

Конспект классного часа на тему: "Профилактика беспризорности"

Цель: профилактика беспризорности

Задачи: определение причин ухода ребенка из семьи; учиться умению разрешения трудных жизненных ситуаций и преодоления их; формирование у учащихся позитивного отношения к себе и окружающим.

Оборудование: плакаты с изображением солнышка и дерева, листы для раздачи в виде тучек и листьев, советы психолога.

Ход занятия

Проведению классного часа предшествовало проведение анкетирования о понимании проблемы беспризорности и отношения детей и их родителей к ней. Просмотр слайдов по теме.

В течении недели вы ребята и ваши родители отвечали на вопросы анкеты, где я просила дать определение: «Что значит беспризорные дети?». Ваши ответы показали, что вы прекрасно понимаете, кто они, отчего они оказались в данной ситуации. Но меня огорчило, что в вопросе: «Готовы ли вы оказать беспризорному ребенку помощь?» практически 90% вас и ваших родителей дают категорический отказ. Я не хочу заниматься нравочениями или стыдить вас. Нет! Просто хочу, чтобы вы обратили внимание на проблему, в которой оказались люди – ваши сверстники, живущие может быть совсем рядом с вами.

Давайте обратимся к закону. Согласно закону беспризорные и безнадзорные дети - это "лица, не достигшие 18 лет, которые не имеют контроля со стороны родителей или лиц их заменяющих". Дети, а как вы думаете, какие причины толкают детей из семьи на улицу? Голод, пьянство родителей, насилие в семье, пренебрежение к личности ребенка. Итак, главной причиной безнадзорности несовершеннолетних и их противоправного поведения является неблагополучие в семье и невыполнение воспитательных функций родителями, на которых законом возложены данные обязанности.

Человек биосоциальное существо Что такое "био" понятно. Наш рост и развитие наше становление происходит в обществе, т.е. в социуме. Формируется характер, черты личности, сама личность. Большую роль в этом играют отношения. Вообще, ребята, межличностные отношения сложная вещь. Тебя принимают или не принимают. Ты понимаешь что-либо или кого-либо или нет. Где могут возникнуть проблемы, которые приводят к уходу из семьи? Исходя из мнения ребят, рисуем на доске кластер.

Используя цветной мел, дети рисуют кластер в центре доски, составляющие части которого определяются путем дискуссии. Классный руководитель помогает при необходимости.

Мы увидели на данной сводной схеме, по – модному, кластере, что ухода из семьи бывают по 2 причинам: 1. невозможность восприятия негатива в семье – отчаяние; 2. доказать что – либо родителям - вызов.

Мы уже выяснили, что в беспризорной жизни нет ничего, что нам хотелось бы испытывать в собственной жизни. И только что поняли, что причины по которым дети уходят из дома

могут возникнуть и у нас. Как избежать возможной трудной ситуации? Или как ее решить если она уже наступила? Поможет нам в решении поставленной проблемы тренинг общения.

Тренинг СОЛНЫШКО

Отношения, как мы уже говорили, сложная вещь. И не важно, где, в семье, школе, классе, на улице. Представьте, что Солнышко - это тепло отношений с родственниками, с одноклассниками, с друзьями. Солнышко - это тепло наших отношений, его лучи согревают наши души, дарят нам понимания, поддержку. Но очень часто в отношениях нас не всё устраивает, так как мы оцениваем новое общение с позиций своего "Я".

Какие возникшие проблемы, на ваш взгляд, могут привести к уходу ребенка из семьи?

Дети на местах в розданных тучах пишут свое мнение. Встают и прикрепляют тучи на Солнце.

Вывод

Ребята посмотрите тучи закрыли часть солнца, а возникшие проблемы общения мешают нашим отношениям. Этот тренинг показывает, что у вас есть общие проблемы, которые волнуют всех: *драки, дразниться – неуважение к товарищу*. Но есть и такие высказанные мнения, которые поднимает не весь класс, в частности: *проблема неудовольствия своими физическими данными, невозможности преодолеть свою лень*.

- Как вы думаете, проблема важна для вас, для вашей семьи? А для других? А разве твоя проблема не схожа с проблемой вот его? (*сравниваю*) Выскажите свои суждения?

Ребята высказываю свое мнение. Классный руководитель старается систематизировать высказанные суждения ребят с их согласия.

Вывод: Нам необходимо учиться поведению при неудачах. Уметь преодолевать конфликты общения как в школе, в классе, само собой и дома, в семье

Тренинг ДЕРЕВО нашей поддержки.

Мы отразили причины ухода из семьи. Для того, чтобы этого не произошло, необходимо обладать роскошью человеческого общения!

- Вас может поддержать семья? Да

- Вас могут поддержать друзья? Да

- Вас могут поддержать одноклассники? Да

- А может поддержать старший? Учитель?

- Как вы считаете, можно ли выделить из вышеперечисленного самое главное или все они могут препятствовать уходам из семьи?

- А вы со мной согласны?

- На ваш взгляд поддержка должна быть комплексной?

Давайте спрогнозируем ситуацию. Представьте, что вы оказались в трудной жизненной ситуации.

Что или кто могут вас поддержать? Что бы вам хотелось услышать?

Ребята на местах записывают свои мнения на листочках дерева. По окончании работы каждый подходит и крепит свой листочек к дереву.

Закрепите листки надежды на дерево поддержки. Пусть оно зазеленеет.

Озвучивает мнения, систематизирует их. Спрашиваю, почему были высказаны такие пожелания, просит ребят аргументировать свою точку зрения.

Вывод ребята из этого тренинга можно сделать вывод, что наравне с семьей вы говорили о членах коллектива нашего класса. Это очень важно поддержка друзей и коллектива. Я рада, что наш класс вы считаете второй семьей Вам здесь становится легче общаться.

Каждый человек должен искать выход из сложившейся трудной ситуации, и не допустить ухода из семьи.

Основной выход мы совместно с вами нашли - это поддержка. Но кроме этого есть много способов, как выйти из ситуации отчаяния и беспомощности. Я с точки зрения науки даю вам рекомендации, советы как поступить

Обсуждение советов с детьми.

А вы считаете этот способ для вас приемлемым?

Как вы думаете, мы можем их учитывать? Почему?

Давайте считать, что эта памятка для поведения в трудной жизненной ситуации. Способы преодоления.

Рефлексия/

Вернёмся к теме нашего занятия. Определите ключевое слово? Бродяжничество охарактеризуйте его несколькими словами.

Я предлагаю вам составить синквейн с ключевым словом **бродяжничество**. Чтобы вам было легче, примеры слов, которые можно использовать представлены.

Зачитываем результаты составленных ребятами синквейнов.

Тренинг убедил нас в том, что жить в обществе очень трудно. Это и жизненные, семейные неурядицы, конфликты. Некоторые мы учились сегодня с вами преодолевать. Получили практические советы. Это наше очередное занятие из системы классных часов - тренингов которые учат нас главной ценности общению. Умению сосуществовать друг с другом, коммуникабельности, коммуникационной компетентности.

Благодарю вас всех за интересное общение. Мне было приятно с вами работать. До свидания