

МОТИВАЦИЯ

Мотивация – сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Высшим уровнем регуляции является **сознательно-волевой**.

Мотивацию можно рассматривать как:

- один конкретный мотив;
- единую систему мотивов;
- особую форму, включающую потребности, мотивы, цели, интересы в сложном взаимодействии.

Мотив - это побудительные процессы, запускающие деятельность человека, обладающую некоторым смыслом.

Мотивация учения складывается из ряда постоянно меняющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений: потребности и смысл учения для школьника, цели, эмоции, интересы. Поэтому становление мотивации – это не простое возрастание положительного или отрицательного отношения к учению. Это усложнение структуры мотивационной сферы, куда входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Необходимое условие для создания у обучающихся интереса - возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность, использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Создание проблемных ситуаций, столкновение с трудностью, чтобы убедить в необходимости получения новых знаний или применения старых в новой ситуации. Но трудность учебного материала или учебной задачи приводит к повышению интереса. Только тогда, когда трудность посильна и преодолима, иначе интерес быстро пропадает. При этом необходимо:

- обязательно опираться на имеющиеся знания;
- должна быть эмоциональная окраска учебного материала, живое слово учителя;
- показ нового, неожиданного, важного в привычном и обыденном;
- организация учебного процесса (для индивидуального обучения на дому).

При формировании учебной мотивации нельзя забывать о том: видят ли учащиеся личностный смысл в обучении (и какой), способны ли к целеполаганию и планированию на уровне решения конкретной учебной задачи (написать сочинение, подготовиться к зачёту, сделать реферат и т.п.), могут ли осуществить самостоятельный контроль и оценку результата.

Кроме того, существует мотив **избегания неудачи** как одна из причин неуспеваемости. Психологи-мотиваторы разделяют людей на два типа – тех, кто стремится к успеху и тех, кто стремится избежать неудачи. Первые стремятся к успеху любой ценой. Те, кто не столько стремится к успеху, сколько бежит от неудачи, имеют несколько другую психологию: «Главное не побеждать, а участвовать», такие дети, как правило, и участвовать

стараются по минимуму, то есть пропускают уроки, склонны ко лжи (и избегая опроса, и оправдывая отсутствие на уроке, и т.д.) могут испытывать дискомфорт от головной боли до расстройства желудка, обострение хронических заболеваний и т.д.

Таким образом, ребёнок должен быть успешным. А для этого необходимо использовать различные виды, способы, методы опроса и подачи материала, помимо тех, которые используют при формировании интереса, основываясь на темпераменте и модальности обучающихся. Использовать элементы творчества, игры, структурирование материала в таблицы, схемы, диаграммы, кроссворды, ребусы, сказки, загадки (мотивируя учащихся, например, тем, что они придумывают задания для одноклассников или более младших школьников).

При формировании мотивации необходимо учитывать значимость стимулирования деятельности:

- Моральные стимулы в виде
 - положительных оценок (в том числе авансирование за старание, проявленную инициативу, дополнительные задания и т.д.);
 - положительных (благодарственных) отзывов-записей в дневнике для ученика и для родителей;
 - благодарности родителям, детям и т.д. в конце года.
- Поддерживающие стимулы
 - позитивный настрой;
 - вселение уверенности: «Я знаю, что ты справишься...», «У тебя обязательно получится...» и т.д.;
 - формирование, повышение самооценки.

И, самое главное, ничего не меняя в методах и приёмах, можно повысить результативность обучения только за счёт изменения отношения к своим ученикам, главным образом, за счёт их искренней веры в большие потенциальные возможности этих учеников.