять и корректировать последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети Интернет;
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся в третьем классе получит возможность научиться:

- *планировать несложные исследования объектов внешнего мира;*
- *собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;*
- *соотносить результаты проведения опыта или наблюдения с целью;*
- *фиксировать ход и результаты деятельности на экране и в файлах;*
- *грамотно формулировать запросы при поиске в контролируемом пространстве сети Интернет и базах данных;*

Выпускник научится:

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей;
- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- сканировать рисунки и тексты;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- упорядочивать, структурировать и представлять информацию, в том числе с использованием таблиц и диаграмм;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- анализировать цифровые данные, изображения, звуки в ходе наблюдения за объектами окружающего мира и описания объектов природы Челябинской области,
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира;
- создавать модели изучаемых объектов и процессов;
- искать информацию (в том числе краеведческого характера) в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом пространстве сети Интернет, системе поиска внутри компьютера;
- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*
- *критически относиться к информации и к выбору источника информации;*
- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования;*
- *моделировать объекты и процессы реального мира;*

– использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Тексты предлагаемых практических заданий должны учитывать жизненный опыт младших школьников и отражать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1 класс

Твоя школа – 5 ч

Школа, ее роль в жизни учащихся, культура общения. Территория школы и ближайшие окрестности, те места в окрестностях школы, которые могут быть опасны, дорога от школы до дома, правила безопасности в пути. Твоя семья, домашние дела взрослых и детей, взаимопомощь между членами семьи. Знакомство с известными южно-уральскими династиями. Семейный архив. Знакомство с семейной фотографией, письмами. Твой дом, предметы домашнего обихода. Правила безопасного поведения в домашних условиях, осторожность при взаимоотношениях с чужими и незнакомыми людьми.

Формы организации: беседа, заочное путешествие.

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, дискуссии

Природа вокруг нас - 4 ч

Парки, сады, скверы и цветники

Город и его особенности (твой дом, улица, район), парки, сады, скверы Челябинска и городов области.

«Неживая природа» (воздух, почва, ветер, вода, полезные ископаемые); «живая природа» (растения, грибы, животные, человек). Связи между неживой и живой природой Челябинской области.

Календарь. Часы. Смена времен года. Времена года на Урале, их признаки и особенности.

Челябинский зоопарк как место общения людей с животными; животным в зоопарке необходимо создавать достойные условия жизни; правила поведения в зоопарке.

Формы организации: просмотр видеофильма, обсуждение.

Виды деятельности: межличностный диалог; просмотр видеофильма.

Формы земной поверхности – 4ч

Формы земной поверхности Челябинской области: горы, равнины, низменности (Уральские горы, Зауральская холмистая возвышенная равнина, Западно-Сибирская низменность). Водоемы Челябинской области, классификация объектов окружающей среды. Какая бывает погода.

Особенности южно-уральской погоды.

Формы организации: просмотр видеофильма, фронтальная работа.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, просмотр фильма.

Растения – часть живой природы – 8ч

Как устроено растение. Рост, дыхание, питание, размножение – свойства живых организмов. Части растений. Растения в школе. Комнатные растения дома. Комнатные растения в классе и дома, забота человека о них (регулярный полив, свет). Что растет в саду. Овощи на нашем столе.

Фрукты и овощи уральских садов и огородов, съедобные части растений. Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения Челябинской области, забота о культурных растениях. Луговые травы. Знакомство учащихся с луговыми травами Челябинской области. Растения леса. В лес за грибами. Деревья – главные растения леса. Леса Челябинской области, съедобные и ядовитые грибы. Они растут в Челябинской области. Разнообразие растительного мира Челябинской области. Мы из Красной книги. Красная книга Челябинской области, растения, внесенные в нее, причины сокращения численности этих видов, меры их охраны.

Формы организации: беседа, заочное путешествие, работа с текстом.

Виды деятельности: чтение с обсуждением, рисунки, заочное путешествие.

Животные Челябинской области – 6ч

Принадлежность животного к группе зверей; звери Челябинской области, их внешние строение, связь между строением животного и его образом жизни.

Принадлежность животного к группе птиц; разнообразие птиц Челябинской области, их внешнее строение, связь между строением животного и его образом жизни. Принадлежность животного к группе рыб; разнообразие рыб Челябинской области, их внешнее строение, связь между строением животного и его образом жизни. Принадлежность животного к группе насекомых, насекомые Челябинской области: внешнее строение, связь между строением животного и его образом жизни. Основные группы живых организмов. Сходство растений и животных, круговорот веществ в природе.

Формы организации: просмотр видеофильма, обсуждение, практическая работа.

Виды деятельности: чтение с обсуждением, рисунки.

Природа и человек – 2ч

Красная книга Челябинской области, животные, внесенные в нее, основные причины сокращения численности этих видов, меры их охраны.

Формы организации: просмотр видеофильма, обсуждение, чтение книг.

Виды деятельности: рассказ учителя, практическая работа.

Твой край- 2ч

Географические особенности, административное деление Челябинской области. Особенности челябинских городов и сел, знакомство детей с основными сведениями о своем городе (селе). Жизнь людей в селах, городах. Географические особенности, административное деление Челябинской области. Биография известных людей Челябинской области.

Формы организации: просмотр видеофильма, беседа.

Виды деятельности: чтение с обсуждением, просмотр видеофильма.

Народы – 2 ч

Культура и быт народов Южного Урала.

Формы организации: прослушивание музыкальных произведений, беседа.

Виды деятельности: прослушивание записей, разучивание небольших стихотворений.

2 класс (34 ч.)

Где мы находимся – 8 ч

Географическое положение Челябинской области.

Разнообразие природных богатств Челябинской области. Горы, леса, реки, озера, пещеры Челябинской области. Характеристика природных зон Челябинской области.

Природные условия горно-лесной, лесостепной и степной зон Челябинской области.

Области и республики – соседи Челябинской области.

Формы организации: беседа, заочное путешествие.

Виды деятельности: практическая работа.

Погода Челябинской области – 6 ч

Особенности южноуральской погоды. Метеорологические станции Челябинской области. Климатическая карта Челябинской области. Связь географического положения Челябинской области и климата. Особенности климата Челябинской области, причины, влияющие на изменения погоды и климата на Южном Урале. Времена года на Южном Урале, их признаки и особенности.

Формы организации: просмотр видеофильма, работа с картой.

Виды деятельности: беседа, работа с текстом.

Народный календарь - 5 ч

Способ вычисления и сравнения дней в году. Приметы, пословицы, поговорки народов Южного Урала. Сезонный труд южноуральцев. Праздники народов Южного Урала. Игры и фольклор народов Южного Урала.

Урале, их признаки и особенности.

Формы организации: практическая работа, работа с источниками.

Виды деятельности: словесный рассказ, выявление проблемы и ее решение.

Формы земной поверхности – 15 ч

Многообразие форм поверхности Челябинской области. Особенности низменностей, равнин и гор Челябинской области. Водоемы родного края.

Водоемы Челябинской области их особенности. Распределение рек и озер на территории Челябинской области. Гидрографическая карта области. Полезные ископаемые Челябинской области. Металлические, неметаллические, горючие полезные ископаемые, их использование. Месторождения полезных ископаемых в Челябинской области. Разнообразие почв Челябинской области. Влияние рельефа, климата и

растительности на формирование почв Челябинской области. Карта почв Челябинской области. Использование почв в Челябинской области, сельское хозяйство. Охрана почв в Челябинской области. Экскурсии в музеи, на природные объекты.

Формы организации: беседа, заочное путешествие, работа с картой.

Виды деятельности: работа с контурной картой.

3 класс (34 ч.)

Природные сообщества – 23 ч

Экосистема – единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Леса Челябинской области. Деревья – главные растения леса. Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Луг – природное сообщество. Луговые растения: злаки и разнотравье. Животные лугов. Степь – природное сообщество.

Формы организации: просмотр видеофильма, практическая работа.

Виды деятельности: словесный рассказ, выявление проблемы и ее решение.

Степи Челябинской области. Степные растения. Животные степей. Болото – природное сообщество.

Болота Челябинской области. Болотные растения. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Водоем – природное сообщество. Водоемы Челябинской области. Водные и околоводные растения. Озерные и речные рыбы. Пещера – природное сообщество. Пещеры Челябинской области. Искусственная экосистема.

Поле – искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях Челябинской области. Вспашка полей. Удобрение поля. Животные полей.

Формы организации: беседа, заочное путешествие.

Виды деятельности: просмотр видеофильма, выявление проблемы и ее решение.

Сезонные наблюдения – 4 ч

Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.

Формы организации: практическая работа.

Виды деятельности: практическая работа, выявление проблемы и ее решение.

Мхи. Грибы. Лишайники – 3 ч

Мхи Челябинской области. Грибы. Грибы Челябинской области. Грибница. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Лишайник. Лишайники Челябинской области.

Формы организации: беседа, заочное путешествие.

Виды деятельности: словесный рассказ, просмотр видеофильма.

Обобщающие занятия – 4 ч

Экскурсии в музей, на природные объекты.

Формы организации: экскурсия.

Виды деятельности: беседа.

4 класс (34 ч.)

Фольклор народов Южного Урала – 6ч Устное народное творчество народов Южного Урала. Живые существа в сказках, пословицах, поговорках народов Южного Урала. Единство живого и неживого в природе. Предки народов Челябинской области считали природу живую и неживую одним целым, наделяли неживое в природе, как и живое человеческими признаками.

Формы организации: работа с художественной литературой, просмотр видеофильма.

Виды деятельности: словесный рассказ, поисковая деятельность.

Особенности труда южноуральцев – 6 ч

Труд жителей Челябинской области зависит от климатических условий и местности где они проживают. Особенности быта южноуральцев. В Челябинской области веками складывался уральский быт. Влияние на его формирование оказали рабочие, горожане, казаки – народы с разными культурами и традиции. Особенности труда и быта людей, проживающих в твоём городе (селе). О труде и быте людей, проживающих в твоём городе (селе).

Формы: беседа, игра, заочное путешествие.

Виды деятельности: чтение, обсуждение.

История Южного Урала – 12 ч

История развития нашего края неотрывно связана с историей всей России. Челябинск – деловой, научный, культурный и спортивный центр нашей области. Здесь находится много памятников, музеев театров, спортивных центров, парков. Города Челябинской области – это крупные промышленные и торговые центры. Памятники, установленные на Южном Урале, рассказывают о славном прошлом современности нашего края.

Формы организации: беседа, заочное путешествие.

Виды деятельности: просмотр фильма, выявление проблемы и ее решение.

Охрана природы и природных богатств Челябинской области – 10 ч

В Челябинской области сложилась неблагоприятная экологическая обстановка. Для того чтобы защитить природу, южноуральцы проводят мероприятия, направленные на защиту экологического состояния родного края. Красная Книга Челябинской области.

В Красной книге Челябинской области перечислены редкие и исчезающие виды растений и животных для нашей области. Заповедники, национальные парки Челябинской области. В Челябинской области находятся три заповедника и два национальных парка. Они созданы для сохранения уникальных сообществ нашей области. Посильное участие в охране природы.

В области проводится множество экологических акций, направленных на защиту природы. К ним можешь присоединиться и ты. Экскурсии в музеи, на природные объекты.

Формы организации: беседа, заочное путешествие.

Виды деятельности: практическая работа.

Тематическое планирование

1 класс

№п/п	Тема	Часы
Твоя школа, твой дом (5 ч)		
1- 2	Твоя школа	2ч
3	Твоя семья. Отношения в семье Семейные традиции	1ч
4	Семейный архив	1ч
5	Твой дом	1ч
Природа вокруг нас (4 ч)		
6	Парки, сады, скверы и цветники	1ч
7	Природа живая и неживая. Изучение природы	1ч
8	Календарь. Часы. Смена времен года	1ч
9	Зоопарк	1ч
Работа с картой и планом (4 ч)		
10	Работа с картой и планом. Условные знаки	1ч
11	Формы поверхности земли	1ч
12	Река, озеро, водоем	1ч
13	Какая погода бывает?	1ч
Природа и человек (2 ч)		
14	Природа и человек. Формы взаимодействий	1ч
15	Красная книга Челябинской области. Заповедники и национальные парки	1ч
Твой край (2 ч)		
16	Твой город/село	1ч
17	Твой край	1ч
Культура и быт народов Южного Урала (2 ч)		
18	Культура народов Южного Урала	1ч
19	Быт народов Южного Урала	1ч
Растения часть живой природы (8 ч)		
20	Растения – часть живой природы. Как устроено растение?	1ч
21	Растения в школе. Комнатные растения дома.	1ч
22	Что растет в саду. Овощи на нашем столе	1ч
23	Дикорастущие и культурные растения	1ч
24	Луговые травы	1ч
25	Растения леса. В лес за грибами	1ч
26	Они растут в Челябинской области	1ч
27	Мы из Красной книги	1ч
Животные Челябинской области (6 ч)		
28	Животные Челябинской области: звери	1ч
29	Животные Челябинской области: птицы	1ч
30	Животные Челябинской области: рыбы	1ч
31	Животные Челябинской области: насекомые	1ч
32	Сообщества живых организмов	1ч

33	Взаимоотношения растений и животных	1 ч
	Итого	33

2 класс

№п/п	Тема	Часы
Где мы находимся (8 ч)		
1-2	Где мы находимся	2
3-4	Природные богатства Челябинской области	2
5-8	Природные зоны Челябинской области	3
9	Наши соседи	1
Погода и климат Челябинской области (6 ч)		
10-11	Погода Челябинской области	2
12-13	Климат Челябинской области	2
14-15	Сезоны года	2
Народный календарь (5 ч)		
15-16	Народный календарь	2
17-18	Сезонный труд людей и праздники	2
19	Игры народов края	1
Формы земной поверхности Челябинской области (15 ч)		
20-21	Формы земной поверхности	2
22-23	Водоемы родного края	2
24-27	Полезные ископаемые родного края	4
28-30	Почвы Челябинской области	3
31-32	Значение почвы для живой природы	2
33-34	Обобщающие занятия	2
	Итого	3
		4

3 класс

№ п/п	Тема	Часы
1	Вводное занятие	1ч
Природные сообщества (20 ч)		
2-4	Лес - природное сообщество	3ч
5-7	Луг - природное сообщество	3ч
8-10	Степь - природное сообщество	3ч
11-13	Болото - природное сообщество	3ч

14-16	Водоём - природное сообщество	3ч
17-19	Пещера - природное сообщество	3ч
20-21	Искусственная экосистема	2ч
Сезонные наблюдения (4 ч)		
22-25	Сезонные наблюдения	4ч
Мхи, грибы, лишайники (4 ч)		
26	Мхи	1ч
27-28	Грибы	2ч
29	Лишайники	1ч
Учимся решать жизненные задачи (2 ч)		
30-31	Учимся решать жизненные задачи	2ч
32-34	Обобщающее занятие	3ч
	Итого	35

4 класс

№ п/п	Тема	Часы
1	Вводное занятие	1ч
Фольклор народов Южного Урала (5 ч)		
2	Фольклор народов Южного Урала	1ч
3	Отношение народов к живым существам	1ч
4-5	Единство живого и неживого в природе	2ч
Особенности труда и быта южноуральцев (6 ч)		
6-7	Особенности труда южноуральцев	2ч
8-9	Особенности быта южноуральцев	2ч
10	Особенности труда и быта людей, проживающих на Южном Урале	1ч
История Южного Урала (12 ч)		
11-14	История Южного Урала	3ч
15-17	История Челябинска	3ч
18-20	Города Челябинской области	3ч
21-23	Памятные места Челябинской области	3ч
Охрана природы и природных богатств Челябинской области (10 ч)		
24-25	Охрана природы и природных богатств Челябинской области	2ч
26-28	Красная Книга Челябинской области	2ч
29-31	Заповедники, национальные парки Челябинской области	3ч
32	Посильное участие в охране природы	1ч

33-34	Обобщающее занятие	2ч
	Итого	34

ВИКТОРИНА

1 класс

1. В каком городе Челябинской области проживает больше всего людей?

- а) Магнитогорск б) Златоуст
в) Челябинск г) Миасс

2. Какая на вкус вода собрана в водохранилищах нашей области?

- а) соленая б) горько-соленая
в) пресная г) слабо-соленая

3. Через какую реку в Челябинске построены мосты?

- а) Урал б) Уй в) Миасс г) Увелька

4. Для чего летом в городах нашей области включают фонтаны? Отметь верные ответы

- а) чтобы поливать траву
б) для любования и отдыха
в) чтобы увлажнять воздух
г) чтобы напоить прилетевших птиц

5. Выбери строку, в которой перечислены ягоды и фрукты, которые выращивают в Челябинской области.

- а) огурец, яблоко, помидор, лук, картофель, свекла
б) вишня, яблоко, слива, малина, клубника, груша
в) малина, груша, апельсин, помидор, лук, огурец
г) пшеница, гречиха, овес, картофель, лук, яблоко

6. Урожай каких овощей собирают жители нашей области в сентябре? Нарисуй.



7. Какое лиственное дерево в лесах нашей области растёт очень быстро?

а) ель б) сосна в) осина г) береза

8. Разные народы живут на территории нашей области. А какой головной убор издавна носили башкирские мальчики и мужчины?

а) тюбетейка б) венок в) шляпа г) кокошник

9. Какое животное самое крупное в лесах нашей области?

а) буйвол б) лось в) верблюд г) волк

10. Перья каких птиц могут встретиться у озера Увильды? Отметь верные ответы.

а) цапля б) утка в) чайка г) колибри

11. В каком месяце ежегодно мы отмечаем день рождения главного города нашей области – Челябинска?

а) февраль б) апрель в) июль г) сентябрь

ВИКТОРИНА

2 класс

1. Почему говорят, что мы живем на Южном Урале?

- а) так называется река в нашей области
- б) так называется левый берег реки в нашей области
- в) так называется часть гор, на которой расположена наша область
- г) так называется средняя часть гор, на которой расположена наша область

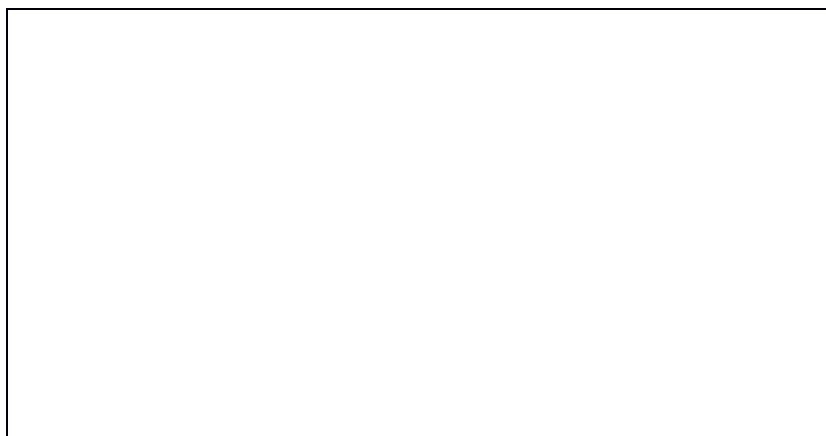
2. Ты знаешь, что на флаге Челябинской области размещен верблюд. А какого цвета наш флаг?

- а) красно-желтый б) красно-голубой
- в) желто-серебристо-зеленый г) желто-зеленый

3. Ира долго любовалась красивыми облаками, которые зеркально отражались в воде озера Еловое. Какой была погода в этот день?

- а) дул сильный ветер б) дул слабый ветер
- в) было безветренно г) дул порывистый ветер

4. Какие растения с желтыми цветами можно увидеть летом в нашей местности? Изобрази их.



5. Какие можно

напитки

приготовить из растений, собранных в Челябинской области? Отметь верные ответы

- а) сок томатный б) сок яблочный в) какао г) чай липовый

6. Каждое лето люди и животные в нашей области страдают от укусов ос. Чем питаются взрослые осы?

- а) нектар и сок фруктов б) кусочки мяса и пыльца
- в) нектар и мелкие насекомые г) сок фруктов и кровь животных

7. Какая птица считается самой крупной в степной части Челябинской области?

- а) страус б) дрофав) утка г) лебедь

8. Этот прочный и красивый камень, который добывают в Коелге, использовали для отделки храма Христа Спасителя, мечети Кул Шариф, станций метро в Москве и Санкт-Петербурге.

- а) гранит б) кварц в) яшма г) мрамор

9. Туристам из Златоуста очень понравилось здание железнодорожного вокзала и памятник «Сказ об Урале». В каком районе города Челябинска оказались туристы?

- а) Курчатовский б) Советский
- в) Тракторозаводский г) Центральный

10. Почему интересный и веселый праздник Сабантуй (праздник плуга), проводится в нашей области в мае или июне?

- а) начинаются летние каникулы
- б) заканчивается посадка растений
- в) устанавливается хорошая погода
- г) заканчивается весна

11. Какое озеро нашей области сравнивают по чистоте и прозрачности воды с Байкалом?

- а) Увильды б) Тургойк в) Смолино г) Еловое

ВИКТОРИНА

3 класс

1. Какие горные вершины и хребты могут увидеть туристы в горах Южного Урала?

а) Юрма б) Пайер в) Таганай г) Шихан

2. Недавно в Челябинске установили скульптурную композицию на месте границы Сибири и Урала. В каком районе города она находится?

а) Ленинский б) Metallургический

в) Тракторозаводский г) Центральный

3. Почему в июне жители наших городов и сел часто говорят о тополях?

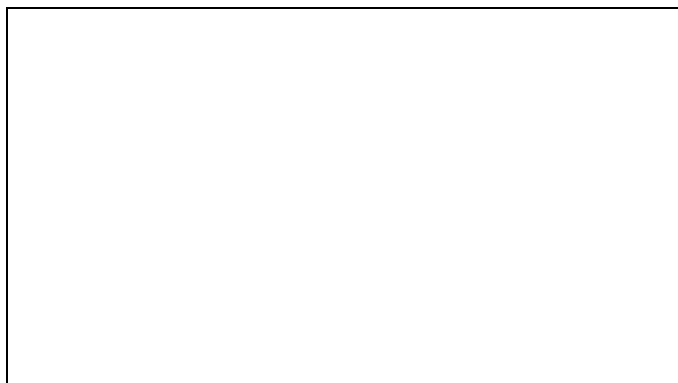
а) можно пересаживать деревья

б) можно посадить семена тополя

в) осыпаются плоды и семена тополя

г) начинается обрезка ветвей

4. О каком растении Челябинской области идет речь: в жгучих волосках на стебле и листьях содержится муравьиная кислота? Изобрази его.



5. Почему в начале июля на некоторых полях нашей области собирают урожай пшеницы?

а) созрела яровая пшеница

б) созрела озимая пшеница

в) к июлю вся пшеница созревает

г) это зависит от количества дождей

16. Какую форму имеет здание Челябинского государственного краеведческого музея, построенного в 2006 году?

а) ворота б) крепость в) круг г) скала

7. Выбери правильное утверждение:

а) Город Аша стоит на реке Миасс

б) Город Златоуст расположен на реке Ай

- в) Город Челябинск стоит на реке Юрюзань
- г) Город Троицк расположен на реке Сим

8. Красоты окружающей природы восхитили туристов, плывущих по реке Ай на плотах. Какие пейзажи они видели? Отметь верные ответы.

- а) леса и поляны
- б) степи и луга
- в) скалы и пещеры
- г) пустыни и оазисы

9. Челябинская область известна своей природой, которую стараются охранять. Какие территории области объявлены национальными парками?

- а) «Зюраткуль»
- б) «Таганай»
- в) «Ильменский»
- г) «Алханай»

10. Какие мероприятия увидели Марат и Егор во время праздника Сабантуй, который проводится в нашей области после весенних посевных работ.

- а) парад земледельцев
- б) конные скачки
- в) борьба курэш
- г) выставку урожая

11. Ты помнишь, что в сказах П.П. Бажова много упоминаний о подземных богатствах Урала. Где и что добывают в Челябинской области сейчас?

- а) мрамор в Пласте
- б) железная руда в Копейске
- в) медная руда в Карабаше
- г) золото в Коелге

ВИКТОРИНА

4 класс

1. Через территорию Челябинской области вновь организован маршрут «Великий шелковый путь». Какие страны договорились о доставке своих грузов?

- а) Россия, Киргизия, Армения
- б) Россия, Китай, Казахстан
- в) Россия, Пакистан, Турция
- г) Россия, Монголия, Индия

2. Какие города нашей области, построенные на просторах Южного Урала, можно считать горными? Отметь верные ответы.

- а) Златоуст, Усть-Катав
- б) Миасс, Челябинск
- в) Троицк, Пласт
- г) Катав-Ивановск, Трехгорный

3. Туристы любят посещать Сугомакскую мраморную пещеру недалеко от города Кыштым. Мрамор – прочный камень, вода его размывает тысячелетиями. А из чего образовался сам мрамор?

- а) песок
- б) гранит
- в) известняк
- г) торф

4. Почему город Магнитогорск, один из крупных на территории нашей области, носит такое название?

- а) по названию Магнитогорского металлургического завода
- б) по названию горы Магнитной
- в) по названию добываемой магнитной руды
- г) по названию производства магнитов

5. Какие насекомые нашей области являются вредителями растений?

- а) муравьи, божьи коровки, пчелы
- б) саранча, тля, жуки-короеды
- в) шмели, цветочные мухи, бабочки
- г) комары, осы, стрекозы

6. Какая птичка служит индикатором чистоты горных речушек, текущих в нашей области?

- а) ласточка
- б) королек
- в) оляпка
- г) синица

7. Почему скошенную на газонах в нашем городе траву нужно убирать с газонов? Объясни.

8. В каком городе организован музей истории Южно-Уральской железной дороги?

- а) Южноуральск
- б) Челябинск
- в) Миасс
- г) Магнитогорск

9. В нашей области много озер. Ты наверняка купался в них летом. Иногда на озере поднимаются волны и размывают берег. Какой берег озера размывается быстрее?

- а) из глины б) из песка в) из гравия г) из валунов

10. Какие природные зоны увидели школьники, проезжая по автодороге из Каслей через Челябинск и Южноуральск в Магнитогорск?

- а) лесостепная, степная, лесная
- б) лесная, лесостепная, степная
- в) степная, лесная, лесостепная
- г) лесная, степная, лесостепная

11. Определите национальность жителей Челябинской области по характерным для них словам: курэш, калфак, салям, сабантуй.

- а) русские
- б) татары
- в) немцы
- г) удмурты

12. К природным богатствам области относятся леса, луга, поля, водоемы. Какие растения и животные обитают в лугах и полях?

- а) ондатра, лебедь, рак, рогоз, камыш, тростник
- б) дятел, белка, медведь, земляника, сосна, ель
- в) суслик, полевка, коршун, мятлик, клевер, василек
- г) ласточка, стриж, комар, лопух, подорожник, одуванчик