

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Проектная деятельность»

направление социальное

Уровень основного общего образования

Срок реализации: 5 лет (5-9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» относится к **социальному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа предназначена для **достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования**

Цель программы: создать условия, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат

Задачи программы:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки использования методов исследования и способов сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом;
- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности
- способствовать социальной адаптации обучающихся.

Место курса в учебном плане

Программа реализуется в 5 – 9 классах, программа рассчитана на 35 занятий в год, продолжительность - 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности

Программа «Проектная деятельность» рассчитана на 5 лет обучения.

Оценочные материалы

Подведение итогов деятельности организуется в форме защиты проектов. Проекты оцениваются следующим образом:

85 до 100 баллов – «повышенный уровень»
от 50 до 85 баллов – «базовый уровень»
менее 50 баллов – «недостаточный уровень»

Карта оценки проекта приведена в Приложении к программе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях курса « Проектная деятельность» направлено на достижение учащимися личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты обучающихся 5-9 классов отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- -формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- -формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты обучающихся 5-9 классов характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы организации внеурочной деятельности

Основной формой проведения занятий является фронтальная беседа, практикум, деловая игра, дискуссия, проектная мастерская, конференция, презентация проекта

5 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Виды деятельности: Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Виды деятельности: Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (10 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Виды деятельности: Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль 4: Практический блок (15 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

Виды деятельности: Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации; провести опрос, интервью, исследование, эксперимент; оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности.

6 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Виды деятельности: Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы формировать план деятельности.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Виды деятельности: Получить представление о наблюдении и эксперименте как способах сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль 3: Сам себе эксперт(7 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Виды деятельности: Получить представление о процессе контроля, об оценке, отметке, оценочных шкалах; получить опыт деятельности в роли эксперта, рефлексии по поводу собственной оценочной деятельности; самооценки своей деятельности и ее результатов; научиться проводить оценку с использованием эталона; оценивать сильные и слабые стороны своей деятельности.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Виды деятельности: Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(11 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Виды деятельности: Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: Введение. (6 ч).

Образование как ценность. Научная деятельность. План работы. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная работа. Структура

учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Виды деятельности: Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Виды деятельности: Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов.

Виды деятельности: Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Виды деятельности: Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Виды деятельности: Получить представление о наблюдении и эксперименте как способа сбора первичной информации, их отличиях и разновидностях; опыт описания наблюдаемых качеств предметов и явлений, измерения простейших параметров объекта, обработки обсуждения результатов; анализировать опыт планирования наблюдений и экспериментов на основе поставленных задач; опыт выбора способа сбора эмпирических данных в соответствии с целью проекта.

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

Виды деятельности: Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

8 класс (35 часов, 1 час в неделю)

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Введение в учебный курс. Выявление признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуация. Признаки желаемой ситуации. Планирование деятельности. Ресурсы.

Виды деятельности: Уметь распознавать ситуацию по ее признакам, характеризовать желаемую ситуацию. Уметь обозначать проблему, формулировать цель на основании проблемы, формировать план деятельности.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч).

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Виды деятельности: Получить представление о структуре каталогов, об оформлении карточки в каталоге и о способах получения информации из карточки. Уметь самостоятельно работать с каталогами в библиотеке. В том числе с электронными. Уметь пользоваться каталогами; устранять ошибки, допущенные при поиске информации.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч).

Виды справочной литературы. Информационные лакуны.

Виды деятельности: Получить представление о структурировании информации в справочной литературе; получить опыт работы со справочной литературой, поиска информационных лагун, отбора информации в соответствии с необходимостью заполнить информационные лакуны; находить информацию в справочной литературе; сопоставлять информацию из разных источников.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч).

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием». Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями. Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Виды деятельности: Уметь актуализировать имеющиеся знания по теме; различать новую и известную информацию; определять противоречия между имеющейся и новой информацией; определять отсутствие или недостаток информации; излагать информацию с помощью ключевых слов; задавать вопросы; представлять информацию в табличной форме.

Модуль 5: Как работать вместе (4 ч).

Что такое команда? Кто со мной?! «За» и «против». Сам себе эксперт.

Виды деятельности: Уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы; обозначать затруднения в командной работе и обращаться за помощью (если не способны сами устранить затруднения); разделять ответственность в процессе коллективного труда

Модуль 6: Выступление (5 ч).

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией.

Виды деятельности: Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Модуль 7: Ведение дискуссии (6 ч).

Дискуссия –как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

Виды деятельности: Освоить приёмы ведения дискуссии, выдвижения тезиса и антитезиса; получить представление о прямом и косвенном доказательстве, о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопроса; о правилах ведения дискуссии; получить опыт доказательства своих выводов и ведения дискуссии.

9 класс (35 часа, 1 час в неделю)

Модуль 1: Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью.

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Виды деятельности: Уметь давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Виды деятельности: Получить представление о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Виды деятельности: Получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов; получить опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, проведения анкетного опроса; отбора респондентов; научиться различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Виды деятельности: Выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации; получить представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов.

Модуль 2: Основы риторики. Публичное выступление

Тема 1. Что такое быть оратором (2ч).

Ораторское искусство. Великие ораторы древности. Что такое быть хорошим оратором? Критерии хорошей речи. Риторика как искусство хорошей речи

Виды деятельности: Получить представление о основных законах восприятия и представления устных выступлений; значения и формах невербальной коммуникации.

Тема 2. Подготовка текста (2ч).

Разработка темы на уровне идей и плана речи. Метод Ломоносова. «Дерево идей». План и цель выступления. Обязательные части публичного выступления. Нормы этикета.

Виды деятельности: Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа

Тема 3. ЧТО и КАК мы говорим (3ч).

Вербальные и невербальные формы передачи информации. Элементы вербальной коммуникации, влияющие на восприятие речи (темп, тембр голоса, громкость, четкость и т.д.). Элементы невербальной коммуникации (выражение лица, жесты, поза, параметры голоса, зрительный контакт, внешность, личное пространство). Сочетание вербальной и невербальной информации, некоторые правила этикета выступающего. Нормы речи при публичном выступлении.

Виды деятельности: Получить опыт работы с различно настроенной аудиторией; работы с вопросами различного типа; группового взаимодействия в процессе подготовки и проведения публичного выступления; самопрезентации; рефлексии себя как говорящего и слушающего. Освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.

Тема 4. «Украшения» для речи (2ч).

Риторические приемы, позволяющие сделать речь более удобной для восприятия (анафора, период, повтор, риторический вопрос, сравнение, др. тропы). Целесообразность использования риторических приемов. Мера красоты и доступности в речи (логическое и эстетическое начала публичного выступления). Некоторые методы привлечения внимания аудитории.

Виды деятельности: Давать характеристику объекту исследования, самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских действий, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

Тема 5. Работа с вопросами (2 ч).

Для чего мы спрашиваем? Виды вопросов в зависимости от их цели и формы. Виды ответов по форме. Речевые формулы задания вопроса. Связь цели и формы вопроса. Поведение выступающего при вопросах. Форма вопроса и форма ответа.

Виды деятельности: Получить опыт выбора языковых и неязыковых средств выражения в соответствии с задачами выступления; освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного представления речей различного типа.

Тема 6. Групповое выступление (1ч).

Особенности группового выступления. Композиция и распределение ролей. Эффективное взаимодействие участников выступления (тренинг).

Виды деятельности: Освоить на практике приемы активного слушания; приемы эффективного взаимодействия с аудиторией; приемы эффективного представления речей различного типа.

Модуль 3: Регулирование конфликтов (10 часов).

Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта. Познание себя. Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом. Автопортрет. Позитивные суждения о себе. Общение. Эффективные методы общения. Формы вербального и невербального общения. Барьеры общения. Стереотипы. Корни и последствия конфликтов. Потребности, убеждения, ценности участников конфликта. Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликта. Модель «победить приоритетность своих потребностей». Моральные дилеммы. Соотношение прав и обязанностей.

Виды деятельности: Получить опыт определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использовать ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласовать интересы в совместном действии; разрабатывать стратегии разрешения конфликта; освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

Общая характеристика опросных методов (12 часов).

«МЕТОДЫ СБОРА ДАННЫХ: АНКЕТНЫЙ ОПРОС И ИНТЕРВЬЮ»

Тема 1. Общая характеристика опросных методов (2 ч).

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов.

Тема 2. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса (2ч).

Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Тема 3. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации (4ч).

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Тема 4. Специфические особенности интервью как опросного метода (4ч).

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| От проблемы к цели | | 7 ч |
| 1 | Способы познания мира. | 1 |
| 2 | Наблюдения, эксперимент, опыт. | 1 |
| 3 | С чего начинать проект-постановка проблемы. | 1 |
| 4 | Проблема исследования | 1 |
| 5 | Объект исследования. | 1 |
| 6-7 | Гипотеза, прогнозирование | 2 |
| Работа с каталогами | | 3 ч |
| 8 | Источник информации | 1 |
| 9 | Работа с книгой, со справочной литературой | 1 |
| 10 | Работа с электронным изданием | 1 |
| Этапы работы в рамках исследовательской деятельности | | 10 ч |
| 11 | Выбор темы исследования. | 1 |
| 12 | Цели и задачи исследования. | 1 |
| 13-14 | Методы исследования. | 2 |
| 15 | Сбор материала для исследования. | 1 |
| 16 | Практика. Анкетирование. Эксперимент. | 1 |
| 17-18 | Анализ и синтез. | 2 |
| 19-20 | Обобщение полученных данных | 2 |
| Практический блок | | 15 ч |
| 21 | Планирование работы над проектами | 1 |
| 22-23 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 |
| 24 | Анкета, социальный опрос, интервью. | 1 |
| 25 | Работа в библиотеке с каталогами. | 1 |
| 26 | Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 1 |
| 27-28 | Экскурсия в библиотеку. | 2 |
| 29 | Работа в компьютерном классе. | 1 |
| 30-31 | Оформление презентации | 2 |
| 32-33 | Оформление работ, рецензирование. | 2 |
| 34-35 | Защита проектов. | 2 |
| | Итого | 35 ч. |

6 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---------------------------------|---|------------------|
| От проблемы к цели | | 3 ч |
| 1 | Постановка проблемы. | 1 |
| 2 | Постановка цели. | 1 |
| 3 | Планирование. | 1 |
| Наблюдение и эксперимент | | 9 ч |
| 4-5 | Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. | 2 |
| 6-7 | Статистическое и динамическое наблюдение. | 2 |
| 8-9 | Краткосрочный и длительный эксперимент. | 2 |
| 10 | Выбор способа сбора данных | 1 |
| 11-12 | Сбор данных | 2 |
| Сам себе эксперт | | 7 ч |
| 13-14 | Понятия эталона, | 2 |
| 15-16 | Критерии оценки | 2 |
| 17-19 | Оценка продукта проектной деятельности, самооценка | 3 |

| | | |
|---|--|--------------|
| Как работать вместе | | 5 ч |
| 20 | Понятие команды, правила командного поведения | 1 |
| 21 | роли участников группового взаимодействия | 1 |
| 22-24 | Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. | 3 |
| Основы риторики и публичного выступления | | 11 ч. |
| 25 | Стратегия успешного выступления | 1 |
| 26 | Отличие устной речи от письменной речи | 1 |
| 27 | Использование ресурсных возможностей | 1 |
| 28-29 | Нормы речи при публичном выступлении. | 2 |
| 30-33 | Оформление работ. Рецензирование | 3 |
| 34-35 | Защита проекта | 2 |
| | Итого | 35 ч |

7 класс

| | | |
|---|--|------------|
| № | Тема | |
| Введение. | | 6 ч |
| 1 | Роль науки в развитии общества. | 1 |
| 2 | План работы. Научная деятельность | 1 |
| 3 | Особенности научного познания. | 1 |
| 4 | Реферат как научная работа. | 1 |
| 5 | Структура учебного реферата. | 1 |
| 6 | Этапы работы. Критерии оценки. | 1 |
| Работа с каталогами | | 3 ч |
| 8 | Способы получения и переработки информации. | 1 |
| 9 | Виды источников информации | 1 |
| 10 | Рецензия, отзыв | 1 |
| От проблемы к цели и планированию деятельности | | 6 ч |
| 11 | Особенности и структура проекта. | 1 |
| 12-13 | Критерии оценки. | 2 |
| 14-15 | Этапы проекта. | 2 |
| 16 | Виды проектов. | 1 |
| Как работать в команде | | 7 ч |
| 17 | Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. | 1 |
| 18 | Составление плана | 1 |
| 19 | Сбор материалов, информации | 1 |
| 20 | Выбор формы реализации проекта. | 1 |
| 21-22 | Оформление проекта в выбранной форме. | 2 |
| 23 | Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. | 1 |
| Этапы работы в рамках исследовательской деятельности | | 6 ч |
| 24 | Исследовательская работа. Структура. | 1 |
| 25 | Этапы исследовательской работы. | 1 |
| 26 | Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. | 1 |
| 27 | Методы исследования. | 1 |
| 28 | Результаты опытно-экспериментальной работы | 1 |
| 29 | Отзыв. Рецензия. | 1 |
| Выступление | | 6 ч |
| 30 | Как знаменитые люди готовились к выступлениям. | 1 |
| 31 | Публичное выступление на трибуне и личность. | 1 |

| | | |
|-------|--|-------|
| 32 | Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 1 |
| 33-35 | Защита проекта. | 3 |
| | Итого | 35 ч. |

8 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| От проблемы к цели и планированию деятельности | | 6 ч |
| 1 | Выявление признаков ситуации. | |
| 2 | Желаемая и реальная ситуация. | |
| 3 | Признаки желаемой ситуации. | |
| 4-5 | Планирование деятельности. | 2 |
| 6 | Ресурсы. | |
| Работа с каталогами | | 4 ч |
| 7 | Каталог. | |
| 8 | Составление каталогов. | |
| 9 | Поиск информации. | |
| 10 | Карточный и электронный каталог. | |
| Работа со справочной литературой | | 2 ч |
| 11 | Виды справочной литературы. | |
| 12 | Информационные лакуны. | |
| Способы первичной обработки информации | | 8 ч |
| 13 | Чтение текста с маркированием | 1 |
| 14-15 | Практическая работа «Чтение текста с маркированием». | 2 |
| 16 | Организация информации с помощью денотатного графа | 1 |
| 17-18 | Работа Коллаж. с терминами и понятиями. | 2 |
| 19-20 | Способы первичной обработки информации. | 2 |
| 21 | Введение проекта. | 1 |
| Как работать вместе | | 4 ч |
| 22 | Что такое команда? | 2 |
| 23 | Сам себе эксперт | 2 |
| Выступление | | 5 ч |
| 24 | Планирование публичного выступления | 1 |
| 25 | Отбор примеров для выступления. | 1 |
| 26 | Систематизация информационного материала. | 1 |
| 27 | Как можно завершать выступление. | 1 |
| 28 | Взаимодействие с аудиторией. | 1 |
| Ведение дискуссии | | |
| 29 | Дискуссия – как основной вид коммуникации | 1 |
| 30 | Активное слушание | 1 |
| 31 | Вопросы. Аргументация | 1 |
| 32 | Коммуникативная игра | 1 |
| 33-35 | Защита проекта. | 3 |
| | Итого | 35 ч. |

9 класс

| № | Тема | Количество часов |
|--------------------------------|------------------------|------------------|
| Что такое быть оратором | | 4 |
| 1 | Ораторское искусство. | 1 |
| 2 | Критерии хорошей речи. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 3 | Великие ораторы древности. | 1 |
| 4 | Риторика как искусство хорошей речи | 1 |
| Подготовка текста | | 2 |
| 5 | Разработка темы на уровне идей и плана речи. | 1 |
| 6 | Метод Ломоносова. «Дерево идей». | 1 |
| ЧТО и КАК мы говорим | | 3 |
| 7 | Вербальные и невербальные формы передачи информации. | 1 |
| 8-9 | Нормы речи при публичном выступлении. | 2 |
| «Украшения» для речи | | 2 |
| 10 | Риторические приемы | 1 |
| 11 | Некоторые методы привлечения внимания аудитории. | 1 |
| Работа с вопросами | | 2 |
| 12 | Виды вопросов в зависимости от их цели и формы | 1 |
| 13 | Поведение выступающего при вопросах. | 1 |
| Групповое выступление | | 2 |
| 14 | Особенности группового выступления. | 1 |
| 15 | Распределение ролей в группе | 1 |
| Регулирование конфликтов | | 10 |
| 16 | Осознание участниками общения ситуации возникновения конфликта | 1 |
| 17 | Познание себя. | 1 |
| 18 | Исследование своих ценностей и убеждений, их формирование и соотношение с конфликтом | 1 |
| 19 | Автопортрет. Позитивные суждения о себе. | 1 |
| 20 | Общение. Эффективные методы общения. | 1 |
| 21 | Формы вербального и невербального общения. | 1 |
| 22 | Барьеры общения. Стереотипы. | 1 |
| 23 | Корни и последствия конфликтов. | 1 |
| 24 | Моральные дилеммы. | 1 |
| 25 | Соотношение прав и обязанностей. | 1 |
| Общая характеристика опросных методов | | 10 |
| 26 | Общая характеристика опросных методов. | 1 |
| 27 | Роль и значение мотивации к участию в опросе. | 1 |
| 28 | Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. | 1 |
| 29 | Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. | 1 |
| 30 | Классификация видов вопросов. | 1 |
| 31 | Требования к конструкции вопросов. | 1 |
| 32 | Специфические особенности интервью. | 1 |
| 33 | Эффект интервьюера и способы его смягчения. Специальные приемы в процедурах ведения интервью. | 1 |
| 34-35 | Защита проекта | 2 |
| | Итого | 35 ч. |

Оценочные материалы
Карта оценки проекта

| Критерии оценки | | Самооценка | Оценка педагога | Оценка одноклассников |
|--|---|------------|-----------------|-----------------------|
| Защита проекта | Представление (15 баллов) | | | |
| | Ответы на вопросы (15 баллов) | | | |
| | Проектный продукт (15 баллов) | | | |
| Процесс проектирования | Интеллектуальная активность (10 баллов) | | | |
| | Творчество (10 баллов) | | | |
| | Практическая деятельность (10 баллов) | | | |
| | Умение работать в команде (10 баллов) | | | |
| | ИТОГО | | | |
| Среднеарифметическая величина | | | | |
| от 85 до 100 баллов – «повышенный уровень» от 50 до 85 баллов – «базовый уровень» | | | | |
| менее 50 баллов – «недостаточный уровень» | | | Уровень _____ | |

Типы проектов

| Исследовательский проект | |
|--|--|
| Отличительные особенности | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории |
| Проектный продукт | Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеофильма, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчет о проведенных исследованиях, пакет рекомендаций, реклама. |
| Информационно-познавательный проект | |
| Отличительные особенности | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории |
| Проектный продукт | Школьная газета, статья, журнал, публикация, буклеты, листовки, сказка, компьютерная анимация, стендовый доклад, мультимедийный продукт, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, реклама, инструкция, рекомендация, экскурсия. |
| Социальный проект | |
| Отличительные особенности | Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения |

| | |
|---------------------------|---|
| Проектный продукт | Атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие. |
| Творческий проект | |
| Отличительные особенности | Решение практических задач, создание общественно значимого продукта. |
| Проектный продукт | Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказка, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, экскурсия. |