

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №19 г. Челябинска"

Приложение к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Умники и умницы »

направление общеинтеллектуальное

Уровень начального общего образования

Срок реализации:4 года(1-4 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учитывая требования, предъявляемые к содержанию программ федеральными государственными стандартами, разработана программа внеурочной деятельности научно-познавательной направленности «Умники и умницы»

Программа «Умники и умницы» относится к **общеинтеллектуальному направлению** реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Программа предназначена для **достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.**

Программа внеурочной деятельности «Умники и умницы» направлена на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.

В процессе реализации программы происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Место курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы» развертывается на базе 1-4-х классов с начала учебного года. Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 33 часа в год в первых и 34 часа в год во 2-4 классах и изучается младшими школьниками на протяжении всего учебного года 1 час в неделю.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Программа ориентирована на детей 7-10 лет, с 1 по 4 класс. Внеурочный курс «Умники и умницы» учитывает возрастные особенности младших школьников.

Оценочные материалы

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в виде Конкурса эрудитов.

Критерии оценки результатов конкурса эрудитов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

Вопросы Конкурса эрудитов приведены в Приложении к программе

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметные (универсальные) результаты

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию

Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях,

акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Формы организации занятий

Данный курс состоит из системы *тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр.*

На занятиях применяются *занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры,*

ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Виды деятельности

Основное время на занятиях занимает *самостоятельное решение детьми поисковых задач.* Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль,

возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится

коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован *принцип «спирали»*, то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут.

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут).

Коррелирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут), В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку».

Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы |пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Курс РПС в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес

заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

На каждое занятие по РПС в третьем классе отводится 45 минут.

Курс РПС в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс		
№	Тема	Количество часов
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)		
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	
Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления-5 часов		
1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
2.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
3.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
4.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
5.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления – 5 часов		
1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления -5 часов		
1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
2	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
4	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
5	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций - 5 часов		
1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	
2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	
4	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	

5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	
Совершенствование воображения-5 часов		
1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
2	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций – 4 часа		
1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
2	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
Тренировка внимания. Развитие мышления – 3 часа		
1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	
2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	
3	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	
Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать - 5 часов.		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных	

	операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания - 5 часов.		
1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
3	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать - 5 часов.		
1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	
4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
5	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать - 5 часов.		
1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	

	рассуждать.	
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать - 5 часов.		
1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
2	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
3	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать - 5 часов.		
1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	
2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	
3	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
4	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	
5	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы – 4 часа.		
1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	
2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	
3	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

3 класс

№	Тема	Кол-во часов
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать - 5 часов.		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания - 5 часов.		
1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
3	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать - 5 часов.		
1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
5	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.		

Развитие аналитических способностей и способности рассуждать - 5 часов.		
1	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
2	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать - 5 часов.		
1	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
2	Развитие быстроты реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать - 5 часов.		
1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	
4	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы - 4 часа.		
1	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
2	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задания.	
3	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления	

	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов
Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать – 5 часов.		
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задания.	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания – 5 часов.		
1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи.	
2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
3	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать – 5 часов.		
1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
5	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	

	Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать – 5 часов.		
1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
2	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	
5	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать – 5 часов.		
1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
2	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать – 5 часов.		
1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления Ребусы. Задания по переключиванию спичек.	
2	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
5	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по переключиванию спичек. Ребусы – 4 часа.		
1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	

2	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи.	
3	Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	
4	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	

Конкурс эрудитов (1 класс)

1. Мой приятель шёл, пятак нашёл.

Двое пойдем, сколько найдём?

- | | |
|----------|---------------|
| 1. один; | 3. много; |
| 2. два; | 4. ни одного. |

2. В квартире было четыре комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире?

- | | |
|------------|----------|
| 1. четыре; | 3. пять; |
| 2. шесть; | 4. семь. |

3. На столе лежали 6 яблок. Одно яблоко разрезали пополам. Сколько стало яблок на столе?

- | | |
|------------|---------------|
| 1. шесть; | 3. семь; |
| 2. восемь; | 4. ни одного. |

4. Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. за 1 минуту; | 3. за 4 минуты; |
| 2. за 2 минуты; | 4. за 8 минут. |

5. В двух вазах 19 гвоздик. Из одной вазы в другую переставили 5 гвоздик. Сколько теперь гвоздик в вазах?

- | | |
|--------|--------|
| 1. 14; | 3. 5; |
| 2. 24; | 4. 19. |

6. К празднику дети сделали 5 красных и синих флажка. Чего больше сделано: флажков или красных?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. красных; | 3. синих; |
|-------------|-----------|

2. флажков; 4. поровну.

7. Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

1. 2 года; 3. 5 лет;
2. 7 лет; 4. 3 года.

8. Тася переломила плитку шоколада, а потом переломила одну из получившихся частей. На сколько частей Тася переломила плитку шоколада?

1. на 2; 3. на 3;
2. на 4; 4. на 6.

9. Расшифруй пословицу, используя данные буквы номера.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
З	Х	В	А	Д	Е	Н	Й	Т	О	Я	У	Ж	С	Р	И	Ы

7	10	3	17	2		5	15	12	1	6	8		7	4	13	16	3	4	8

4		14	9	4	15	17	2		7	6		9	6	15	11	8

Конкурс эрудитов (2 класс)

1. Прочитай отрывок из «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина о князе, превратившемся в шмеля.

И опять пошла тревога:

«Помогите, ради бога!

Караул! Лови, лови,

Да дави его, дави...

Вот ужо! Подожди немножко,

Погоди!» А шмель в окошко.

Выпиши все слова, в которых есть шипящий звук [Ш]

2. Прочитай отрывок из стихотворения

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ясней солнце стало;

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

А.Н.Плещеев

О каком времени года идёт речь? _____

Подчерки стихотворные строки, которые подтверждают это.

Что такое «небесная лазурь»?

3. Вставь в каждую строчку нужные по смыслу слова (названия животных). У тебя получатся устойчивые словосочетания. Объясни, как ты понимаешь эти выражения.

а) Делить шкуру неубитого _____

б) Купить _____ в мешке.

в) Пустить _____ в огород.

г) Дуется как _____ на крупу.

д) Смотреть как _____ на новые ворота.

4. Пройди по лесенке и впиши в клеточки слова, обозначающие предметы.

Щ							
Щ							
Щ							
Щ							
Щ							
Щ							

5. Продолжи закономерность (последовательность)

5, 3, 6, 4, 7, 5, 8, __, __, __, __, __

6. Доктор Пилюлькин прописал Незнайке три укола по одному через каждый час. За какое время будут сделаны все уколы?

7. Три одинаковых арбуза надо разделить поровну между четырьмя детьми. Как это сделать, выполнив наименьшее число разрезов?

Конкурс эрудитов (3 класс)

1. Прочитай отрывок из стихотворения И.А. Бунина.

Стекланный, едкий и ядрёный,
С весёлым шорохом спеша,
Промчался дождь, и лес зелёный
Затих, прохладой дыша.

Какое настроение владеет автором стихотворения? Почему ты так думаешь?

Найди слова, передающие в этом стихотворении жизнь природы. Какие слова передают шум дождя? Что в стихотворении говорит о том, что до осени далеко?

2. Соедини стрелками фразеологизмы, близкие по значению.

Владеть собой.	Мастер на все руки.
Золотые руки.	Изо всех сил.
Водить за нос.	До последней капли крови.
Во весь дух.	На край света.
До последнего дыхания.	Обводить вокруг пальца.
За тридевять земель.	Держать себя в руках.

3. Слово ВЕРНЫЙ имеет много значений. Подбери такие имена существительные к слову ВЕРНЫЙ, чтобы значения этого слова в каждом словосочетании были разными. Напиши синонимы к слову ВЕРНЫЙ (ВЕРНАЯ, ВЕРНОЕ, ВЕРНЫЙ) для каждого придуманного тобой словосочетания.

4. Замени одним словом каждое из словосочетаний:

а) посетитель кинотеатра – _____

- б) посетитель ателье – _____
- в) посетитель парикмахерской – _____
- г) посетитель футбольного матча – _____
- д) посетитель магазина – _____
- е) посетитель поликлиники – _____

5. Возраст старика Хоттабыча записывается числом с разными цифрами. Если первую и последнюю цифры зачеркнуть, то получится двузначное число, которое при сумме цифр, равной 13, является наибольшим. Кроме того, первая цифра меньше последней в 4 раза. Сколько лет старику Хоттабычу?

6. У моей мамы в этом году день рождения в воскресенье. В какой день недели будет в этом году папин день рождения, если папа на 55 дней младше мамы?

7. Восстанови пример.

$$\begin{array}{r} \text{AP} \\ +\text{PAK} \\ \hline \text{AKP} \end{array}$$

Конкурс эрудитов (4 класс)

1. Прочитай стихотворение А.А Фета «Берёза»

Печальная береза
У моего окна,
И прихотью мороза
Разубрана она.

Как гроздь винограда,
Ветвей концы висят,-
И радостен для взгляда
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы
Я замечать на ней,
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

*Денница – заря.

Какие две соседние строки противоречат одна другой? В чём смысл употребления контрастных слов?

2. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например,

Я – под синим пологом
На холме пологом.
В.Я.Брюсов

Найди такие слова для стихотворения я. Козловского:

На двери замка
Ни _____
Живет щегол здесь – первый _____,
И утром белка
Из _____
Ему готовит гоголь—моголь.

3. Можно ли о человеке, который снял пояс, сказать, что он рапоясался, а о снявшем шапку – что он опростоволосился? Свой ответ поясни.

4. Сколько слов здесь записано? (На месте пропуска – одна буква). Составь с ними словосочетания, поясняющие их значения:

ПР__ДИ, СВ__СТИ, ОБ__ЖАЛ

5. Переиздавая книгу Д.И. Фонвизина, написанную в XVIII веке, поменяли местами слова, близкие по значению к слову «старый». Прочитай текст, найди эти слова и нужное место для каждого.

«Старинный человек обыкновенно любит вспоминать старые происшествия и рассказывать о ветхих обычаях; а если он скуп, то в сундуках его найдешь много давнего...»

6. Имеются одинаковые паркетные плитки в форме треугольников с прямым углом. Нарисуй, как из них составить покрытие пола.

7. Найди сумму двадцати чисел: 1, 2, 3, ..., 18, 19, 20.
