

Эссе

«Моя педагогическая философия»

В разные периоды жизни человек спрашивает себя: «А что делать дальше? Куда идти?» И я задавалась подобными вопросами, когда за моей спиной закрылись двери университета.

Я не сомневалась, что после окончания вуза буду трудиться в образовательной организации. Почему? Потому что в другой области себя не представляла...

Почему именно школа? Потому что для меня – это источник самореализации не только своей, но и учеников. Школа – это непрерывный процесс достижения всевозможных результатов и успехов, которые не могут не радовать, ведь я прикладываю к этому свои усилия наряду с учениками, которые старательно пополняют свою «копилочку» знаниями, я вижу, как растут мои ученики, и это заставляет не останавливаться на достигнутом. Но помимо успехов могут присутствовать и трудности. Я считаю, что здесь не нужно опускать руки, ведь это должно двигать человеком. Преодолев трудности, учитель и ученик становятся только сильнее.

И вот, я в школе. Уже в родной для меня школе №19, где меня очень тепло приняли. Первые уроки для молодого педагога волнительны. Это и первые трудности, и первые успехи. А сколько доверия в глазах твоих пятиклашек, которых оторвали от беззаботной жизни! Как для классного руководителя я поставила перед собой первоочерёдную задачу – помочь адаптироваться ребятам в новых условиях. И знаете, процесс этот прошёл успешно. Каждое утро мы встречаемся с ребятами, делимся свои радостями и трудностями. Для них и для меня это очень важно, ведь мы чувствуем, что мы являемся одним целым. Очень важно найти с учениками общий язык, ведь от этого зависит, как сложится мое дальнейшее учительство и их школьная жизнь. В школе не найти двух одинаковых детей: у каждого своя судьба, собственные переживания и заботы, есть те, кто не видит ласки и заботы, а есть и избалованные сорванцы,

но абсолютно у каждого ребенка есть эмоциональный резервуар, и очень важно заполнять этот резервуар положительными эмоциями, ведь тогда и ребенок будет излучать добро. Я считаю, что стремлению помочь детям, понять их, любить их – это неотъемлемое профессиональное качество настоящего педагога.

А где можно брать столько энергии, ведь учительство – это порой непросто и занимает огромное количество личного времени? – спросите вы.

Отвечу: настоящий источник энергии – это бездонные глаза пятиклашек, которые жаждут отгадать все загадки древних египтян, увидеть древнегреческую культуру с той стороны, откуда ее еще никто не видел. Ты для них – настоящий сундук с сокровищами – знаниями.

Сейчас очень модно говорить о компьютерных технологиях, интерактивных досках и т.д., но никакое техническое средство обучения не заменит ученику живого общения, эмоционального контакта. Больше всего мои ученики любят, когда я рассказываю им о трудностях, сопровождавших меня в археологических экспедициях, о непередаваемом чувстве после увиденных в Игнатьевской и Каповой пещерах рисунков первобытных людей. Но не стоит забывать, что ученики очень уважают учителей, идущих в ногу со временем, потому наши уроки сопровождаются не только словом учителя, но интерактивной, проектной и другими технологиями.

Кроме всего прочего, важно то, что бы учитель не останавливался на достигнутом. К.Д Ушинский сказал: «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». Мир не стоит на месте, каждый день появляется огромное количество информации. Важнейшая функция учителя – фильтрация этой информации и донесение ее до ученика. В этом случае, не стоит заикливаться только на передаче своих знаний, учителю важно постигать новую информацию и различные способы ее передачи. Поэтому важно, чтобы главным девизом учителя стал: «Образование через все жизнь».

Задача современного учителя, по моему мнению, заключается в том, чтобы не

только создавать информационную среду вокруг ученика, которая поможет ему ориентироваться в реальной жизни, но и сделать ребенка счастливым. Но осуществить это не так-то просто. В современном мире педагог должен постараться продлить ребенку детство. Как бы банально это не звучало, но ученик – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь!

Мне, как историку, очень легко заинтересовать детей. Ведь история – это не череда непрерывных правил, законов, аксиом, история – это одна большая легенда, исследовать уголки которой от урока к уроку всё интереснее. Изучая историю, школьник не просто тратит свое время на прочтение\изучение\исследование каких-то интересных для него событий. В ходе изучения этого предмета мы выполняем задачу государства – воспитание гражданской позиции и патриотизма у учащихся, соответственно также решая и вопросы важнейшего документа – федерального государственного образовательного стандарта. Поэтому для того, чтобы ни один урок истории не прошел мимо ученика, я стараюсь делать его интересным и эмоциональным.

Завершить хотелось бы словами Л. Н. Толстого: «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и ученикам, он совершенный учитель»