


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
454077, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Мамина, д. 21, телефон/факс: (351) 773-79-48,
E-mail: che-mou19@yandel.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования города Челябинска
 С.В. Портъев
Принято
Педагогическим Советом
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»
Протокол № dd.05.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор
 С.В. Тихонова
Приказ от dd.05.2020
Рассмотрено с учетом мнения Совета
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»
dd мая 2020



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» НА 2020-2025 ГОДЫ**

Челябинск, 2020

1	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»	3
2	Введение	5
3	Концепция развития МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» в контексте реализации стратегии развития образования	7
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	7
3.2.	Миссия развития МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»	11
3.3.	Цели и задачи развития МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»	12
3.4.	Целевые показатели развития МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	13
4.	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	17
4.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»	17
4.2	SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»	21
4.3.	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»	25
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	26
6.	Проекты МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	42
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	43
8.	Финансовый план реализации Программы развития	43
9	Приложения	45

1. ПАСПОРТ программы развития МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» на 2020 - 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития с МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Челябинской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Регионального стратегического комитета по направлению «Образование» от 15.07.2019 г.)
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Направления и задачи программы	<p>Направления развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Поддержка семей, имеющих детей»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность». <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие ОУ, а также за счет обновления материально-технической базы ОУ; 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры ОУ путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

	<p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.</p> <p>Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития ОУ в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в городе Челябинск и Российской Федерации до 2025 года; 3. Формирование позитивного имиджа ОУ в социальном окружении, городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.</p>

Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания – Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг
Сайт школы	mou19-chel.ucoz.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Челябинска» (далее – Программа развития) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации (далее - ОО);
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Челябинска».
Год открытия	1985 год
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон)	454077, Челябинская область, Челябинск, ул. Мамина, д. 21 Телефон/факс: 8(351)773-79-48, 8(351)773-79-36, 8(351)773-79-51

Структурное подразделение Клуб	454077, Челябинская область, г. Челябинск, , Хохрякова, д.10, кв. 37, 38
Структурное подразделение	Кадетский корпус имени дважды Героя Советского Союза С.В. Хохрякова
Е-mail)	e-mail: che-mou19@yandex.ru
Сайт школы	mou19-chel.ucoz/ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Челябинска» открыто в 1985 году, зарегистрировано постановлением главы администрации Тракторозаводского района г. Челябинска от 22 июля 1993 года № 614-10. ИНН: 7452013978 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе 74 № 006446537)

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 23 ноября 2015 года

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитетом по делам образования города Челябинска от 11.11.2015г. №1886-у и лицензией серия 74Л02 регистрационный № 0001259 от 24.12.2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия бессрочно на право оказывать услуги по реализации образовательных программ:

1. Начального общего образования;
2. Основного общего образования;
3. Среднего общего образования.

Общеобразовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации 74А01 0001336 № 2236 от 29 января 2016 года на срок действия до 02 декабря 2026 г., выданное Министерством образования и науки Челябинской области.

Школа находится в Тракторозаводском районе города Челябинска. Жилой фонд представлен девятиэтажными домами с малогабаритными квартирами, частным сектором. Невысокая стоимость жилья способствует увеличению количества семей, имеющих в пользовании съемное жилье. В школе представлен разный социальный состав семей и обучающихся.

На данный момент в школе также обучаются дети цыганской, таджикской, узбекской, азербайджанской, киргизской национальностей, которые требуют особого подхода в обучении из-за наличия языкового барьера. Расслоение запросов на образовательные услуги среди участников образовательного процесса будет продолжаться.

Поэтому наша школа – школа равных возможностей (адаптивная), где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ « СОШ №19 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Челябинской области по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Регионального стратегического комитета по направлению «Образование». 15.07.2019 г.)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2025 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3.2. Миссия развития МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» до 2025 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «*move*» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять

то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

3.3. Цели и задачи развития МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» до 2025 года

Целями развития МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

3.4. Целевые показатели развития МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год				
			значение	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового профиля %	Основной	0	01.09.2019г	40	42	54	60	64
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	0	01.09.2019	10	20	50	90	100
«Успех каждого ребенка»									
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	86	01.09.2019г	86	88	90	92	94
2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09.2019г	12	18	20	30	40
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	10	01.09.2019г	18	24	40	60	80
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	Основной	0	01.09.2019г	1	12	18	20	22

№ п/п	Наименование показателя	Тип показател я	Базовое значение		Период, год				
			значени е	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	(профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %								
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Основной	0	01.09. 2019г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	0	01.09. 2019г	2	12	30	70	90
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09. 2019г	2	8	34	50	70
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09. 2019г	16	32	46	70	95
5	Доля документов ведомственной и статистической	Основной	32	01.09.	40	50	60	70	90

№ п/п	Наименование показателя	Тип показател я	Базовое значение		Период, год				
			значени е	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных, %			2019г					
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам, %	Основной	2	01.09. 2019г	6	8	12	18	20
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), в общем числе педагогических работников, %	Основной	1,7	01.09. 2019г	20	30	35	40	50
«Учитель будущего»									
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в <i>национальную систему профессионального роста педагогических работников</i> , %	Основной	0	01.09. 2019г	12	30	40	44	50
3.	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации, процент	Дополнит ельный	0	01.09. 2019г	1	2	5	7	10
«Поддержка семей, имеющих детей»									
1.	Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей,	Основной	1	01.09. 2019г	2	3	4	5	12

№ п/п	Наименование показателя	Тип показател я	Базовое значение		Период, год				
			значени е	дата	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»									
	оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций (далее - НКО), единиц								
2.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги, %	Основной	77	01.09. 2019г	78	80	80	83	85
«Социальная активность»									
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09. 2019г	28	32	34	40	42
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2019г	4	6	8	16	20
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09. 2019г	8	16	20	30	45

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №19 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ № 19 г. Челябинска» на период 2016 - 2020 гг.

Программа развития МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме (приложения 1-4). В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Основным результатом выполнения требований Программы развития является разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы по организации профориентации учащихся и обеспечения их подготовки к более осознанному выбору профессии при переходе на ФГОС СОО. Успешность достижения этого результата подтверждается следующими фактами работы школы:

- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей с ОВЗ в образовательный процесс;
- Обновление на 30% вариативности программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов обучающихся;
- Развитие сетевых форм реализации основной образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами (в 2019г. 4 договора о сотрудничестве) для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- Повышение на 12% доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования, электронных учебников.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- школа является опорной площадкой по реализации инновационного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (Договор о сотрудничестве от 01.09.2019 с МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска») Тема деятельности «Опытная (совместная деятельность) по реализации инновационного проекта» направленная на освоение целей и идей устойчивого развития и приближающих нас к образованию для устойчивого развития;

- участие школы в рамках сотрудничества в деятельности Федеральной инновационной площадки «Обучение русскому языку как неродному в условиях поликультурной среды г. Челябинска» (договор о сотрудничестве от 09.01.2020 с МАОУ «СОШ №6 имени Зои Космодемьянской города Челябинска»);

- школа приняли участие в Федеральном проекте профориентационной направленности «Билет в будущее», в котором приняли участие 201 ученик с 6-10 класс. 135 детей получили профориентационные рекомендации;

- в школе реализуется образовательная программа в рамках уроков технологии на базе учреждения среднего профессионального образования, что обеспечивает возможность использовать ресурсы, отвечающие современным запросам промышленности и для ознакомления учащихся с возможностями современного производства, для этого заключается договор о реализации образовательной

программы на базе учреждений среднего профессионального образования. Совместно с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Южно-Уральский государственный технический колледж» разработана программа «Мир профессий», в котором приняли участие 30 обучающихся 8-9 классов, которые проходили курсы обучения на базе колледжа по 12 специальностям.

- учащиеся школы приняли участие в чемпионате профессионального мастерства – VII Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Челябинской области 2019: «геодезия юниоры», «промышленная робототехника юниоры», где заняли призовые места и вошли в состав региональной сборной.

- в школе с 2014 года создан и действует Кадетский корпус имени дважды Героя Советского Союза С.В. Хохрякова, участники которого показывают высокие результаты в межрегиональных, областных и городских мероприятиях.

- в школе развивается дополнительное образование: 86% детей заняты в кружках и секциях, Дополнительное образование МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» предоставляет обучающимся заниматься художественным творчеством, естественно-научной деятельностью, спортом и исследовательской работой - в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. В ОУ действуют 10 объединений дополнительного образования по 4 направленностям: Художественная -5 (Клуб самодеятельной песни «Апрель», Театр чтеца «Росинка», «Хореографический коллектив «Чарушонок», «Хореография (кадеты)», «Духовой оркестр»); Физкультурно-спортивная — 2 («Баскетбол», «Волейбол»); Естественно - научная - 1 («Юный эколог-исследователь»); Социально-педагогическая - 2: «Начальная Военная Подготовка 1-4 класс», «Начальная Военная Подготовка 5-9 класс»

Количество объединений дополнительного образования по направленностям:

Таблица 1

Направленность	2017-2018		2018-2019	
	Количество образовательных программ	Количество детей, занимающихся по данным программам	Количество образовательных программ	Количество детей, занимающихся по данным программам
Художественная	5	464	5	490
Физкультурно – спортивная	2	30	2	30
Социально – педагогическая	2	221	2	229
Естественно – научная	1	15	1	15

Таблица показывает, что в ОУ реализуется наибольшее количество программ художественной направленности. Наибольшее количество детей, занимается по программам художественной и социально-педагогической направленности. В течение года воспитанники педагогов дополнительного образования участвовали в мероприятиях различного уровня,

Одним из показателей работы педагогического коллектива по повышению результатов образовательного процесса является работа с одаренными детьми, результаты участия данной категории обучающихся в конкурсах различного уровня, предметных олимпиадах, исследовательских проектах и т.д. Активное участие обучающиеся приняли во всероссийских конкурсах: Всероссийском конкурсе сочинений (2), Всероссийской олимпиаде школьников: от школьного, муниципального уровней (призерами стали 43), регионального уровня – 1 человек, Олимпиаде по финансовой грамотности (18), «Звезда» (74), Многогранник (6). Учащиеся начальной школы показали активность в олимпиадах образовательного портала Учи.ру.: 711 человек приняли участие в различных мероприятиях ushu.ru, что составило 65 % всех обучающихся школы (дипломы получены 245 учащихся). Учащиеся 1-3 классов принимали участие в следующих олимпиадах: Олимпиада по окружающему миру (64, победителей-2), «В мире математической мысли» - 56 (11 призеры), Интеллектуальный марафон краеведческой направленности – 69 (3-призера), Интеллектуальный марафон по здоровьесбережению – 81 (1 победитель) и др. Содержание полученных результатов, их анализ позволяют разработать направления деятельности школы и систему мероприятий, направленных на совершенствование процесса обучения школьников и повышение эффективности качества образования. Школа, принимая активное участие в олимпиадном движении, различных конкурсах и конференциях не всегда удовлетворена их результатами.

Кадровая политика администрации школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования, подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. С целью совершенствования работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности обновлена база данных по прохождению курсовой подготовки педагогами школы.

Кадровое обеспечение

Таблица 2

Показатели	2018	2019 год	2020
Количество педагогических работников	63	65	65
Имеют высшее образование	52	53	53
Прошли аттестацию на квалификационную категорию в текущем учебном году	22	9	13

Имеют квалификационную категорию	30	47	61
из них - высшую квалификационную категорию	13	22	24
из них - первую квалификационную категорию	17	25	37
Имеют квалификацию на соответствие занимаемой должности	4	8	4
Прошли курсы повышения квалификации	19	31	35

Спектр образовательных организаций, помогающих осуществить повышение профессиональных компетенций педагогических работников, ежегодно расширяется. В число постоянных партнёров входят ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»; МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска»; «Финансовый университет при Правительстве РФ» Челябинский филиал; ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования»; ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

По итогам реализации Программы развития школы на период 2016-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

4.2. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» (Приложение 3) оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования</i>	<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</i>	<i>Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</i>
Качество образования	<i>Выполнение государственного задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие: - программы «Мир профессий», реализуемой в сетевой форме. - программы по профориентации «Свобода выбора»</i>	<i>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>

	<i>- программ профильного обучения в 10-11 классах</i>	<i>родителей.</i>		
<i>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Опыт реализации дистанционного обучения с элементами онлайн-образования и возможностями семейного образования.</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i>	<i>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i>
<i>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Вариативная образовательная деятельность программ дополнительного образования, обеспечивающая занятость 86% обучающихся.</i>	<i>Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения.</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации национального проекта «Образование»</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</i>	<i>Участие в проекте «Цифровая образовательная среда», которая обеспечит ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее</i>

			<i>учащихся</i>	<i>развития.</i>
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Разработка у педагогов ОУ индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Кадетский корпус, научное общество учащихся)</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с ОВЗ, с проявлениями социальной дезадаптации при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</i>
Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	<i>Наличие Программы повышения социально-психологической и педагогической компетентности родителей</i>	<i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i>	<i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i>	<i>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i>
Система связей образовательной	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и</i>	<i>Недостаточно развития система</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами</i>	<i>Без развития необходимой</i>

организации с социальными институтами окружения	<i>спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>профорientации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует квалифицированная управленческая команда, обеспечивающая результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования (баллы с 1-3)
1	а) преимущества:			
	- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
2	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
	б) проблемы:			
	- бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1	
- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3	

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Проект 1 «Современная школа»					
1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;					
Доля образовательных учреждений города Челябинска, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме	Подготовка локальной нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ	2020-2024	Зам. директора	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7
		Реализация предметной области «Технология» по одному из направлений деятельности «Кванториум» для сетевого взаимодействия	2021-2022	Зам. директора	
	Количество договоров, заключенных с предприятиями и организациями г. Челябинска по реализации программ наставничества и реализации образовательных программ с	Разработка нормативной базы для реализации программы наставничества. Подготовка школьной программы «Наставник» для адаптации представителей предприятий в	2020-2024	Зам. директора	Количество договоров: 2020 - 12 2021 - 15 2022 -17 2023 - 20 2024 - 24

	использованием сетевой формы	образовательной деятельности школы. Создание банка подготовленных представителей предприятий и родителей для работы по программе «Наставник» в образовательной деятельности школы.			
	Количество общеобразовательных программ с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований	Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным исследованиям. Обучение педагогов современным	2020 -2024	Зам. директора	Количество программ: 2020 - 0 2021 - 2 2022 -3 2023 - 4 2024 - 7

		технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.			
	Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы	Закупка оборудования для реализации программ цифровой направленности (ЦОС)	2020 -2021	Директор	Создание в школе кабинетов для реализации программы ЦОС
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами	Численность обучающихся по основным образовательным программам	Введение ФГОС СОО Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации. Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности.	2020 -2024	Зам. директора	Доведение доли обучающихся, охваченных основными общеобразовательными программами по предметным областям/предметам «Технология» в сетевой форме до 50 человек
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по	2020 -2024	Зам. директора	Доведение доли обучающихся охваченных дополнительными общеобразовательными

	предметным областям/предметам «Технология», «Астрономия», «Химия», «Биология» в сетевой форме	предметным областям/предметам «Технология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.			программами по предметным областям/предметам «Технология» в сетевой форме до 100 человек
	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 -2024	Зам. директора	Численность детей: 2020 - 20%/ 32% 2021 - 25%/ 43% 2022 -30%/ 45% 2023 - 35%/ 50% 2024 - 45%/ 60%
Проект 2 «Успех каждого ребенка»					
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;					
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет,	Численность детей, обучающихся по	Разработать и ввести документ «Портфолио	2020 -2024	Зам. директора	Численность детей: 2020 - 86%/ 12%

охваченных дополнительным образованием, процент	дополнительным образовательным программам, в частности естественнонаучной и технической направленностей	индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития учащегося в дополнительном образовании. Заключение договоров с вузами Санкт-Петербурга по реализации программ дополнительного образования.			2021 - 88%/ 13% 2022 - 90/ 15% 2023 - 92%/ 17% 2024 - 94%/ 25%
Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум»	Численность детей занимавшихся по программам Академии талантов и Академии цифровых технологий	Организация сетевого взаимодействия школы с данными учреждениями по реализации программ дополнительного образования с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием	2020 -2024	Зам. директора	Численность детей: 2020 - 30 2021 - 50 2022 -70 2023 - 100 2024 - 120

		дистанционных технологий.			
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей, принявших участие в открытых уроках «Проектория»	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках «Проектория». Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 -2024	Зам. директора	Численность детей: 2020 - 100 2021 - 150 2022 -170 2023 - 300 2024 - 420
Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее»	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	Разработать необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей	2020 -2024	Зам. директора	Число учащихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план: 2020 - 10%/ 2021 - 35%/ 2022 -70%/ 2023 - 85%/ 2024 - 100%/

		<p>обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p> <p>Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана учащегося по итогам его участия в проекте «Билет в будущее».</p>			
Проект 3 «Цифровая образовательная среда»					
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;					
<p>Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего</p>	<p>Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p> <p>Подготовка школы к</p>	2020 -2024	Директор	<p>Готовность материально-технической базы школы:</p> <p>2020 - 60%</p> <p>2021 - 80%</p> <p>2022 -100%</p> <p>2023 - 100%</p> <p>2024 - 100%</p>

образования		созданию на своей базе центра цифрового образования для детей «IT-куб».			
Доля обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Доля обучающихся школы использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i>	Создание современных учебных мест для учащихся, использующих возможности <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций». Повышение квалификации педагогов школы в области современных технологий онлайн-обучения.	2021 -2024	Зам. директора	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 20% 2022 -75% 2023 - 80% 2024 - 90%
Просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю,	Доля обучающихся школы, имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет	Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте школы «Возможности	2021 -2024	Зам. директора	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25% 2023 - 50% 2024 - 70%

<p>включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме</p>	<p>«Образование»</p>	<p>цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения, в том числе на основе применения биометрических данных.</p>			
<p>Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, дополнительного образования детей, осуществляющих образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной</p>	<p>Доля программ общего образования и дополнительного образования детей в школе, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	<p>Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Целевая подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-</p>	<p>2021 -2024</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Доля программ: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%</p>

среды, в общем числе образовательных организаций		сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности; Корректировка критериев оценки качества работы педагогических работников в части использования возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;			
Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	2020 -2024	Директор	Доля документов: 2020 - 10% 2021 - 20% 2022 -55% 2023 - 70% 2024 - 90%
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-	Программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов «Проектирование	2021 -2024	Зам. директора	Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 10% 2022 -25%

федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	сервисную платформу цифровой образовательной среды	индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды»			2023 - 50% 2024 - 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна", в общем числе педагогических работников общего образования	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна"	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна";	2020 -2024	Зам. директора	Доля педагогических работников: 2020 - 8% 2021 - 20% 2022 -35% 2023 - 40% 2024 - 50%
Проект 4 «Поддержка семей, имеющих детей»					
4. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;					
Количество услуг психолого-	Численность специалистов служб,	Заключение школой договоров на оказание	2020 -2024	Администрация	Количество услуг: 4

<p>педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с привлечением некоммерческих организаций</p>	<p>оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой (отдельно НКО)</p> <p>Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям с ЦППМС центром и НКО;</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей</p>			<p>Численность специалистов:8</p> <p>Количество служб: 3</p> <p>Создание портала школы - 2020 год.</p>
<p>Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги</p>	<p>Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-</p>	<p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям</p>	<p>2020 -2024</p>	<p>Администрация</p>	<p>Количество родителей:</p> <p>2020 - 80%/ 65%</p> <p>2021 - 85%/ 70%</p> <p>2022 -90%/ 83%</p> <p>2023 - 100%/ 84%</p> <p>2024 - 100%/ 85%</p>

	педагогической и консультативной помощи родителям				
Проект 5 «Учитель будущего»					
5. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;					
Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов; Доля педагогов, реализующих возможности федеральной системы профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками. Внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических	2020 -2024	Зам. директора	Доля педагогических работников: 2020 - 20%/ 5% 2021 - 30%/ 20% 2022 -50%/ 40% 2023 - 60%/ 80% 2024 - 70%/ 100%

		работников, должностей руководителей образовательных организаций.			
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	<p>Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения</p>	<p>Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества;</p> <p>Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;</p> <p>Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров;</p> <p>Обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.</p> <p>Обеспечение</p>	2020 -2024	Зам. директора	<p>Доля педагогических работников:</p> <p>2020 - 0%/ 5%</p> <p>2021 - 5%/ 20%</p> <p>2022 -10%/ 30%</p> <p>2023 - 20%/ 50%</p> <p>2024 - 50%/ 70%</p>

	работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок	возможности не менее 5 % педагогических работников школы повысить уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.			
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 -2024	Зам. директора	Доля педагогических работников: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -3% 2023 - 4% 2024 - 10%
Проект 6 «Социальная активность»					
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.					
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: Кадетское движение, юный журналист и др. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества	2020 -2024		Количество общественных объединений в школе: 2020 - 3 2021 - 5 2022 -7 2023 - 10 2024 - 12

		(волонтерства).			
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 15% 2021 - 20% 2022 -45% 2023 - 50% 2024 - 70%
Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность	Численность обучающихся, вовлеченных в онлайн-систему конкурсов для профессионального и карьерного роста	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участию детей в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста	2020 -2024		Доля учащихся школы: 2020 - 0% 2021 - 2% 2022 -5% 2023 - 7% 2024 - 9%

6. ПРОЕКТЫ МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ - МЕХАНИЗМЫ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ПРОЕКТЫ	2020	2021	2022	2023	2024
Проект 1 «Экологическая безопасность» Реализация инновационного проекта «Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (участник)					
Проект 2. «Социально-ответственная личность». Создание и функционирование на базе ОУ отряда волонтеров					
Проект 3. «Устремленность в цифровое будущее». Модель аккумуляции и распространения в школе лучших и уместных практик применения цифровых ресурсов для повышения качества образования, в том числе, для одаренных учащихся и учащихся с проблемами в обучении.					
Проект 4. «Территория ответственного родительства». Создание очной и дистантной системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся детей в школе.					

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы и педагогический совет МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска»

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального и муниципального уровней на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) – добровольные пожертвования граждан и организаций, платные услуги, средства от аренды имущества школы и др.), по объектам финансирования:

№ п/п	Программные мероприятия	Необходимое финансирование					Источник финансирования
		2020	2021	2022	2023	2024	
1	Обновление и реализация основной образовательной программы НОО, ООО, СОО (тыс. руб)	58.190,00	58.290,00	58.300,00	58.400,00	58.500,00	Бюджетные и внебюджетные средства
2	Приобретение учебников, в т.ч. электронных и методической литературы	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Проведение программных мероприятий для детей	5,00	5,00	6,00	6,00	7,00	Бюджетные и внебюджетные средства
4	Повышение квалификации педагогов	35,00	20,00	20,00	20,00	20,00	Бюджетные и внебюджетные средства
5	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	Бюджетные и внебюджетные средства

6	Приобретение спортивного инвентаря	10,00	10,00	20,00	30,00	30,00	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования (ЦОС)	2.259,00	100,00	100,00	100,00	100,00	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Улучшение инфраструктуры школы	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	Бюджетные и внебюджетные средства
	ИТОГО	550.449,00	593.290,00	604.300,00	614.400.00	615500,00	

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Организация образовательного процесса строится на основе Основных образовательных программ по уровням образования (начальное, основное и среднее общее) в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). В основе реализации ООП НОО (УМК «Школа России», «Планета Знаний») лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности

- обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- 1) технологию проблемно-диалогического обучения (предполагает, что обучающиеся под руководством учителя открывают новые знания: учатся самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты);

- 2) технологию продуктивного чтения (умение вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, концептуальную, подтекстовую, самостоятельно осваивать текст до начала чтения, во время чтения, после чтения; главными приемами анализа текста в этой технологии являются диалог с автором и комментированное чтение);

- 3) технологию оценивания учебных успехов, которая направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся, способствует развитию умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки;

- 4) информационно-коммуникационные технологии (используются как проникающие технологии для реализации отдельных дидактических задач, способствуют формированию умений работать с информацией, развитию коммуникативных способностей обучающихся, формируют исследовательские умения; предполагают использование в учебной деятельности аудио и видеоматериалов, компьютера для представления образовательных электронных ресурсов);

- 5) игровые технологии (создают условия для снижения психоэмоционального напряжения обучающихся, способствуют формированию универсальных учебных действий).

Образовательная деятельность направлена на формирование целостной системы универсальных учебных действий, а также на приобретение обучающимися опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. С этой целью используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в системе дополнительного образования, занятия в рамках внеурочной деятельности.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. При реализации образовательных программ решаются следующие задачи: общеобразовательная подготовка по всем предметам учебного плана, формирование информационно-коммуникативной культуры, расширение рамок учебных предметов за счет курсов компонента образовательной организации. Данные задачи позволяют сформировать прочные знания основ наук в объеме ФГОС ООО, навыки самообразования и первоначальные навыки самостоятельной учебно-исследовательской и проектной деятельности, познавательную активность и стремление к творческому поиску, умение работать с информацией и медиа средствами, а также высокий уровень коммуникативной культуры и речевую грамотность.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2 года и направлен на достижение следующих целей и задач образовательного процесса:

- обеспечение всеми учащимися среднего общего образования на уровне федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- создание условий для формирования у учащихся мотивов к учению, дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- обеспечение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни.

Федеральный компонент базисного учебного плана среднего общего образования представлен в полном объеме. На уровне среднего общего образования реализуется общеобразовательный профиль и в 10, и в 11 классе.

Ежегодно с учётом выбора учащихся и родителей организуются элективные курсы, ориентированные на поддержку образовательных запросов учащихся с учётом возможностей школы:

Таблица 1

Класс	Предмет	Название элективного курса
9 класс	Математика	«Азбука уравнений, неравенств и их систем»
	Обществознание	«Право в нашей жизни»
	Физика	«Графики – язык сотрудничества профессионалов»
	Биология	«Основы биотехнологии и генной инженерии»
	Информатика	«Программирование и другие вопросы при подготовке к ОГЭ»
10-11 класс	Литература	«Современная русская литература»
	Математика	«Углубленное изучение отдельных тем курса математики»
	Обществознание	«Современная экономика»
		«Основы правовой культуры»
	Биология	«Клетки и ткани»
Физика	«Методы решения физических задач»	

Динамика качества образовательного процесса представлена следующими статистическими данными:

Таблица 2.

Параметры статистики	Учебный год	
	2017/2018	2018/2019
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе	976	1011
в начальной школе	464	517
в основной школе	454	442
в средней школе	58	52
Количество обучающихся, оставленных на		

повторное обучение		
в начальной школе	2	2
в основной школе	8	8
в средней школе	0	0
Не получили аттестат		
об основном общем образовании	6	3
о среднем общем образовании	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:		
в основной школе	2	1
в средней школе	3	0

Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены критериями «успеваемость» и «качество знаний».

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4-х классов
в 2017-18 учебном году

Таблица 3.

классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год		
		К-ВО	%	«4 и 5»	%	«5»	%	всего		из них н/а		К-ВО	%	К-ВО	%	
								К-ВО	%	К-ВО	%					
2	108	108	100	78	72	6	5,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	127	127	100	67	52,8	10	7,9	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	75	73	97,3	26	34,7	5	6,6	2	2,7	0	0	1	1,3	1	1	1,3
Итого	310	308	99,4	171	55,2	21	6,8	2	0,6	0	0	0	0	1	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017-2018 учебном году с аналогичными результатами в 2016-2017 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 6,8% (2016-2017 уч.г.– 48,4%), процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 1,3% (2016-2017 уч.г.– 5,5%).

Успеваемость и качество знаний учащихся 2-4-х классов
в 2018-19 учебном году

Таблица 4.

классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год		
		К-ВО	%	«4 и 5»	%	«5»	%	всего		из них н/а		К-ВО	%	К-ВО	%	
								К-ВО	%	К-ВО	%					
2	148	148	100	97	65,5	14	9,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	110	109	99,1	65	59,1	8	7,3	1	0,9	0	0	0	0	1	0,9	0,9
4	127	126	99,3	69	54,3	11	8,7	1	0,7	0	0	0	0	1	0,7	0,7
Итого	385	383	99,5	230	59,7	33	8,6	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0,5

В сравнении с аналогичными результатами в 2017-2018 учебном году следует отметить увеличение качественной успеваемости на 4,5%, процент учащихся, окончивших на «5» вырос на 1,6%

.Всероссийские проверочные работы

Русский язык

Таблица 5

Учебный год	Кол-во учащихся	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Качество
2017-2018	55	14,5	45,5	38,2	1,8	60,0%
Городские показатели		30,6%	48,6%	19,2%	1,6%	79,6%
2018-2019	108	15,7	50,9	30,6	2,8	66,6%
Городские показатели		26,3%	49,6%	21,8%	2,3%	75,9%

Качество выполнения работ ежегодно ниже городского показателя.

Математика

Таблица 6

	Кол-во учащихся	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Качество (%)
2017-2018	56	33,9	23,2	42,9	0	57,1
Городские показатели		33	48,6	17,4	0,9	81,6
2018-2019	109	43,1	42,2	13,5	1,1	85,2
Городские показатели		56	28	16	0,8	84

В сравнении с 2017-2018 учебным годом увеличилось количество «5» на 9,2%. Качество выполнения работ стало выше на 18% и стало чуть выше городского уровня.

Окружающий мир

Таблица 7

	Кол-во учащихся	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Качество (%)
2017-2018	55	5,5	47,3	47,3	0	52,3
Городские показатели		26,9	57,8	15,2	0,17	
2018-2019	108	24,1	58,3	17,6	0	82,4
Городские показатели		27,6	57,3	14,7	0,36	84,9

В сравнении с 2017-2018 учебным годом увеличилось количество «5» на 18,6%. Качество выполнения работ стало выше на 30% и стало чуть выше городского уровня.

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-8 классов в 2017-18 учебном году

Таблица 8.

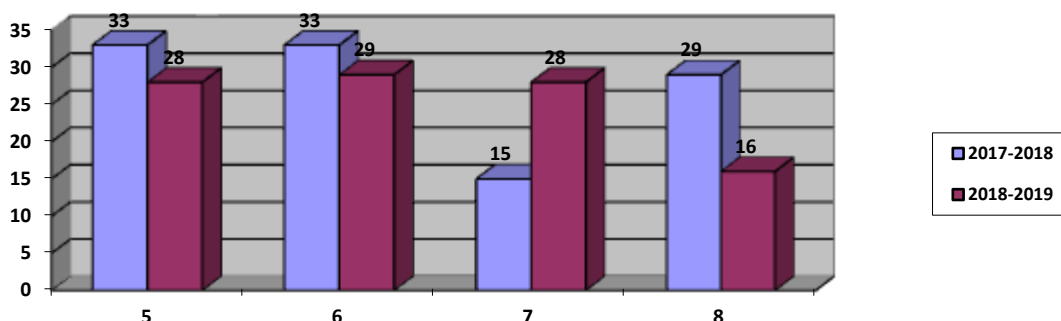
Классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год	
		К-ВО	%	«4 и 5»	%	всего		из них н/а		К-ВО	%	К-ВО	%
						К-ВО	%	К-ВО	%				
5	99	98	99	33	33	1	1	0	0	0	0	1	1
6	78	76	97	26	33	2	3	0	0	1	1,5	1	1,5
7	94	88	94	14	15	6	6	0	0	2	2	4	4
8	92	88	96	27	29	4	4	0	0	2	2	2	2
Итого	363	350	96,4	100	27,5	13	3,6	0	0	1,4	0	8	2,2

Успеваемость и качество знаний учащихся 5-8 классов в 2018-19 учебном году

Таблица 9.

Классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год	
		К-ВО	%	«4 и 5»	%	всего		из них н/а		К-ВО	%	К-ВО	%
						К-ВО	%	К-ВО	%				
5	74	73	99	21	28	1	1	0	0	0	0	1	1
6	101	96	95	29	29	5	5	0	0	4	4	1	1
7	78	72	92	22	28	6	8	0	0	2	2,6	4	5,4
8	94	84	89	15	16	10	11	0	0	8	8,5	2	2,5
Итого	347	325	94	87	25	22	6	0	0	14	4	8	2

Динамика изменения качественной успеваемости 5-8 классов по сравнению с 2018-2019 учебным годом



Сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качественная успеваемость» в 2018-2019 учебном году с аналогичными результатами в 2017-2018 учебном году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился в параллелях 5,6,8 классов и вырос в параллели 7 классов.

Успеваемость и качество знаний учащихся 10 классов в 2017-18 учебном году

Таблица 10.

Классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год	
		К-во	%	«4 и 5»	%	всего		из них н/а		К-во	%	К-во	%
						К-во	%	К-во	%				
10	30	28	93	3	10	2	7	0	0	2	7	0	0

Успеваемость и качество знаний учащихся 10 классов в 2018-19 учебном году

Таблица 11.

Классы	всего уч-ся	из них успевают		окончили год		не успевают				переведены условно		второй год	
		К-во	%	«4 и 5»	%	всего		из них н/а		К-во	%	К-во	%
						К-во	%	К-во	%				
10а	32	27	84	3	9	5	16	0	0	5	16	0	0

Анализ результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году с аналогичными результатами в 2017-2018 учебном году позволяет констатировать следующее:

- 1) процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1%;
- 2) вырос процент учащихся переведенных условно в 11 на 9 %.

Результаты участия выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации в 2019 году

Результаты обязательных письменных экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ):

Русский язык: сдавали 73 человека (72 – выпускники этого года и 1 чел. не прошедший ГИА в прошлом году), % качества результатов составил 56 % (41 чел.); неудовлетворительных оценок нет, абсолютная успеваемость 100%.

Математика: сдавали 75 человек (72 – выпускники этого года и 3 чел. не прошедшие ГИА в прошлом году), % качества результатов составил 52 % (39 чел.); неудовлетворительные оценки получили – 4 чел. (3 – выпускники этого года и 1 – не прошедшие ГИА в прошлом году).

В сравнении с прошлым 2017-2018 учебным годом:

Таблица 12

предметы	2018-2019				2017-2018			
	Сдали на «4-5»		Сдали на «2»		Сдали на «4-5»		Сдали на «2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	41	56	0	0	46	63	2	2,7
Математика	52	39	4	5,3	17	22	17	22

В 2018-2019 году наблюдается значительное улучшение результатов в сравнении с 2017-2018 учебным годом по математике: и качественная успеваемость возросла на 17% и уменьшилось количество не сдавших с 22% до 5,3%. По русскому языку качественная успеваемость снизилась на 7%, но уменьшилось количество не сдавших русский язык с 2 человек до нуля.

Результаты экзаменов по выбору в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Выбор экзаменов распределился следующим образом:

Таблица 13

Название предмета	2018-2019		2017-2018	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Информатика	57	79	68	92
Обществознание	33	46	20	27
Физика	12	17	17	23
Биология	12	17	19	26
Химия	7	10	2	3
Английский язык	3	4,5	2	3
География	18	25	17	23
Литература	2	3	-	-

Результаты экзаменов по выбору

Таблица 14

предметы	2018-2019				2017-2018			
	Сдали на «4-5»		Сдали на «2»		Сдали на «4-5»		Сдали на «2»	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Информатика	33	58	1	1,7	32	47	3	4
Обществознание	19	57	1	3	13	65	1	5
Физика	4	33	-	-	2	17	-	-
Биология	4	33	2	17	6	32	1	5
Химия	1	14	-	-	2	100	-	-
Английский язык	2	67	-	-	1	50	-	-
География	6	35	1	5,5	5	29	7	41
Литература	2	100	-	-	-	-	-	-

В 2018-2019 году наблюдается улучшение результатов по предметам по выбору: качественная успеваемость возросла по информатике (на 11%), по географии (на 6%), по физике (на 16%), по английскому языку (на 17%), по биологии (на 1%). Уменьшилось количество не сдавших экзамен – по информатике (с 3 до 1 чел.), по географии (с 7 до 1 чел.).

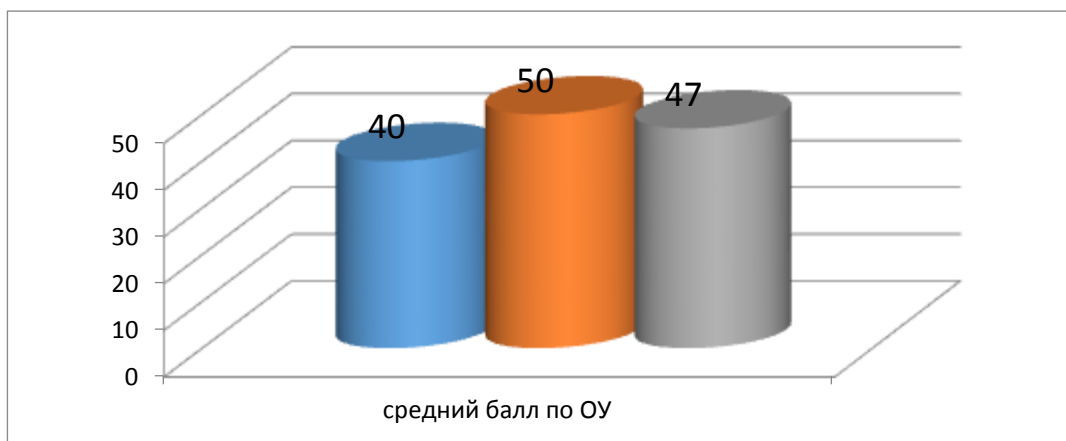
Результаты обязательных письменных экзаменов в традиционной форме.

Учащиеся 9г класса – 13 чел. – с ограниченными возможностями здоровья сдавали два обязательных экзамена в традиционной форме по русскому языку и математике.

По русскому языку и математике учащиеся класса удовлетворительно справились с заданиями, у них достаточный уровень сформированности знаний и умений: так образовательный стандарт по русскому языку и математике выполнили – 100%, по математике сдали на «4 и 5» - 1 чел., по русскому языку – 8 чел.

Результаты участия выпускников 11-а класса в государственной итоговой аттестации в 2019 году

Результаты обязательных письменных экзаменов в форме ЕГЭ: процент учащихся получивших результаты по обязательным экзаменам по русскому языку и математике (базовый уровень) выше минимального порога баллов:

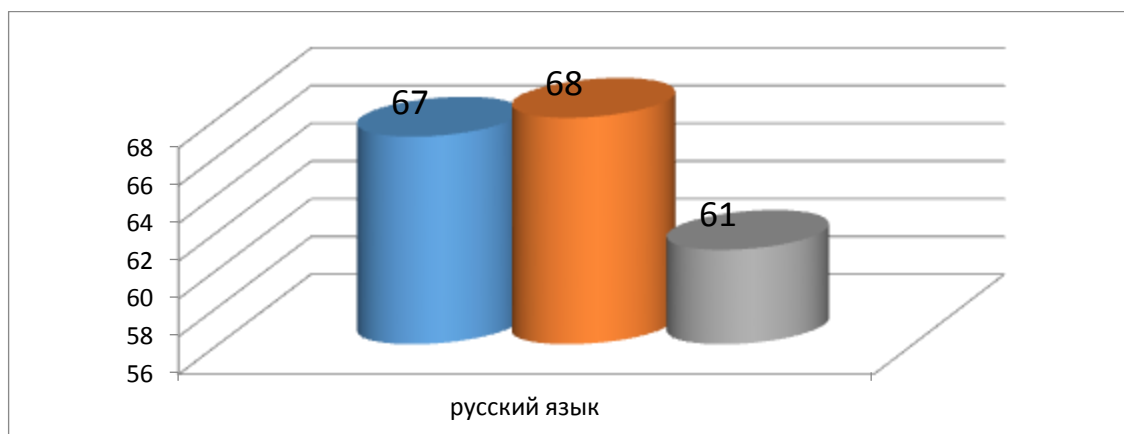


Из диаграммы видно, что все 100% учащихся сдали обязательный экзамен по русскому языку, а по математике 95% с результатами выше минимального порога баллов, 1 чел. Киселева А. не преодолела минимального порога баллов по математике в июне, но пересдала в дополнительные сроки в сентябре и получила аттестат

ЕГЭ по русскому языку. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 24 балла. Экзамен по русскому языку был сдан успешно, средний балл по предмету составил 61 балл, что на 6 баллов ниже, чем в прошлом 2018-2019 учебном году. Наибольший набранный балл – 80. Минимальный набранный балл – 39.

Результаты экзамена по русскому языку представлены в диаграмме:

ЕГЭ по математике (базовый уровень). Минимальная граница – 3 балла. Средний балл по предмету составил- 4,7.



ЕГЭ по математике (профильный уровень).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором – 27 баллов. Средний балл по предмету составил 47 баллов. Наибольший набранный балл – 74.

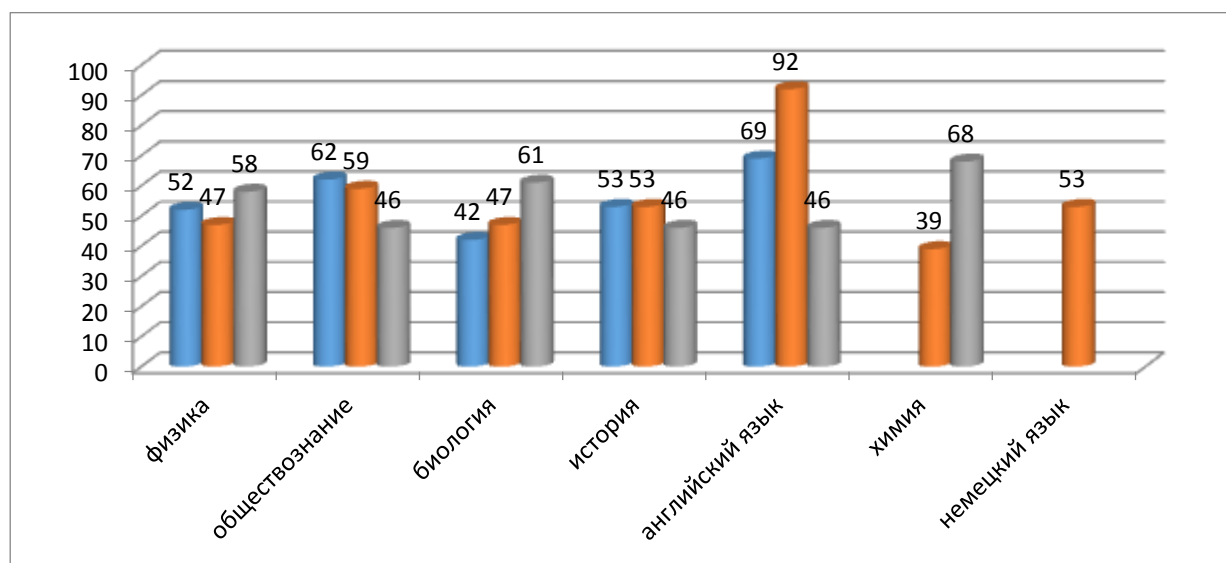
Минимальный набранный балл – 39.

Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ

Таблица 15

предметы	Кол-во уч-ся, сдававших предмет		Кол-во уч-ся, получивших выше минимального балла		Кол-во уч-ся, получивших ниже минимального балла	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Физика	4	29	4	100%	-	-
Биология	4	29	3	75%	1	25%
Обществознание	6	43	4	67%	2	33%
Английский язык	1	7	1	100%	-	-

Химия	3	21	3	100%	-	-
История	2	14	2	100%	-	-



Средний балл по предметам в форме ЕГЭ

По физике (ЕГЭ) – Средний балл ОУ – 58 баллов (наблюдается повышение среднего балла в сравнении с прошлым годом на 11)

По обществознанию (ЕГЭ) – Средний балл ОУ – 46 баллов (наблюдается снижение среднего балла в сравнении с прошлым годом)

По биологии (ЕГЭ) – Средний балл ОУ – 61 (наблюдается повышение среднего балла в сравнении с прошлым годом на 14)

По английскому языку (ЕГЭ) – Средний балл ОУ – 46 баллов

По химии (ЕГЭ) – Средний балл ОУ – 68 баллов

По истории (ЕГЭ) – Средний балл ОУ – 46 баллов.

Востребованность выпускников

Таблица 16.

	Количество человек		
	2017 год	2018 год	2019 год
Определение выпускников 9 классов	всего 78	всего 86	всего 91
- продолжение обучения в МБОУ СОШ № 19	27 (35%)	26 (30%)	31 (34%)
- продолжение обучения в других ОО	2	1	2
- продолжение обучения в СПО	44	56	57
- другие формы обучения	5	3	1
Определение выпускников 11 классов	всего 14	всего 28	всего 21
- поступили в вузы	12 (86%)	18 (83%)	15 (68%)
- продолжение обучения в СПО		9	5
- другое (армия, курсы)	2	1	1

Статистические данные позволяют сделать вывод о востребованности наших выпускников, при этом сохраняется на достаточном уровне доля выпускников, поступающих в учреждения высшего профессионального образования на бюджетной основе.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основные мероприятия по оценке качества образования, проводимые в школе в 2019 году, включают не только мероприятия внутришкольного контроля, но и городские (пробные экзамены в 9, 11 классах, диагностические работы по предметам), всероссийские (ВПР – всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6 классах, ОГЭ – основной государственный экзамен для учащихся 9-х классов, ЕГЭ – единый государственный экзамен для учащихся 11-х классов) мероприятия. Результаты оценочных процедур используются для определения эффективности преподавания предмета, определения проблемных зон деятельности учителя и образовательной организации в целом, организации методического и инновационного сопровождения, самооценки школы.

В рамках внутришкольного контроля проведены:

Уровень образования	Оценочные мероприятия
Начальная школа	Вводная (предметная) контрольная работа по русскому языку (диктант и грамматическое задание) и математике во 2-4 классах (сентябрь), контрольные работы по итогам четверти, итоговая работа в конце года.
	Метапредметная контрольная работа (по оценке осознанного чтения и умения работать с информацией) с целью оценки достижения метапредметного результата (октябрь, апрель)
	Защита итогового проекта (март-апрель, 4 класс)
Основная школа	Вводная контрольная работа по всем предметам учебного плана (первая половина сентября)
	В 5-8,10 классах – контрольная работа по всем предметам учебного плана за первое полугодие(вторая половина декабря), в 7-8 классах – защита индивидуального итогового проекта, 9 классы – пробные работы по русскому языку и математике, и предметам по выбору (январь, март), диагностические контрольные работы по предметам в форме ВПР в 5,6 классах
Средняя школа	Вводная контрольная работа по русскому языку, математике, итоговая работа по русскому языку и математике в форме ЕГЭ (апрель) 11 классы – пробные работы по русскому языку и математике, и предметам по выбору (январь, март)

Результативность освоения дополнительных общеобразовательных программ

Направленность	Мероприятие (статус, точное название)	Объединение, руководитель	результат
	Городской смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	Театр чтеца «Росинка» Шамшурина С.С.	призер
	XXII городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Театр чтеца «Росинка» Шамшурина С.С.	Диплом Победителя в номинации «100-лет ВЛКСМ» Диплом лауреата 2 степени

Художественная	Муниципальный этап конкурса юных чтецов «Живая классика»	Театр чтеца «Росинка» Шамшурина С.С.	Участие
	Муниципальный этап международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»	Театр чтеца «Росинка» Шамшурина С.С.	Участие
	Присвоение звания «Образцовый детский коллектив»	Театр чтеца «Росинка» Шамшурина С.С.	Присвоено звание «Образцовый детский коллектив»
	Всероссийский детско-юношеский фестиваль авторской песни «Теплый декабрь»	КСП «Апрель» Третьякова Т.Е.	3 диплома 2 степени
	XXI областной открытый фестивале "Поющие дворы"	КСП «Апрель» Третьякова Т.Е.	5 призовых мест
	XXVI городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель» им.Г.Ю. Эвнина	КСП «Апрель» Третьякова Т.Е.	Диплом лауреата 1 степени
	43-й Всероссийский Ильменский фестиваль авторской песни	КСП «Апрель» Третьякова Т.Е.	Диплом в номинации исполнитель
	XLVI Всероссийский фестиваль авторской песни им. В. Грушина	КСП «Апрель» Третьякова Т.Е.	Диплом детско-юношеского конкурса в номинации дуэт
	XXVI городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель» им.Г.Ю. Эвнина	Образцовый хореографический коллектив «Чарушонок» Белова Е.Н.	Диплом лауреата 2 степени
	110-ый Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «АДМИРАЛТЕЙСКАЯ ЗВЕЗДА» г. Казань	Образцовый хореографический коллектив «Чарушонок» Белова Е.Н.	Диплом лауреата 2 степени
XXVI городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель» им.Г.Ю. Эвнина	Кадетский оркестр МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» Шарафутдинов Р.Ф.	Диплом лауреата 2 степени	

	Городская концертная программа «Автографы Победы»	Кадетский оркестр МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» Шарафутдинов Р.Ф.	Благодарность
Социально-педагогическая	Районная военно-спортивная игра «Уральская зарница»	«Начальная военная подготовка» Панарин Д.Л. Речкалов С.В.	3 место
	Мероприятие «Вахта Памяти»	«Начальная военная подготовка» Панарин Д.Л. Речкалов С.В.	1 место
	Открытый областной конкурс «Весенний призыв»	«Начальная военная подготовка» Панарин Д.Л. Речкалов С.В.	1 место
	Районный смотр строя и песни «Этот День Победы!»	«Начальная военная подготовка» Панарин Д.Л. Речкалов С.В.	2 место
	Соревнования по пневматической стрельбе, посвященных 30-летию вывода Советских войск из Афганистана	«Начальная военная подготовка» Панарин Д.Л. Речкалов С.В.	2 место
	Соревнования среди учащихся образовательных организаций Челябинской области «Школа безопасности» (старшая группа)	«Начальная военная подготовка» Панарин Д.Л. Речкалов С.В.	2 место
	Финальные соревнования среди военно-патриотических клубов ДОСААФ России по военизированной эстафете в программе Армейских международных игр АрМИ-2019(август)	«Начальная военная подготовка» Панарин Д.Л. Речкалов С.В.	3 место
физкультурно-спортивная	Городские соревнования по баскетболу «Серебряная корзина» среди сборных команд юношей образовательных организаций	«Баскетбол» Согрин В.А.	Школьный турнир по баскетболу Соревнования им. Белостоцкого
	Городские соревнования по баскетболу «Серебряная корзина» среди сборных команд девушек образовательных организаций	«Волейбол» Мальчикова Е.Н.	отборочный этап: девушки -3 место, юноши — 2 место

Естественно-научная	Городской конкурс «Юные цветоводы» (в рамках городского экологического марафона)	«Эколог-исследователь» Баданина В.И.	Участие
	Городской конкурс «ЭкоВолонтеры»	«Эколог-исследователь» Баданина В.И.	3 место
	Городской конкурс «ЭкоГИД»	«Эколог-исследователь» Баданина В.И.	3 место
	Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»	«Эколог-исследователь» Баданина В.И.	3 место

Приложение 4

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 21202 единиц;
- книгообеспеченность - 100%;
- обращаемость - 3645 единиц в год;
- объем учебного фонда - 16061 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28.12.2018. № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 70 экз. Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение школы позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В школе 38 учебных кабинетов, полностью обеспеченных основными и техническими средствами, в т.ч. два компьютерных класса, оборудованы кабинеты технического и обслуживающего труда, химии и физики. По каждому из разделов химии, физики, биологии имеются лабораторные комплекты оборудования и препаратов. В школе имеется большой и малый спортивные залы, тренажерный зал, стадион, актовый зал, медицинский кабинет, библиотека, располагающая достаточным фондом школьных учебников. Работает столовая на 180 посадочных мест с кухней и подсобными помещениями, обеспечивая горячим питанием учащихся и сотрудников школы.

В МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение современной учебной мебелью, компьютерной и проекционной техникой. В процессе обучения используются цифровые образовательные ресурсы.

С целью реализации задач, стоящих перед школой в 2019 году, на осуществление образовательной и хозяйственной деятельности выделено бюджетных средств (за счет средств местного, областного бюджетов) – 57620,33 тыс. руб., в т.ч.:

- за счет местного бюджета – 17812,26 тыс. руб;
- за счет областного бюджета – 39808,07 тыс. руб.

В 2019 году школой оказывались платные образовательные услуги, сдавались помещения в аренду, получались добровольные пожертвования. Доходы от этих видов деятельности в 2019 г. составили – 784,21 тыс. руб.

В течение учебного года осуществлялись мероприятия по приобретению учебников, учебного оборудования и оснащению кабинетов. Были приобретены:

- учебники и учебные пособия – 523,00 тыс. руб.;
- программное обеспечение -14,40 тыс. руб.;
- компьютерное оборудование и технические средства обучения – 1138,34 тыс. руб.;
- мебель ученическая – 1360,29 тыс. руб.;

С целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся и сотрудников производились следующие виды работ:

- дератизация, дезинсекция помещения, аккарицидная обработка участка, лабораторные исследования воды, измерения физ. факторов – 14,60 тыс. руб.;
- работы по замене оконных блоков – 43,82 тыс. руб.;
- установка и подключение 1 (одной) камеры – 5,43 тыс. руб.;
- монтаж кондиционеров – 43,20 тыс. руб.;
- услуги по техническому, аварийному, диспетчерскому обслуживанию инженерных сетей – 395,10 тыс. руб.;
- изготовление и монтаж решеток ограждения внутри школы – 66,68 тыс. руб.;
- долевое участие в содержании помещений – 28,83 тыс. руб.;
- огнезащитная обработка занавеса актового зала– 10,91 тыс. руб.;
- техническое обслуживание электрооборудования и систем электроснабжения – 49,80 тыс. руб.;
- техническое обслуживание системы пожарной сигнализации -108,95 тыс. руб.;
- ремонт ограждения стадиона – 153,44 тыс. руб.;
- проведение специальной оценки условий труда – 17,40 тыс. руб.;
- курсы "Оказание первой помощи" – 20,40 тыс. руб.;
- участие в соревнованиях для юниоров 7 открытого чемпионата "Молодые профессионалы" – 35,66 тыс. руб.;
- медицинское обследование сотрудников – 84,38тыс. руб.;
- сбор и обезвреживание ртутьсодержащих ламп типа ЛБ -3,68 тыс. руб.;
- предоставление права использование на электронной форме учебников (лицензия) - 9,03 тыс. руб.;
- фильтрация доступа к сайтам– 10,80 тыс. руб.;
- обслуживание «тревожной кнопки» – 14,39 тыс. руб.;
- курсы повышения квалификации – 6,50 тыс. руб.;
- вывоз твердых бытовых отходов – 82,19 тыс. руб.;
- оплата за услуги связи и интернет – 47,51 тыс. руб.