

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №19 г. Челябинска"

Приложение к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы духовно-нравственной культуры»

Уровень начального общего образования
(направление: духовно-нравственное,

в том числе коррекционно-развивающее)

Срок реализации: 3 года(1-3 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы духовно-нравственной культуры» относится к **духовно-нравственному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

В соответствии Планом внеурочной деятельности основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), курс внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры» реализуется на базе 1-х — 3-х классов с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 33 часа в первом классе и 34 часа во 2-3 классах, изучается младшими школьниками на протяжении всего учебного года 1 час в неделю.

Программа предназначена для **достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования в том числе обучающимися с ОВЗ (вариант 7.1)**

Цели курса внеурочной деятельности:

духовно-нравственное воспитание младших школьников через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;

– **для обучающихся с ОВЗ:** преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ через игровые формы и взаимодействие со сверстниками.

Освоение курса направлено на достижение следующих **задач:**

- изучение духовно-нравственных традиции;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры

чувств;

- выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
- воспитание патриотизма;
- формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- оказание помощи обучающимся в успешной социализации в отечественной культуре;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

Реализация программы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры» предполагает формирование у младших школьников первоначального представления о **базовых национальных ценностях**, которые лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Оценочные материалы

Подведение итогов деятельности организуется в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания газет;
- конкурсов, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

Задания викторины оцениваются баллами.

Количество баллов:

80% -100% - победитель;

79 % - 60% - призер;

менее 60% - участник.

Вопросы олимпиады приведены в Приложении к программе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение младших школьников по курсу внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры» направлено на достижение личностных, метапредметных результатов освоения данного курса.

Метапредметные результаты обучающихся 1–3кл.

(с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей)

В первом классе обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения принимать и сохранять учебную задачу.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения строить сообщения в устной и письменной форме.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения использовать знаково-символические средства для решения задач.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения планировать учебный проект по заданию и под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приёмов работы с компьютером и другими средствами ИКТ.

Обучающийся получит возможность научиться.

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую

информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделения существенной информации из сообщений разных видов.

Освоенность методов познания, инструментария и понятийного аппарата, логических действий и операций.

Сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Чтение. Работа с текстом

Умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать)

в цифровой форме измеряемые величины.

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работать с несколькими источниками информации.

Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Набирать небольшие тексты на родном языке.

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Использовать сменные носители (флеш-карты).

Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.

Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

Во втором классе обучающийся научится:

Регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале.

Сформированность умения учитывать установленные учителем правила в планировании способа решения задачи.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять прогнозирование как предвидения будущих событий.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий под руководством учителя.

Сформированность умения владеть рядом общих приёмов решения задач.

Сформированность умения выполнять учебный проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений учитывать разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

Уметь вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины.

Активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

Пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую.

Владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливая аналогии и

причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, относить к известным понятиям.

Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.).

Сохранять полученную информацию.

Набирать небольшие тексты на родном языке.

Подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования.

Использовать сменные носители (флеш-карты).

Описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ.

Собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под руководством учителя в соответствии с требованиями.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения оформлять проект по заданию и под

руководством учителя в соответствии с требованиями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений определять цели и способы собственной деятельности под руководством учителя.

Чтение. Работа с текстом

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работать с несколькими источниками информации.

Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Редактировать тексты, изображения, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

В третьем классе обучающийся научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям.

Сформированность умения в сотрудничестве с учителем вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность основ смыслового восприятия художественных и познавательных сообщений, выделение существенной информации из сообщений разных видов.

Сформированность умения анализировать объекты с заданными признаками с выделением существенных и несущественных признаков.

Умения проектной, в том числе учебно-исследовательской, деятельности.

Сформированность умения представлять продукт учебного проекта в форме устной презентации.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умения формулировать вопросы партнёру по общению.

Сформированность способности учитывать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра и социально-приемлемые способы поведения в общении и деятельности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Сканировать рисунки и тексты.

Редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

Пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора.

Следовать основным правилам оформления текста.

Использовать полуавтоматический орфографический контроль.

Использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида.

Обучающийся получит возможность научиться:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Сформированность умения осуществлять синтез и осуществлять подведение под понятие.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, устанавливать аналогии под руководством учителя.

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Сформированность умения формулировать собственное мнение по поводу выполненного учебного проекта.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Чтение. Работа с текстом

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение, характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов).

Понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Заполнять учебные базы данных.

Создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

В четвёртом классе выпускник научится:

регулятивные универсальные учебные действия

Сформированность умения под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.

Познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения выявлять проблему под руководством учителя при решении учебных задач.

Сформированность умения под руководством учителя проводить по образцу контроль и оценку хода и результатов выполнения учебного проекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений строить понятные для партнёра высказывания, в том числе с помощью наводящих вопросов.

Чтение. Работа с текстом

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

Определять тему и главную мысль текста.

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, упорядочивать информацию по заданному основанию.

Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.

Формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод.

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Сопоставлять различные точки зрения.

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Искать информацию в системе поиска внутри компьютера.

Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете.

Составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок).

Создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста.

Создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация).

Определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий.

Выпускник получит возможность научиться:

познавательные универсальные учебные действия

Сформированность умения обобщать, строить рассуждения под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Сформированность умений формулировать собственное мнение.

Сформированность умений в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства для монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) и диалогической формы коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Чтение. Работа с текстом

Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2–3 существенных признака.

Работать с несколькими источниками информации.

Сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся при получении начального общего образования

Заполнять учебные базы данных.

Создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера.

Строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» – 5 ч.

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры. Человек – создатель культуры. Творчество. Образ Серафима Саровского и Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильмов, рисование, поделки, заочные путешествия, работа с текстами художественных произведений, творческая мастерская, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.)

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации - дети с ОВЗ (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя

2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» – 7 ч.

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Государственный Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила (Ангел Златые волосы). Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимость культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуры России.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, рисование, поделки, заочное путешествие, работа с текстами художественных произведений, творческая мастерская, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.)

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации. - дети с ОВЗ (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя

3 «НАША РОДИНА» – 13 ч.

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск. и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М. В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, рисование, поделки, заочное путешествие, работа с текстами художественных произведений, творческая мастерская, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.)

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации - дети с ОВЗ (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя.

4. «СЕМЬЯ» – 3 ч.

Представление о семейных традициях в Русской культуре. Традиционное отношение к иконе в православных семьях. Знакомство с Владимирской и Казанской иконами Божией Матери.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, рисование, поделки, работа с текстами художественных произведений, творческая мастерская, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.)

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации - дети с ОВЗ (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя.

5. «Экскурсионная деятельность»- 5 ч.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, рисование, поделки, заочное путешествие, работа с текстами художественных произведений, творческая мастерская, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.)

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации - дети с ОВЗ (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя

2 класс

1. «Вводный урок» - 1ч.

О чем рассказывает история религиозной культуры?

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, заочное путешествие, работа с текстами художественных

произведений, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.)

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, презентации - дети с ОВЗ (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя.

2. «Духовное в реальном мире» – 3 ч.

Самая древняя книга о духовном мире - Библия. Представление о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок устройства мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатления – настроение – здоровье – отношение к окружающим – отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек – венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, рисование, поделки, заочное путешествие, работа с текстами художественных произведений, творческая мастерская, викторины,

тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.)

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации - дети с ОВЗ (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя.

3. «Жизнь Иисуса Христа и православные праздники» – 23 ч.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос – Спаситель мира. Евангелие – книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм Пресвятой Богородицы.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово. Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди Блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословление детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказание Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении.

Преображение Господне.

Воскрешение Лазаря.

Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресение.

Тайная вечеря.

Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.

Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.

Снятие с Креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.

Пасха Господня. Празднование главного православного праздника – Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.

Пребывание Воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница – День Святой Троицы. Духов день.

Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

*Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, рисование, поделки, заочное путешествие, работа с текстами художественных произведений, творческая мастерская, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с **ОВЗ** (вариант 7.1.)*

*Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации - дети с **ОВЗ** (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя.*

4. «Экскурсионная деятельность» - 5ч.

Посещение православного храма.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, экскурсия в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.)

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения,

3 класс

– «Вводный урок» - 1ч.

Рождество Христово и новая эра.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, рисование, поделки, работа с текстами художественных произведений, творческая мастерская, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.) .

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации - дети с ОВЗ (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя.

2. «Что мы знаем о Евангелии?» – 1 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого – «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении. Как распространялось Евангелие.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, рисование, заочное путешествие по притчам, работа с текстами художественных произведений, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.) .

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации - дети с ОВЗ (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя.

3. «Образ Вселенной в православной культуре» – 7 ч.

Библия – Священное Писание, записанное Откровение. Храм как образ Вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Господь Вседержитель.

Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе. Особенности использование цвета в иконе. Понятие об иконографии. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бессребреников. Иконы апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Образ и первообраз. История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и «Нечаянная радость». История иконоборчества и иконопочетания.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, рисование, поделки, заочное путешествие, работа с текстами художественных произведений, творческая мастерская, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.) .

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации - дети с ОВЗ (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя.

4. «По праздничным иконам вспоминаем Евангелие» - 7ч.

Иконы – о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Иконы Благовещения Пресвятой Богородицы, Рождества Христова, Сретения, Крещения Господня, Преображения Господня, Входа Господня в Иерусалим, Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествие Святого Духа. История и духовный смысл иконы Крестовоздвижения.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, рисование, поделки, заочное путешествие, работа с текстами художественных произведений, творческая мастерская, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.) .

Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации - дети с ОВЗ (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя.

5. «Библия рассказывает о событиях до Спасителя» - 18ч.

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба – невидимого духовного мира. Сотворение земли – видимого вещественного мира. Первые люди. Представление о рае. Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя. Каин и Авель. Первое человекоубийство. Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство. Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублева «Троица». Гибель Содомы и Гоморры. Соленое море – Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея. Неопалимая Купина. Выход израильтян из Египта. Синайское законодательство. Золотой телец. Земля обетованная. Пророк Илия. Ветхозаветные пророки о Мессии. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

Формы: этическая беседа, межличностный диалог, просмотр видеофильма, рисование, поделки, заочное путешествие, работа с текстами художественных произведений, творческая мастерская, викторины, тематические проекты, сообщения на заданные темы в том числе для детей с ОВЗ (вариант 7.1.) .

*Виды деятельности: задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения, выставки детских работ, конкурсные проекты, презентации - **дети с ОВЗ** (вариант 7.1.) – работают под руководством учителя.*

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов
1. «КРАСОТА В НАШЕМ МИРЕ» – 5 ч.		
1.	Нерукотворная красота природы.	1
2.	Нерукотворная красота природы	1
3.	Рукотворная красота культуры.	1
4.	Человек – создатель культуры	1
5.	Человек – создатель культуры	1
2. «ХРАНИЛИЩА КУЛЬТУРЫ» – 7 ч.		
6.	Музеи как хранилища предметов культуры	1
7.	Государственная Третьяковская галерея.	1
8.	Государственная Третьяковская галерея.	1
9.	Государственный Русский музей и Эрмитаж	1
10.	Государственный Русский музей и Эрмитаж	1
11.	Библиотеки – хранилища культуры	1
12.	Человек – хранитель культуры	1
3. «НАША РОДИНА» – 13 ч.		
13.	Россия – наша Родина	1
14.	Города России.	1
15.	Города России.	1
16.	Москва – столица России.	1
17.	Москва – столица России.	1
18.	Народ и культура.	1
19.	Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.	1
20.	Представление о жизни православных людей как их постоянной борьбе с собственными грехами (недостатками).	1
21.	Традиционное о служении Родине как священном долге православных граждан.	1
22.	Традиционное о служении Родине как священном долге православных граждан.	1
23.	Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура».	1
24.	Понимание смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ», «русское государство», «Русская земля».	1
25.	Представление о православии. Влияние православной веры на	1

	культуру.	
4. «СЕМЬЯ» – 3 ч		
26.	Представление о семейных традициях в Русской культуре.	1
27.	Представление о семейных традициях в Русской культуре.	1
28.	Представление о семейных традициях в Русской культуре.	1
5 «Экскурсии» - 5 ч		
29.	Заочное путешествие по родному Тракторозаводскому району.	1
30.	Заочное путешествие по храму Василия Великого.	1
31.	Заочное путешествие по часовне Николая Чудотворца.	1
32.	Заочное путешествие по храму Георгия Победоносца под открытым небом.	1
33.	Итоговое занятие. Викторина	1
	Итого	33

2 класс

№	Тема	Количество часов
1. «Вводный урок» – 1 ч.		
1.	О чем рассказывает история религиозной культуры?	1
2. «Духовное в реальном мире» – 4ч.		
2.	Мир внешний. Мир внутренний.	1
3.	Человек – венец творения.	1
4.	Добро и зло в человеческом обществе и в мире природы.	1
5.	Практика. Творческие работы учащихся.	1
3. «Жизнь Иисуса Христа и православные праздники» – 24ч		
6.	Евангелие – книга о Спасителе и спасении. Рождество Пресвятой Богородицы.	1
7.	Благовещение Пресвятой Богородицы.	1
8.	Рождество Христово. Поклонение волхвов и пастухов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.	1
9.	Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.	1
10.	Сретение Господне.	1
11.	Рождество Иоанна Предтечи.	1

12.	Крещение Иисуса Христа.	1
13.	Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.	1
14.	Христос в пустыне. Двенадцать учеников Иисуса Христа.	1
15.	Нагорная проповедь Христа. Заповеди Блаженств.	1
16.	Первое чудо Иисуса Христа в Кане Галилейской.	1
17.	Исцеление расслабленного. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.	1
18.	Укрощение бури и хождение Иисуса Христа по водам. Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.	1
19.	Чудесное приумножение хлебов и рыб. Воскрешение Лазаря.	1
20.	Предсказание Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскресении. Преображение Господне.	1
21.	Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье. Тайная вечеря.	1
22.	Моление о чаше. Предательство и смерть Иуды.	1
23.	Суд и распятие Христа.	1
24.	Снятие с Креста, погребение и воскресение Спасителя.	1
25.	Пасха Господня.	1
26.	Вознесение Господне и сошествие Святого Духа.	1
27.	Пятидесятница-День Святой Троицы. Духов день.	1
28.	События Евангелия и православные праздники.	1
29.	Практика. Творческие работы учащихся.	1
5 «Экскурсионная деятельность» - 5 ч		
30.	Знакомство с храмами Тракторозаводского района.	1
31.	Посещение православного храма Василия Великого.	1
32.	Посещение православного храма Архангела Михаила.	1
33.	Впечатления об экскурсиях. Творческие работы учащихся.	1
34.	Итоговое занятие. Викторина	1
	Итого	34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1. Вводный урок 1 час		
1.	Рождество Христово и новая эра.	1

2. «Что мы знаем о Евангелии?» -1ч.		
2.	Как распространялось Евангелие.	1
3. Образ Вселенной в православной культуре – 7 часов		
3.	Храм как образ вселенной.	1
4.	Умеют ли говорить. О чем рассказывает цвет.	1
5.	Как иконы представляют святых.	1
6.	Как выглядят на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равноапостольные.	1
7.	Что такое иконография.	1
8.	Как боролись с иконами.	1
9.	Практика. Творческие работы учащихся.	1
4. По праздничным иконам вспоминаем Евангелие- 7 ч.		
10.	О рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы.	1
11.	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.	1
12.	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня.	1
13.	Иконы Преображения Господня и Вход Господень в Иерусалим.	1
14.	Иконы Воскресения Христова, Вознесение Господня, Сошествия Святого Духа.	1
15.	Воздвижение Креста Господня.	1
16.	Практика. Творческие работы учащихся.	1
5. «Библия рассказывает о событиях до Спасителя» -18ч.		
17.	О начале творения мира	1
18.	Второй-пятый дни творения мира.	1
19.	Шестой день творения мира	1
20.	Изгнание из рая.	1
21.	Авель и Каин.	1
22.	Расселение людей.	1
23.	Всемирный потоп.	1
24.	Вавилонское столпотворение	1
25.	Праведный Авраам.	1
26.	Завет Господа с Авраамом.	1
27.	Рождение Измаила.	1
28.	Явление Святой Троицы Аврааму.	1
29.	Гибель нечестивых городов.	1
30.	Рождение пророка Моисея.	1

31.	Призвание пророка Моисея.	1
32.	Пасха ветхозаветная.	1
33.	Ветхозаветное законодательство.	1
34.	Итоговое занятие. Викторина	1
	Итого	34

Приложение

Викторина, посвященная истории православной культуры. 1 класс

1. Назовите памятники древнерусского зодчества, сооруженные из белого камня.
(по 1 баллу)
2. Скульптурное изображение какого знаменитого полководца древности украшает фасад Дмитриевского собора во Владимире?
(1 балл)
3. Какой из кремлевских соборов был домовою церковью русских царей?
(1 балл)
4. В каком из кремлевских храмов хоронили великих князей и царей?
(1 балл)
5. Все знают хранящийся в Кремле крупнейший в мире Царь-колокол. Однако он расколот и никогда не звонил. А где находится самый большой в мире действующий колокол?
(2 балла)
6. Этот памятник древнерусского деревянного зодчества современники называли «восьмым чудом света».
(1 балл)
7. В каком из кремлевских храмов хоронили митрополитов и патриархов?
(1 балл)
8. Назовите древнейшую из сохранившихся деревянных построек Руси.
(1 балл)
9. Посмотрите на изображения храмов. Напишите, чем они, по вашему мнению, привлекают взор.
(до 10 баллов)

- ◆ Софийский собор в Новгороде
- ◆ Церковь Покрова на Нерли



10. В каком городе находится музей под открытым небом, где собраны церкви, избы и другие здания, привезенные из разных уголков страны. Как называется этот музей? (2 балла)

**Викторина ,
посвященная истории православной культуры.**

2 класс

1. Кем была составлена первая славянская азбука, и какое название она получила?
(2 балла)
2. О ком идёт речь? Укажите годы его жизни. (2 балла)
Сам великий русский поэт в Святой Земле не был, но библейские образы встречаются в его творчестве часто. Самое известное его стихотворение о Святой Земле называется «Ветка Палестины» и написано в 1837 году. Поэтический образ этого стихотворения был навеян пальмовой ветвью, привезенной А. Н. Муравьевым из паломничества по Святой Земле. С пальмовыми ветвями и восклицанием «осанна!» («спасение!») встречали Христа при въезде в Иерусалим, и позднее пальмовые ветви увозили с собой на память паломники. Этот образ имел глубокие параллели с внутренними ощущениями поэта.
3. Летописец утверждал, что славяне произошли от одного из сыновей Ноя. Какого?
(1 балл)
4. Это стихотворение написано в 1823 г. Тогда Светлое Христово Воскресение праздновалось 22 апреля (по юлианскому календарю). 13 мая, посылая произведение Н. И. Гнедичу, поэт пишет: «Знаете ли вы трогательный обычай русского мужика в светлое Воскресенье выпускать на волю птичку? Вот вам стихи на это». День этот был воскресный – 4-я неделя по Пасхе. Стихотворение проникнуто личными переживаниями. Поэт был в ссылке в Бессарабии. Неволя сильно томила его. Назовите стихотворение. Кто его автор? Расскажите, о каком древнем христианском обычае на Руси говорится в стихотворении?
(до 5 баллов)
5. О каком христианском празднике идёт речь в данном отрывке. Назовите произведение и его автора. (3 балла)
*«После молитвы священник трижды погрузил золотой крест в воду, и в это время запели снегом и ветром дышащий богоявленский тропарь “Во Иордани крещающуся Тебе, Господи, Тройчское явися поклонение” и всех окропляли освящённой водою. От ледяных капель, упавших на моё лицо, мне казалось, что теперь наступит большое ненарадованное счастье и все будет по-хорошему, как в день Ангела, когда отец “осеребрит” тебя гривенником, а мать пяточком и пряником в придачу. Литургия закончилась посреди храма перед возжжённым светильником, и священник сказал народу:
— Свет этот знаменует Спасителя, явившегося в мир просветить всю поднебесную!»*
6. Какую «первопечатную» книгу издал Иван Федоров в 1564 г.? Каково лексическое значение этого слова?
(до 5 баллов)
7. Как была озаглавлена древнейшая русская летопись и кто ее автор? (2 балла)
8. Что сравнивал летописец с реками, питающими весь мир: «се бореки, напоющие вселенную»? (2 балла)

9. В какой повести рассказывается история, напоминающая притчу о блудном сыне, но герой которой так и не вернулся в родной дом? Удалось ли молодцу убежать преследователя? Где он спасся? (3 балла)

10. Часто мы употребляем яркие слова, меткие выражения, не ведая, откуда они пришли к нам. А ведь изначальный адрес многих из них – это Библия. Бывает, что даже тот, кто никогда не держал в руках эту книгу, постоянно что-то цитирует из неё. Некоторые выражения стали фразеологизмами. Постарайтесь истолковать их происхождение. (до 15 баллов)

Манна небесная.

Соль земли.

Соломоново решение.

**Викторина ,
посвященная истории православной культуры.
3 класс**

1. Какой из славянских народов первым обратился к христианству?
(1 балл)
2. Кто является автором «Жития преподобного Сергия»?
(1 балл)
3. Кого на Руси называли «игуменом земли Русской»?
(1 балл)
4. Этот монастырь считается первым по значимости в Русской Православной Церкви. О каком монастыре идет речь?
(1 балл)
5. Чем отличаются чудеса магов от чудес святых?
(до 10 баллов)

6. В учебные заведения (духовные академии и семинарии), готовящие пастырей Церкви принимаются только мужчины. Могут ли получить богословское образование женщины?
(2 балла)
7. Некоторые монастыри называются «пустынями». Почему? Перечислите самые известные пустыни в России.
(до 6 баллов)

8. Кто является духовником женского монастыря?
(1 балл)

9. Назовите праздники в честь икон Божьей Матери.
(по 1 баллу)
10. Как называется первый храм, построенный в новом стиле в XVI веке?
(2 балла)

11. Напишите значения следующих терминов: зеркало, рака, складень, стихарь, причетник, риза.
(по 1 баллу)
12. В конце XVII века в Москве была открыта Славяно-греко-латинская академия, впоследствии преобразованная в Московскую духовную академию. Кто был основателем этого учебного заведения?
(1 балл)
13. В честь какого события в Москве построен храм Христа Спасителя? На какие средства он строился? В каком году был окончательно восстановлен?
(3 балла)

14. «Не в силе Бог, но в правде». Кому принадлежат эти знаменитые слова?
(1 балл)

15. *Святые братья называются апостолами славян. Родились в македонском городе Фессалоники. Младший брат с семилетнего возраста обнаружил в себе сильную любовь к учению и хорошую память. Старший после смерти отца был назначен военачальником в восточной части Македонии. Оба отказались от мирской жизни и удалились в монастырь на Олимпе. О ком идет речь?*
(2 балла)