

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 19
г. Челябинска»
_____ С.В. Тихонова

«____» _____ 2020 года

**Целевая программа
по экологическому воспитанию обучающихся
на 2020-2023 годы**

Составитель:
Зяблова Н.Г.,
заместитель директора по НМР

Пояснительная записка

В последние годы экологический фактор стал реально лимитировать народное благосостояние: ухудшается здоровье населения, увеличивается число генетических нарушений, сокращается продолжительность жизни. Можно сказать, что взаимодействие человеческой цивилизации и биосферы Земли зашло в тупик, так как люди стали забывать, что сами они — часть природы. Выход из этого тупика только один — радикальная перестройка деятельности человека в соответствии с законами жизни биосферы.

Понятие экологического образования и просвещения в России закреплено в нескольких официальных документах. В «Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования» есть пункт о формировании основ экологической культуры у школьников.

Экологическая культура, развитие экологического образования и воспитания прописаны в распоряжении Правительства от 2012 года «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 года». Экологическое просвещение декларируется и в Федеральном законе «Об охране окружающей среды» № 7-ФЗ.

Согласно экологическому подходу, устойчивое развитие — это такое развитие, которое не выводит систему за пределы хозяйственной емкости биосферы. Оно не вызывает в биосфере процессов разрушения, деградации, результатом которых может стать возникновение принципиально неприемлемых для человечества условий жизни. При переходе России на модель устойчивого развития экологическое образование и просвещение населения приобретают приоритетное значение.

Как менялось отношение к проблемам экологии в России за последние 20 лет. Зачастую основы экопросвещения фрагментарно даются на предметах вроде биологии, географии или окружающего мира. Экологическим проблемам может уделяться пара глав в учебнике или вовсе несколько абзацев, поэтому учитель отводит на эту тему один-два урока. За это время у детей не успевает сформироваться системное и целостное представление о том, как человек влияет на природу.

В настоящее время везде и всюду говорят об экологии, о глобальном экологическом кризисе. Но мало кто понимает и знает, что такое экология, что изучает эта наука. Многие школьники, да и взрослые, ответят на этот вопрос банально: «Уборка мусора, защита природы и т. д.». Знания же того, что собственно такое окружающая среда, каковы ее основные компоненты, как эти компоненты связаны друг с другом, каково реальное воздействие деятельности человека на каждый из этих компонентов в отдельности и на всю систему в целом, а, следовательно, и того, каковы действительные причины кризисного состояния окружающей среды, у рядового гражданина отсутствуют. И тем более отсутствуют знания о том, как изменить экологическую ситуацию к лучшему.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. В обществе эта личность действует в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за полноценное развитие цивилизации.

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, учителя и родители, поэтому основной *целью данной программы является формирование экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.* В основе программы – создание условий для воспитания экологически культурной личности, которые формируют для детей мир, где каждый ребенок имеет возможность индивидуального развития, самосовершенствования в области экологических знаний.

Цель программы – формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе.

Для достижения поставленной цели и результата ставятся следующие **задачи**, которые совпадают с основными задачами деятельности школы и определены уставом:

1. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения обучающихся в самообразовании и дополнительном образовании;

2. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ, их адаптации к жизни в обществе;

3. Создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессии;

4. Создание условий для развития экологической культуры личности учащегося через активное сотрудничество с МБУ ДО «Экологический центр»;

5. Воспитание гражданственности и любви к Родине;

6. Формирование экологической культуры школьников;

7. Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде как главному общественному достоянию на основе принципов общечеловеческой морали;

8. Формирование экологического сознания и гражданской позиции личности как одного из компонентов экологической культуры;

9. Усиление роли дополнительного экологического образования, научно-исследовательской деятельности обучающихся в окружающей среде;

10. Формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;

11. Вовлечение всех групп обучающихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Для реализации необходимы научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение, обеспечивающие и предполагающие следующие **направления**:

— введение основ экологического образования в программы школьных предметов (введение эколого-краеведческих компонентов);

— совершенствование и апробация новых педагогических методик и программ экологической направленности;

- организация курса лекций для обучающихся, учителей и родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- осуществление отбора и подготовки одаренных школьников для участия в олимпиадах, конкурсах;
- разработка программы внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся (экологические тропы, экскурсии, школьные олимпиады, ролевые игры, эколого-краеведческая работа и др.);
- создание отрядов «Эколята» младших школьников, эковолонтерских отрядов;
- осуществления контроля экологических знаний путем разработки специальных тестов.

Особая роль в построении эффективной модели экологического образования отводится социальному партнерству, ориентированному на создание общего информационного поля, позволяющего консолидировать имеющиеся ресурсы. МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» с 2019 года занимается экологическим воспитанием обучающихся.

За долгое время экология как наука, вид мышления и деятельности развивалась, приобретая содержательный, конструктивный и инновационный характер. В настоящее время наше образовательное учреждение имеет четкую структуру экологического образования.

1. Структура экологического образования

Экологическое образование должно строиться по принципу непрерывности, то есть охватывать начальную школу, основную и среднюю. Поэтому мы считаем, что целесообразно разделить структуру и содержание экологического образования на 3 блока в соответствии со ступенями образования.

Школьники принимают активное участие в различных экологических акциях, в конкурсах на лучший рисунок, экологический плакат, стихотворение, сочинение о родном крае.

Ребята включаются в практическую деятельность по охране окружающей среды. В зависимости от ситуации, времени года они выполняют роль «зеленых» патрулей и просто защитников природы. Акции «Кормушки для птиц» и «Накорми бездомное животное» уже стали традицией школы. Классы в течение года работают над экологическим проектом. И каждый год темы проектов многообразные и интересные.

Главным условием в формировании гармонично развитой личности является сама природа с ее великим даром – чрезвычайно благоприятно действовать на ум и чувства детей. Без практического изучения природы невозможно познать ее научные основы.

2. Формирование экологической культуры в дополнительном образовании

Дополнительное экологическое образование школьников осуществляется такими нетрадиционными формами, как экологические выставки, олимпиады, экскурсии на природу, экологические походы, эколого-просветительские мероприятия, конференции, акции. Через вовлечение обучающихся во внеклассные мероприятия дети не только получают дополнительную информацию об экологической ситуации в своей местности, в том или ином регионе страны, планеты в целом, но и имеют возможность поучаствовать в природоохранных делах.

План мероприятий

Мероприятия	Дата
День здоровья	5-9 сентября
Старт работы по классным проектам. Линейка старта классных проектов	Третья декада сентября
Участие в программе «ЭкоШкола Зеленый флаг».	Сентябрь
Праздник «Осень время для прогулок...».	Октябрь
олимпиада по экологии среди учеников 2-9 классов	Октябрь
Изготовление кормушек (с 1- 9 класс и родители)	Ноябрь
Работа Арт-мастерской «Новогоднее чудо»	12-21 декабря
Обзор экологической прессы «Природа просит помощи»	Декабрь
Акция «Птичья столовая»	Январь
Конкурс на лучший стенд «Эколята» и «Молодые	Февраль

защитники Природы»	
Декада экологии: – День птиц (классный час в 1-4 классах). - классные часы в начальной школе; - конкурсы детского творчества; - интеллектуальный марафон для 5-8 классов; - экологические дебаты; - школьная экологическая конференция «Чтобы узнать и сохранить, нужно увидеть и полюбить».	Апрель
Акция «Чистый дворик – чистая Планета»	Май
Первая декада мая – классные часы «Уроки мира»	Май
Отчет по программе «ЭкоШкола Зеленый флаг»	Май

3. Предполагаемые результаты работы по программе

3.1. Образовательные:

— Окончание начальной школы – сформированность положительного отношения ребенка к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения детей в природе, умеющих планировать и контролировать свои действия, овладения обучающимися доступными им способами и навыками исследовательской и проектной деятельности.

— Основная школа – продолжение формирования прочных, устойчивых основ экологических знаний, повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей в области экологических наук, эмоционально-ценностное отношение к экологической среде города;

— Возрастание познавательного интереса обучающихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;

— Активизация познавательной деятельности обучающихся;

— Вовлечение обучающихся в практическую деятельность;

— Формирование в каждом ребенке творческой личности с развитым самосознанием;

— Привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

3.2. Педагогические:

— Использование новых технологий образовательного процесса, способствующих формированию системных знаний, экологического мышления, решению проблемных экологических вопросов;

— Повышение научного уровня экологического образования, слияние обучения и воспитания в единый процесс, профориентация и трудовое воспитание;

— Взаимодействие участников проекта служит формированию гуманизации образовательного процесса.

Список используемой литературы

1. Аксенова Э. А. Развитие ключевых компетенций у школьников Германии // Школьные технологии. - 2010. № 2, - с. 111-118

2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая психология и педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.

3. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 3. – С. 3–8.

4. Захлебный А. Н. Экологическая компетентность как новый планируемый результат экологического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. - № 2, - 11-16 с.

5. Иванов Д. А., Митрофанов Г. К., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 186 с.

6. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления, 2011.

7. Мельков Я.А. Создание международного экологического научно-исследовательского полигона // Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы: материалы всерос. научн.–практ. конф. (г. Улан-Удэ) 20-21 октября 2010 г.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2011. – С. 130

8. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (проект) // Прил. к журн. «Вестник экологического образования в России». –2000. – № 1. – 20 с.

9. Пистунова Л. Е. Формирование экологической компетенции у студентов ВУЗа / автореферат – Кемерово: 2006. – 23 с.

10. Стрелова О. Ю. Проектная деятельность как способ формирования профессиональных компетентностей студента и преподавателя. – Улан-Удэ, Издательство БГУ, 2009 – 115 с.

11. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 90 с.

12. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»
(МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО
Директор МБУ ДПО ЦРО
_____ С. В. Мачинская
« ____ » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ № 19
г. Челябинска»
_____ С.В. Тихонова
« ____ » _____ 2020 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на реализацию межрегионального сетевого партнерства
«Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»
(самостоятельно и в рамках сетевого взаимодействия)
по теме:

«Экологическая безопасность человека»
по теме: «Формирование мотивации культуры здорового образа жизни»
муниципальной опорной площадки

План мероприятий по реализации проекта
на уровне муниципальной образовательной системы

№ п/п	Мероприятие		Сроки проведения	Ответственный исполнитель, контактный телефон
1	Тема и формат сотрудничества с высшим учебным заведением	Наименование вуза ФГБОУВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»	месяц, год	ФИО, должность
1.1	Проект, руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся, выступление на семинаре (мини-конференции), руководство летней практикой обучающихся, консультации, совместные публикации, акции, др.	Экологическое образование обучающихся. «Формирование мотивации культуры здорового образа жизни» 1) семинар 2) публикации	Апрель 2022 В течение года	Белоусова Наталья Анатольевна, доктор физиологических наук, заведующая кафедры математики и естествознания и методик обучения математике и естествознанию 89514409243
2	Проведение семинаров для специалистов МОС по теме:			

2.1.	Тема «Формирование у обучающихся основы безопасности жизнедеятельности»	ОО – партнер проведения семинара (если проводится в сотрудничестве)	месяц, год Апрель 2022		ФИО, должность Белоусова Наталья Анатольевна, заведующая кафедры математики и естествознания и методик обучения математике и естествознанию, Бойко Татьяна Николаевна, учитель химии и биологии
2.	Проведение/участие в укрупненных (совместных с другими ОО) семинарах/ конференциях/ вебинарах – для специалистов МОС по теме:				
2.1.1	Тема «Обучение элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации) обучающихся»		март 2022		ФИО, должность Зяблова Надежда Геннадьевна, заместитель директора по НМР
3.	Участие в семинаре-практикуме «Современные педагогические (игровые) технологии как эффективный ресурс образования»				
3.1	Тема «Формирование навыков позитивного коммуникативного общения»	Формат <u>практикум</u>	Категория участников (педагоги, обучающиеся, родители) Педагоги начальной школы	ноябрь 2021 г.	Зяблова Надежда Геннадьевна, заместитель директора по НМР
4	Проведение консультаций для специалистов МОС по теме:				
4.1.	«Игровые технологии в экологическом образовании обучающихся»		Февраль 2022		Белоусова Наталья Анатольевна, заведующая кафедры математики и естествознания и методик обучения математике и естествознанию
5	Участие в итоговой научно-практической конференции (доклад/сообщение на тему)				

5.1.	Сообщение «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни»	апрель 2022 г.	Зяблова Надежда Геннадьевна, заместитель директора по НМР
6	Участие в мероприятиях межрегионального сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность»		
6.1.	Формат (фестивали, конкурсы)	В течение года	Классные руководители
7.	Участие в мероприятиях городского экологического марафона		
	Наименование	месяц, год	ФИО, должность
7.1	Муниципальный этап областного конкурса «Вода на Земле»	Октябрь 2021	Баданина Валентина Ивановна, учитель биологии
7.2	Городской смотр - конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	Октябрь-ноябрь 2021	Шамшурина Софья Семеновна, руководитель театра чтеца "Росинка"
7.3	Городской конкурс учебно-исследовательских работ «Химический калейдоскоп»	Ноябрь 2021	Бойко Татьяна Николаевна, учитель химии и биологии
7.4	Городской конкурс «Тропинка»	Февраль 2022	Баданина Валентина Ивановна, учитель биологии
7.5	Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»	Февраль-март 2022	Валеева Гульдар Хакимьяновна, учитель математики
7.6	Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»	Март 2022	Баданина Валентина Ивановна, учитель биологии
8	Участие в акциях экологического характера		
8.1	Всероссийские природоохранные акции экологического движения «Сделаем вместе!»: «Сдай батарейку – сохрани природу»	Сентябрь-декабрь 2021	Александрова Оксана Олеговна, заместитель директора по экономическому развитию
8.2	Городская экологическая акция «ЭкоВолонтеры»	Сентябрь-декабрь 2021	Александрова Оксана Олеговна, заместитель директора по экономическому развитию
9.	Разработка образовательных программ, элективных курсов, программ дополнительного образования, направленных на воспитание экологической культуры обучающихся		
9.1.	Программа формирования мотивации культуры здорового образа жизни	Май 2022	Белоусова Наталья Анатольевна, заведующая кафедры математики и естествознания и методик обучения математике и

			естествознанию, Зяблова Надежда Геннадьевна, заместитель директора по НМР
10	Продукты методической деятельности		
10.1	Мастер – класс «Игровые технологии в экологическом образовании обучающихся»	Февраль 2022	Белоусова Наталья Анатольевна, заведующая кафедры математики и естествознания и методик обучения математике и естествознанию
10.2	Методические рекомендации «Содержание работы в начальных классах по формированию культуры здорового образа жизни»	до 15 мая 2022 г.	Белоусова Наталья Анатольевна, заведующая кафедры математики и естествознания и методик обучения математике и естествознанию, Зяблова Надежда Геннадьевна, заместитель директора по НМР
11	Информационное сопровождение		
11.1	Ведение вкладки на сайте ОО с ежемесячным размещением и обновлением информации по направлениям деятельности опорной площадки	по мере поступления информации	Игнатъева Екатерина Александровна, учитель информатики
11.2	Представление отчета по деятельности опорной площадки (обобщение опыта работы)	до 10 мая 2022 г.; по запросу	Зяблова Надежда Геннадьевна, зам.директора по НМР

Информационная карта образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Челябинска»		
Координатор проекта (ФИО полностью), e-mail, контактный телефон	Зяблова Надежда Геннадьевна e-mail: semya2020@yandex.ru 8951450191		
Классы, задействованные в реализации проекта (параллель – количество классов)	1 класс – 5 2 класс – 1 3 класс – 1 4 класс – 1	5 класс – 1 6 класс – 1 7 класс – 4 8 класс – 1 9 класс – 1	10 класс – 1 11 класс – 1
Количество участников проекта из числа	1 класс – 80	5 класс – 15	10 класс – 10

обучающихся (параллель – количество учащихся)	2 класс – 25 3 класс – 20 4 класс – 25	6 класс – 15 7 класс – 15 8 класс – 15 9 класс – 15	11 класс – 10
Количество участников проекта из числа педагогов (в т. ч. – учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги)	21 человек		
Количество участников проекта из числа родителей	160 человек		

План
мероприятий в рамках экологического движения школьников
2021/2022 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационные мероприятия			
1.	Заседание оргкомитета	01.10.2021	Александрова О.О., Зяблова Н.Г. Мызгина Д.А. Добиашевская М.А.
2.	Создание штаба экологического волонтерства	До 04.10.2021	Александрова О.О., Зяблова Н.Г.
3.	Утверждение плана мероприятий	До 15.10.2021	Зяблова Н.Г.
4.	Заседание штаба	Еженедельно по четвергам	Александрова О.О.
5.	Обновление агитбригад и их выступление по классам	18 -22.10.2021	Александрова О.О. Мальчикова Е.Н. Ордина Г.А.
6.	Запись в экоотряд	До 15.11.2021	Александрова О.О.
7.	Организация сбора макулатуры, пластиковых крышечек, батареек	Октябрь 2021 В течение года	Александрова О.О.
Участие в мероприятиях			
1	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!» (РДШ):	С 15.10.2021 по 31.08.2022	Мызгина Д.А.
	- создание экологических кормушек (изучение информации о кормлении птиц)	С 01.11 2021 по 31.05.2022	1-6 классы
	- создание графика кормления птиц	Ноябрь 2021	Александрова О.О. 8в класс
	- создание экосумок (пошив сумок, оформление сумок к новому году)	01.12. – 30.12.2021	Александрова О.О.
	- создание инфографики о существующих типов отходов и их утилизации	Январь 2022	Калугин А, 9а кл.
	-проведение классного часа по теме «Ответственное потребление»	Февраль 2022	Классные руководители 7-11 классов
	- создание проекта «Флора и фауна моего региона»	Март 2022	Боданина В.И. Кирдяшкина С.Н.
8	Проращивание семян растений	Март-апрель 2022	Зарипова Г.М.,

			Учителя начальных классов
9	Организация экологического мероприятия по уборке территории от мусора в соревновательном формате	01.05 по 31.05.2022	Александрова О.О. Классные руководители с 1-11 класс
10	Новостное сопровождение в социальной сети «В контакте» информации о деятельности экологического отряда	Ежемесячно с 15.10.2021 по 31.05.2022	Зяблова Н.Г. Калугин А.
11	Участие в городской экологической акции «ЭкоВолонтеры»	С 01.12.2021	Александрова О.О. Зяблова Н.Г. Мальчикова Е.Н. Ордина Г.А. Калугин А.