

Принято  
решением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 19 г.  
Челябинска»  
*С.В. Тихонова*  
Приказ № 198 от «30» августа 2018г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средней общеобразовательной школы № 19  
г. Челябинска»**

**Изменения в АООП НОО**

Принято  
решением Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»  
Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»  
*С.В. Тихонова*  
Приказ № 244 от «30» августа 2022г.



## Оглавление

№	Содержание	Стр.
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел АООП НОО</b>	4
1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО	11
3.	Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения АООП НОО	20
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел АООП НОО</b>	44
1.	Программа формирования универсальных учебных действий	44
2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	67
3.	Рабочая программа воспитания	94
4.	Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	112
5.	Программа коррекционной работы	127
6.	Программа внеурочной деятельности	147
<b>III</b>	<b>Организационный раздел АООП НОО</b>	
1.	Учебный план	153
2.	Календарный учебный график	159
3.	Календарный план воспитательной работы	162
4.	Система условий реализации АООП НОО	176

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития** (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР – **вариант 7.1.**) – это образовательная программа, адаптированная для обучения категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с нормативными требованиями и рекомендациями федерального и регионального уровня:

#### 1. Федеральные и региональные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства науки и образования РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства науки и образования РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства науки и образования РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 28.05.2014 г.);
- Приказ Министерства науки и образования РФ от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 17 сентября 2014 г. № 03- 02/7233 «О направлении информации по вопросам разработки и утверждения образовательных программ в общеобразовательных организациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 02 марта 2015 г. № 03- 02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования

в образовательных организациях Челябинской области»;

- Письмо Министерства науки и образования РФ от 12.02.2016 № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»;

- Письмо Министерства образования и науки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» осуществляющей образовательную деятельность АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **Принципы и подходы к формированию АООП НОО обучающихся с ЗПР**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 19г. Челябинска» заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО обучающихся с ЗПР создается и реализуется в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующий уровень, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие

**принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской

Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с ЗПР к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Начальное общее образование обучающимися с ЗПР может быть получено:

- в организации осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме), на основании заявления родителей или законных представителей обучающегося;
- вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования, на основании заявления родителей или законных представителей обучающегося.

Нормативный срок освоения АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

«Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

АООП НОО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее - ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей со специалистами (тьютором, психологом, социальным педагогом), реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)**

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Реализация АООП НОО (**вариант 7.1**) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия,

дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (**вариант 7.1**) сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование АООП, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- **структуре** АООП НОО,
- **условиям** ее реализации,
- **результатам** освоения.

**АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:**

- пояснительную записку;



- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
  - программу формирования универсальных учебных действий;
  - программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
  - программу духовно-нравственного развития и воспитания;
  - программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
  - программу коррекционной работы;
  - программу внеурочной деятельности;
  - учебный план;
  - систему условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до

обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП НОО МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения,
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» (далее планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО дополнены результатами освоения программы коррекционной работы.

### **Планируемые результаты:**

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (**вариант 7.1**) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных**.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося,

социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования  
 — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР**

<b>Требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР-вариант 7.1.</b>	<b>Достижение требований</b>
<p>Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России</p>	<p>Обучающийся осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу.                      Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной?                      Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?                      Знает и с уважением относится к Государственным символам России.                      Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;</p>	<p>Обучающийся воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.                      Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире</p>	<p>Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;</p>	<p>Обучающийся воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию.                      Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>

<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Обучающийся осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки со своими возможностями. Различает «что я хочу» и «что я могу». Может обратиться за помощью, осваивает навыки самообслуживания</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания сопереживания чувствам других людей</p>	<p>Обучающийся понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<p>Обучающийся позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе</p>
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно- оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда</p>

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Обучающийся учится уважительно относиться к иному мнению, умению слушать. Воспитывает в себе толерантность
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;	Обучающийся осваивает навыки самообслуживания дома и в школе, стремится к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами поведения в школе, с уставом, эмблемой школы, с правами и обязанностями ученика
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;	Ученик развивает устную и письменную коммуникацию, способность к осмысленному чтению и письму. Овладевает правилами общения, умения активно слушать, обратиться с просьбой, проблемой. Развивает умения корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, просьбу. Осваивает культурные формы выражения своих чувств
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;	Ученик развивает любознательность, способность замечать новое и задавать вопросы, включаться в исследовательскую деятельность. Ученик развивает умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятыми другими, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные). Раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям требований.

<b>Требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР- вариант 7.2.</b>	<b>Достижение требований</b>
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; коллективного поиска средств их осуществления.	Обучающийся принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы

<p>Овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей</p> <p>Осознанно строить речевые</p>	<p>Обучающийся предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров.</p> <p>Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной</p>
<p>высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение</p>
<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Обучающийся намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов. В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов</p>
<p>Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха</p>	<p>Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Использование речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Обучающийся соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ</p>
<p>Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества</p>	<p>Обучающийся умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению;</p>



<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.</p>	<p>На изученном предметном материале предьявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям</p>
<p>Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий</p>	<p>Обучающийся умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение</p>
<p>Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в</p>	<p>Обучающийся проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к</p>
<p>Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>Обучающийся предьявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов</p>

**Предметные результаты** освоения АООП начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР – освоенный обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (**вариант 7.1.**) реализуется через УМК «Школа России». Средствами УМК «Школа России» осуществляется решение следующих задач:

- развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим,
- интереса к учению;

-формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

АООП НОО обучающихся с ЗПР (**вариант 7.1.**) определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

#### **Русский язык. Родной язык**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 5) овладение основами грамотного письма
- 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

#### **Литературное чтение.**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
- 6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительной речи;
- 7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 8) формирование потребности в систематическом чтении.

#### **Иностранный язык:**

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых

возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

#### **Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

#### **Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

#### **Основы религиозных культур и светской этики**

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

#### **Искусство**

##### **Изобразительное искусство:**

1) сформированность первоначальных представлений о роли

изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

### **Музыка:**

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **Технология:**

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

### **Физическая культура**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.

2) овладение умениями организовывать

здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ "СОШ № 19 г. Челябинска". Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

#### **Оценка планируемых результатов освоения АООП НОО**

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
Критерии	Личностные планируемые результаты	Метапредметные планируемые результаты	Предметные планируемые результаты
Процедуры	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок	Групповой проект Комплексная работа (Чтение. Работа с текстом)	Разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное)
Состав инструментария	Диагностические карты, рекомендации по	Тексты комплексных работ,	Оценочные материалы различных

	<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>
	определению итоговой оценки, инструкция к проведению диагностического обследования	спецификации, включающие перечень проверяемых планируемых результатов, рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом, инструкции по проведению	видов, включающие тексты для учащихся и рекомендации по проведению и оценке работы для учителя
Формы представления результатов	журналы и/или электронные журналы и/или портфель достижений (портфолио) и т.п.), шкалы оценивания		
Границы применения системы оценки	не выносимым на промежуточную аттестацию,	<p>При оценке метапредметных и предметных планируемых результатов используется уровневый подход, планируемые результаты разделены на два блока:</p> <p>– обучающийся научится – достижение планируемых результатов оценивается в рамках промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с использованием персонифицированных процедур;</p> <p>– <i>обучающийся получит возможность научиться</i> – для оценки планируемых результатов используются неперсонифицированные процедуры.</p>	

Оценивание достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов в МБОУ "СОШ № 19 г. Челябинска" проводится при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей и промежуточной аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей и промежуточной* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* МБОУ "СОШ № 19 г. Челябинска" обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно читается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

### ***Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов***

#### **Оценка личностных результатов**

Основным объектом оценки личностных результатов в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* – сформированность внутренней позиции обучающегося принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *нравственно-этическая ориентация* – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая урочную и

внеурочную деятельность, деятельность классного руководителя, внешкольную деятельность.

В личностных планируемых результатах отсутствует уровневый подход, так как данная группа планируемых результатов не выносится на промежуточную аттестацию обучающихся.

Требования к инструментарию оценивания личностных результатов:

- процедуры должны отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;
- проведение в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Личностные планируемые результаты освоения АООП НОО МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» по классам

Критери и сформир ованност и	Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности	Проявление желания к участию в гражданских акциях	Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности	Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и <b>родного края</b>
	Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности	Появление желания к изучению культуры своего народа	Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа	Осознанность своей этнической и национальной принадлежности
	Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя	Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок	Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий	Сформированность ценностей многонационального российского общества
	Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме	Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым	Осознанное соблюдение норм нравственного поведения	Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций
	Наличие первичного опыта	Проявление доброты,	Соблюдение экокультурных	Сформированность целостного,



	взаимодействия с окружающим миром	чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе	норм поведения в социоприродной среде	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
	Действия согласно установленным учителем правилам	Выбор позиции, основанной на нормах нравственности	Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений	Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
	Сформированность элементарных представлений о собственной семье	Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках	Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях	Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям
	Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены	Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены	Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни
<b>Смыслообразование</b>	Осознание себя в роли первоклассника	Принятие социальной роли школьника	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Принятие и освоение социальной роли обучающегося
	Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности	Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней	Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности	Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения
<b>Нравственно-этическая</b>	Сформированность уважительного отношения к	Сформированность уважительного	Сформированность уважительного	Сформированность уважительного

<b>ориентац ия</b>	ответам одноклассников на уроке	отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов	отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
	Способность учитывать интересы и чувства других людей	Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи	Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
	Осознание ответственности за результаты учебной деятельности	Принятие ответственности за результаты учебной и информационно й деятельности	Самостоятельность в осуществлении учебной и информационно й деятельности	Самостоятельно сть и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе
	Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения	Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения	Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей	Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения	Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости	Информированность о профессиях, представленных в родном краю, стране, понимание значимости этих	Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих

		осуществления профессиональной деятельности	профессий для человека, семьи, социума	и инженерных
	Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Уважительное отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Способность выражать свое отношение к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств
	Освоение правил общения в классном коллективе	Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях	Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
	Способность быть доброжелательным	Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение	Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.

Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах.

#### **Количество оценочных процедур по классам**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	1	1	1

Сроки проведения: апрель-май текущего учебного года.

Ответственные: педагог-психолог и классные руководители.

Форма представления результатов: информационная справка.

**Диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1.)**

Критерии сформированности	Социальные блоки		Б алл
<b>Блок «Я»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i>		
	ЗК	– обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа;	
		– осознание культуры как уникального явления;	
		– знание и почитание традиций своего и других народов;	
	МК	– демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа;	
	ДК	– умение определять и различать традиции народов;	
		– способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций;	
		– проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.	
	<i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i>		
	ЗК	– знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве;	
		– знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года;	
		– знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой;	
		– знание правила безопасного поведения в природе;	
	МК	– осознание и принятие значимости безопасного поведения	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		и соблюдения правил личной гигиены;	
	ДК	– демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;	
		– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i>		
	ЗК	– знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос).	
	МК	– ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи.	
	ДК	– умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.	
	<i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i>		
	ЗК	– знание о доге, ответственности и труде;	
		– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления;	
	МК	– стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности;	
	ДК	– способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		принятию ответственности за их результаты;	
		– ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение;	
		– участие в органах школьного ученического самоуправления.	
	<b>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</b>		
	ЗК	– понимание красоты как ценности;	
		–сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	
	МК	– потребность в художественном творчестве;	
		– интерес к общению с искусством, его различными проявлениями;	
	ДК	– демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;	
		–сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края;	
		– овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).	
<b>Сумма баллов по блоку «Я»</b>			
<b>Блок «Семья»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<b>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</b>		
	ЗК	– знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях;	
	М	– наличие мотивов к	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	К	взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками;	
	К	Д – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;	
		– забота о старших и младших членах семьи;	
		– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.	
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	<i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i>		
	К	З – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;	
		– знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми;	
	К	М – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива;	
		– желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности;	
	К	Д – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности;	
		– выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.	
	<i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i>		
	К	З – знание нескольких вариантов решения конфликтов;	
		– знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации;	
	К	М – толерантность к носителям другого языка;	
		– интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов;	
	К	Д – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		– выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.	
<b>Сумма баллов по блоку «Семья»</b>			
<b>Блок «Школа»</b>			
<b>Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)</b>	<i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i>		
	К 3	– знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.	
	К М	– обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.	
	К Д	– проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации;	
		– восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.	
<b>Смыслообразование</b>	<i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i>		
	ЗК	– знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;	
		– понимание общественной значимости процесса обучения;	
	К М	– выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;	
		– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний;	
	К Д	– применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний;	
		– сформированный	



Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.	
	<i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i>		
	К	З – знание важности общественно значимой деятельности;	
		– знание личностного смысла учения;	
	К	М – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;	
		– желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы;	
	К	Д – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников;	
		– конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности.	
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i>		
	К	З – знание основных памятников культуры родного края;	
		– понимание нравственного смысла ответственности;	
	К	М – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям;	
		– стремление узнать новое;	
	К	Д – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании);	
		– умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы.	
	<b>Сумма баллов по блоку «Школа»</b>		
<b>Блок «Родной край»</b>			

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
Нравственно-этическая ориентация	<i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i>		
	К	З – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти;	
		– знание образцов нравственности в культурах разных народов;	
		– представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения;	
	К	М – преобладание мотивов бесконфликтного поведения;	
	К	Д – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященных вопросам толерантности.	
	<i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i>		
	К	З – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития.	
	К	М – наличие мотивов к овладению какой-либо профессии;	
	К	Д – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.;	
– описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи;			
– уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.			
<b>Сумма баллов по блоку «Родной край»</b>			
<b>Блок «Россия и мир»</b>			
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i>		
	К	З – знание о том, что является гражданином великой России;	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл	
		– может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь;		
		– знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.		
	К	М – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.		
	К	Д – организация и активное участие в социально значимых делах;		
		– демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.		
	<i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i>			
	К	З – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа.		
		– знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях;		
		– знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.		
	К	М – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.		

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
	К Д	– принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам;	
		– проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе;	
		– проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.	
<i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i>			
	К З	– знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий.	
	К М	– обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми.	
	К Д	– проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми;	
		– демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.	
<i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i>			
	К З	– знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки;	
		– знание способов установления и выявления	

Критерии сформированности	Социальные блоки		Балл
		причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	
	К	М – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;	
		– наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира;	
	К	Д – демонстрация осознания целостности окружающего мира;	
		– соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования;	
		– проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;	
		– стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности;	
	<b>Сумма баллов по блоку «Россия и мир»</b>		
	<b>Сумма баллов по всем блокам</b>		

### Оценка сформированности блоков личностных результатов

Блок	Блок «Я» (max 30)	Блок «Семья» (max 17)	Блок «Школа» (max 22)	Блок «Родной край» (max 10)	Блок «Россия и мир» (max 26)	Сумма баллов по всем блокам
Сумма баллов						

#### Сформированность блока «Я»

- 0–10 – низкий уровень сформированности;
- 11–20 – средний уровень сформированности;
- 21–30 – высокий уровень сформированности.

#### Сформированность блока «Семья»

0–5 – низкий уровень сформированности;  
 6–11 – средний уровень сформированности;  
 12–17 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Школа»**

0–7 – низкий уровень сформированности;  
 8–16 – средний уровень сформированности;  
 17–22 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Родной Край»**

0–2 – низкий уровень сформированности;  
 3–6 – средний уровень сформированности;  
 7–10 – высокий уровень сформированности.

**Сформированность блока «Россия и мир»**

0–8 – низкий уровень сформированности;  
 9–17 – средний уровень сформированности;  
 18–26 – высокий уровень сформированности.

**Оценка сформированности образовательных результатов**

Критерии сформированности	Шифр результатов и сумма баллов по результату								Всего баллов
	1.1. (max 6)	1.2. (max 7)	1.3. (max 7)	1.4. (max 4)	1.5. (max 9)	1.6. (max 4)	1.7. (max 5)	1.8. (max 7)	
<b>Самоопределение</b> (личностное, профессиональное, жизненное)									Σ самоопр. (max 49)
<b>Смыслообразование</b>	2.1. (max 6)				2.2. (max 6)				Σ смысл. (max 12)
<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. (max 5)	3.2. (max 3)	3.3. (max 6)	3.4. (max 6)	3.5. (max 5)	3.6. (max 7)	3.7. (max 6)	3.8. (max 6)	Σ нр.-эт. (max 44)
Итого по всем результатам									

**Сформированность самоопределения:**

0–16 – самоопределение не сформировано;  
 17–33 – самоопределение частично сформировано;  
 34–49 – самоопределение сформировано.

**Сформированность смыслообразования:**

0–4 – смыслообразование не сформировано;  
 5–8 – смыслообразование частично сформировано;  
 9–12 – смыслообразование сформировано.

### **Сформированность нравственно-этического оценивания:**

0–14 – нравственно-этическое оценивание не сформировано;

15–29 – нравственно-этическое оценивание частично сформировано;

30–44 – нравственно-этическое оценивание сформировано.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

Личностные образовательные результаты **несформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание).

### **Оценка метапредметных результатов**

Критериями сформированности метапредметных планируемых результатов являются три блока универсальных учебных действий:

– регулятивные – оцениваются при выполнении группового проекта и частично комплексных работ;

– познавательные – оцениваются в процессе выполнения комплексных работ и частично в групповом проекте (в части работы с информационными ресурсами);

– коммуникативные – в ходе выполнения группового проекта.

Достижение метапредметных результатов МБОУ "СОШ № 19 г. Челябинска" рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов и оцениваться при выполнении диагностических работ на межпредметной основе, позволяющей оценивать только метапредметные планируемые результаты.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, но преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

**Оценка метапредметных результатов** в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя, оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования, проводится в форме неперсонифицированных процедур.

При оценке метапредметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе

мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

Диагностические работы по оценке метапредметных планируемых результатов – групповые проекты и комплексные работы – в рамках текущего контроля успеваемости фиксируются *в журнале / электронном журнале* и проводятся 1 раз в год. Групповые проекты оцениваются с помощью технологии безотметочного оценивания (зачет/ незачет), которая ориентирует учащегося на выявление затруднений и определение способов их преодоления.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком и включает групповой проект и комплексную работу по «Чтению. Работе с текстом».

### **Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебной деятельности для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений.

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования при получении начального общего образования МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Действия с предметным содержанием (или предметные действия)** — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат такие универсальные учебные действия, как: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. На разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения



действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и *осознанному и произвольному их выполнению*, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Достижение предметных результатов обеспечивается преимущественно в урочной деятельности, основанной на комплексной реализации программ учебных предметов и программы формирования универсальных учебных действий.

При оценке предметных планируемых результатов используется уровневый подход: «обучающийся научится», «обучающийся получит возможность научиться». Результаты второго блока оцениваются в ходе мониторинговых неперсонифицированных процедур, но не выносятся на текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.

***Разнообразные методы и формы***, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное), ***используемые для текущего контроля успеваемости представлены в репозитории.***

Сроки проведения и перечень оценочных процедур фиксируются в рабочих программах учебных предметов в разделе «Тематическое планирование».

Для контроля и учёта достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» используются следующие формы:

Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- письменная самостоятельная работа;</li><li>- диктант;</li><li>- контрольное списывание;</li><li>- тесты;</li></ul>
------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- графическая работа;</li> <li>- изложение;</li> <li>- сочинение;</li> <li>- доклад;</li> <li>- творческая работа;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- посещение уроков по программам наблюдения;</li> <li>- диагностическая работа</li> </ul>
Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- итоговая контрольная работа</li> <li>- тестирование</li> <li>- комплексная работа</li> </ul>

### **Итоговая оценка выпускника**

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования. *Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» не подлежат итоговой оценке.*

В МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ: русский язык (диктант, контрольная работа (диктант с грамматическим заданием); математика (стандартизированная контрольная работа); иностранный язык (стандартизированная контрольная работа); окружающий мир (письменные ответы на вопросы теста).

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

Для проведения оценочных процедур по текущему контролю успеваемости промежуточной аттестации могут использоваться:

оценочные материалы, включенные в учебно-методические комплекты;  
оценочные материалы модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования;  
оценочные материалы, разработанные педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» и принятые на Педагогическом совете школы;

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

*Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов* реализуется в рамках накопительной системы – *Карты развития ребенка*. Накопительная система достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию

самосознания, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

### **Формы проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам учебного года во 2-4-х классах по всем предметам учебного плана определяется как среднее арифметическое итогов учебных четвертей, фиксирующих достижение обучающимся планируемых результатов.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной, итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах. Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

## **Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

**Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность повседневную жизнь.

**Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии:

продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью **итоговой диагностики**, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется *метод экспертной оценки*, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Основная цель реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### **Ценностные ориентиры содержания образования при получении НОО**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем, обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной общеобразовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - ✓ чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - ✓ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - ✓ доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра,

признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- ✓ принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива общества и стремления следовать им;

- ✓ ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- ✓ формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- ✓ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- ✓ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- ✓ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- ✓ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- ✓ формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- ✓ формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся с ЗПР раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.



Предмет	Основные виды УУД		Типовые задачи формирования УУД
Русский язык	познавательные	усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции. Самостоятельное создание способов решения проблемно-поискового и творческого характера	Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».
	коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	«Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.
	регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий, сравнения, установления причинно-следственных связей	Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?» . Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

	личностные	жизненное самоопределение	В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.
Литературное чтение	познавательные	формирование эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;	Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности
		смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания; формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	(продуктивного чтения), которая отражена в учебниках по литературному чтению: этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения; этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.
	коммуникативные	умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в	Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД: 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного); 3) инсценирование и драматизация; 4) устное словесное рисование; 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-

	продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	персонажей;
регулятивные	<p>умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p> <p><i>(планирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий)</i></p>	Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устнорассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки.
личностные	<p>смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов; самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</p>	<p>Разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения.</p> <p>В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.</p>

Иностранный язык	познавательные	формирования обобщённых лингвистических структурграмматики и синтаксиса;	<p>После отработки новой лексики в говорении, чтении и аудировании, учащимся предлагается написать, а затем сказать несколько предложений о себе. Учащиеся получают возможность использовать новую лексику, опираясь на личный опыт. Во втором классе учащиеся знакомятся с немецким алфавитом нетрадиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Учащиеся также знакомятся с правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений. Используются упражнения вида: Посмотри, прочитай и найди соответствия, Прочти и выбери, Прочти и закончи предложение, Перепиши и закончи предложение, Ответь на вопросы, Кто это сказал? Выбери правильный ответ и т. д. на все виды речевой деятельности.</p>
	коммуникативные	<p>общее речевое развитие учащегося; развитию письменной речи; формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.</p>	<p>В учебники (2—4 классы) включено большое количество игр изданий, выполняемых парами и в группах, которые учат детей общаться и сотрудничать со сверстниками (например: Давай поиграем! Сыграйте в игру, используя образец; Поговори со своим одноклассником, используя образец.). Участвуя в играх, школьники получают навыки работы в группе и учатся соблюдать правила. Учебники (2—4 классы) содержат большое количество разнообразных текстов: диалоги, рифмовки, истории, сказки, информационные тексты. На их основе учащиеся строят свои собственные устные и письменные высказывания, привлекая свой опыт и знания.</p>

регулятивные	развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника	<p>Упражнения на развитие диалогической речи вводятся во 2-м классе и представлены в первую очередь заданием Поговори со своим одноклассником, используя образец (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Им предлагаются вопросы открытого типа, начинающиеся со слов «Почему? Как?» с тем, чтобы дети смогли выразить собственное мнение и выслушать мнение одноклассников. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.</p> <p>На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе и окружающем мире; описывают картинки в сказке и выражают свое отношение к ее героям.</p> <p>Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о семье, своей комнате, домашнем питомце и животных, своих предпочтениях, рабочем дне, прошедших событиях и планах на будущее. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным — в магазине, на улице.</p>
личностные	смыслообразование	<p>предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемой страны.</p> <p>Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений</p>
		<p>направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемой страны. Учащимся предлагаются увлекательные материалы о Берлине; о России и её столице Москве, немецких и российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемой страны.</p>

Математика и информатика	познавательные	<p>Алгоритмические, включая знаково-символические УУД, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику. Формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия.</p> <p>Формирование моделирования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.</p>	<p>Освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:</p> <p>продолжить (дополнить) ряд чисел, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;</p> <p>провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;</p> <p>Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия.</p>
	коммуникативные	<p>использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа</p>	<p>К формированию коммуникативных универсальных учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей) Основой развития коммуникативных умений в курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:</p> <p>а) диалог в большой группе (учитель – ученики); б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики); в) диалог в паре (ученик – ученик).</p>
	регулятивные	<p>целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий</p>	<p>Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению</p>

			поставленной цели.
	личностные	Смыслообразование, развитие речи и мышления.	<p>Все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах В</p> <p>сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны.</p>
Окружающий мир	познавательные	<p>овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);</li> <li>• формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;</li> </ul> <p>установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять окружающий мир.</p> <p>Пример задания на объяснение окружающего мира. Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум).</p>

коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках специальным значком.
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	В учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др. А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики <i>определяют</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Пример проблемной ситуации: «Где на земле теплее?» <i>Лена</i> : Теплее на юге. Там даже зимой жарко. <i>Миша</i> : А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида! А ты как думаешь: где теплее?
личностные	умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление особенностями некоторых зарубежных стран; • формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее,	Темы: «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте». 1 класс - знакомство с государственными символами России (гербом и флагом), 2 класс разучивание Гимна России, продолжение знакомства с государственной символикой государства. Выполнение учебных проектов: «Родной город», «Города России»,



		<p>будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</li> <li>• развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.</li> </ul>	<p>«Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.</p> <p>Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю ненавязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности.</p> <p>Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл.</p>
Музыка	познавательные	формированию замещения и моделирования.	<p>В целом эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении дают возможность овладевать приемами сравнения, анализа, обобщения, классификации различных явлений музыкального искусства по жанрам и стилям; видам исполнительского творчества, формируют у младших школьников универсальные учебные действия и, тем самым, — одну из важнейших граней культуры человека — способность схватывать, устанавливать связи и отношения отдельных явлений жизни и искусств.</p>

коммуникативные	развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения	С этой целью в учебниках представлены вопросы и комплексы заданий, направленные на проникновение учащихся в интонационно-образную природу музыки, ее жанрово-стилистические особенности, на осознание интонации как носителя образного смысла музыкального произведения и в широком смысле слова — как важнейшего свойства человеческого общения. Например: «Послушай, как наступление нового дня нарисовали музыкальными красками русский композитор П.И. Чайковский и норвежский композитор Э. Григ... Нарисуй ... картину утра к тому произведению, которое тебе больше понравилось. Красками передай настроение музыки... Скажи слова «Доброе утро» с разной интонацией. Послушай музыку о добром утре... Как звучит музыка в начале и в конце произведения? Жизнерадостно, стремительно, светло, восторженно, мягко, нежно? Спой песни о наступлении нового дня. Вспомни песни, стихи или рассказы об утре».
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий	С этой целью в учебниках предлагаются задания, связанные с пением, пластическим интонированием, драматизацией музыкальных
		произведений, участием в сценическом воплощении их фрагментов, задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п.
личностные	эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении; Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России,	В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей,

		<p>образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.</p>	<p>музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпохи культур. Тема природы, ее восприятия как эстетической, нравственной составляющей жизни человека, выраженного в музыкальных, поэтических образах сквозь призму отношения композитора, поэта к миру, занимает большое место в учебниках, начиная с 1 класса Впервые в учебники для 1—4 классов включены темы, связанные с духовно-нравственным воспитанием учащихся. Раскрываются содержание, смысл основных христианских праздников. Даются тексты рождественских песен разных народов, пасхальных песнопений. Дети знакомятся с колокольными звонами.</p>
Изобразительное искусство	познавательные	<p>Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов</p>	<p>Учащиеся решают конкретные задачи изображения: композиционные схемы пейзажей с изображением линии горизонта, схемы расположения предметов в натюрморте, конструктивные особенности дома (пропорции, архитектурные объёмы, декор) и одноглавого белокаменного храма (архитектурные объёмы, симметрия, пропорции, декор), фигуры человека в движении и др. . Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формируется в учебниках для 1—4 классов средствами народного искусства и разнообразных видов пластических искусств, а также устного народного творчества</p>
	коммуникативные	<p>использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа</p>	<p>Учащиеся изготавливают поздравительные открытки для друзей, родных, рисуют портреты близких им людей, рисуют сюжетные композиции о помощи сказочным героям со стороны волшебных предметов и русской печи и др.</p>

	регулятивные	целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие	Коллективное участие по подготовке выставок, совместное выявление лучших работ учат младших школьников сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, доброжелательному отношению к своим
		выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу	одноклассникам, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, нацеливают на достижение высшего результата не только на основе образца — художественного произведения живописца, графика, народного мастера, но и на примере успехов сверстников.
	личностные	формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся	С этой целью в учебниках для 1–2 классов предлагаются уроки и творческие задания для учащихся на темы: «Защитники земли Русской», «Русское поле», «Памятник доблестному воину», «В весеннем небе — салют Победы. Патриотическая тема в искусстве», «В гостях у народного мастера»
Технология	познавательные	моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);	Каждый проект, задание по изготовлению изделия требуют от учащегося осмысления плана, составления последовательности операций, выбора необходимых средств и способов решения, инструментов и материалов, определения промежуточного результата, соотнесения с конечной целью, коррекции.
	коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа	Этому способствует совместная деятельность по реализации проектов: оформление класса к новому году, подготовка праздничного стола, изготовление подарков и др. В этих случаях «продукт» деятельности зависит от умения помочь друг другу, поделиться знаниями, проявить щедрость, уступить, найти выход из спорной ситуации.

	регулятивные	специальной организацией процесса планомерно- поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознанию содержания и оснований выполняемой деятельности	В процессе выполнения задач по изготовлению изделий, при работе над проектом формируются также умение контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность. Таким образом формируется умение находить и исправлять ошибки при выполнении работы.
	личностные	нравственно-этическая ориентация	Наличие заданий на составление композиций, оформление изделий, сочетание материалов формируют эстетический вкус учащихся, развивают цветовое восприятие, гармонию, художественный вкус (изготовление закладки для книги, украшение на елку и др). Изделия впоследствии используются для работы на других учебных предметах, в игре, на практике и т.д. Это приучает к ответственности за выполнение работы, желанию как можно лучше ее сделать.
Физическая культура	познавательные	освоение правил здорового и безопасного образа жизни.	С этой целью, например, в 1 классе в разделе «Режим дня» рассказывается об основных мероприятиях младшего школьного и
			правила их планирования в течение дня. Раскрывается цель формирования правильной осанки, после чего излагается возможность достижения этой цели за счет выполнения соответствующих комплексов упражнений. Учащиеся знакомятся с правилами подбора одежды для самостоятельных занятий на свежем воздухе в теплое время года. Приводятся способы организации подвижных игр и правила их проведения. Представлены правила отбора и способы выполнения физических упражнений утренней зарядки. Описываются способы закаливания и правила последовательного проведения приемов закаливания. Изучается оказание первой помощи при ушибах, ранах,

			кровотечениях, вывихах, отморожениях.
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа		С этой целью в учебниках для 1—4 классов в разделах, связанных обучением двигательным действиям, создаются их образы за счет описания и соответствующих иллюстраций. Приводится содержание игр с разной психоэмоциональной окрашенностью и правилами взаимодействия и культуры общения. Ставятся задачи по самостоятельному освоению отдельных упражнений, приемов и двигательных действий.
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий		Приводятся правила планирования комплексов утренней зарядки с использованием предлагаемых упражнений. Предлагается на основе представленного образца спланировать индивидуальный режим дня. Рассматриваются способы измерения индивидуальных показателей физической развития и физической подготовленности и их анализ на основе стандартных показателей.
личностные	основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы,		Приводятся сведения о зарождении физических упражнений, физическом воспитании разных слоев населения России, системевоевно-физической подготовки войск. Раскрываются способы взаимодействия с детьми, получившими травму во время занятий. Даются представления о правилах честной игры и соблюдении нравственных норм поведения. Проводятся командные игры, освоение которых и последующее соперничество с игроками противоположной команды требует единства

		стрессоустойчивости;	цели (победа), коллективного и индивидуального взаимодействия, умения управлять своими эмоциями при оценке действий товарищей своей команды и команды соперника.
--	--	----------------------	--

## **Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.



Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую

ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*К общеучебным универсальным действиям относятся:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в

устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*К логическим универсальным действиям относятся:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектови явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*К постановке и решению проблемы относятся:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов)решения проблемтворческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск иоценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### **Преемственность перехода от начального общего к основному общему образованию**

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т.д.);

- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на

деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

-недостаточной готовностью обучающихся к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования УУД и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Основанием преемственности разных уровней образования в школе является ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое обеспечивается формированием системы УУД, а также на положениях ФГОС дошкольного образования, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий по завершении начального общего образования**

**Педагогические ориентиры: Развитие личности.**

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация**

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Педагогические ориентиры: Исследовательская культура**

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Педагогические ориентиры: Культура общения**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**«Условия, обеспечивающие развитие УУД у обучающихся с ЗПР в образовательной деятельности»**

Учитель знает:

–важность формирования универсальных учебных действий школьников с ЗПР;

–сущность и виды универсальных умений,

-педагогические приемы и способы их формирования у обучающихся с ЗПР.

Учитель умеет:

-отбирать содержание и конструировать образовательную деятельность с учетом формирования УУД у обучающихся с ЗПР;

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД учащихся с ЗПР;
- привлекать родителей (законных представителей обучающихся) обучающихся с ЗПР к совместному решению проблемы формирования УДД.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности, на уровне начального общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития у обучающихся с ЗПР, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

### **Русский язык**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи т.п.).

#### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий значок как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием

«родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.



**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

**Глагол.** Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щув* в положении под ударением; сочетания *чк—чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;



мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя**,

**-ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

## **Литературное чтение**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

**Аудирование (слушание).** Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание

цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

### **Чтение**

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно- иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

#### ***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

#### ***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

#### ***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

### ***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### ***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### **Родной язык**

#### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

#### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>8</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания.

#### **Развитие речи.**

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### **Литературное чтение на родном языке**

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### *Чтение*

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное).

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам).

*Говорение (культура речевого общения)*

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

*Круг детского чтения*

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

*Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)*

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные

песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

*Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)*

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом

и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка на уроках литературного чтения на родном языке.

### **Иностранный язык**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **В русле говорения**

###### *Диалогическая форма*

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель,

объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

###### *Монологическая форма*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

##### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

##### **В русле чтения**

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

##### **В русле письма**

Знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

#### **Языковые средства и навыки пользования ими** *Английский язык*



**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

**Фонетическая сторона речи.** Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### ***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Математика**

#### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и

упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения

«больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»;

«если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

## ***Человек и природа***

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними

животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные

ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4

(несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёмах разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

### **Музыка**

**Музыка в жизни человека.** Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства.** Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## **Изобразительное искусство**

### ***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина —

раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### *Азбука искусства. Как говорит искусство?*

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма.

Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

#### *Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?*

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа.



Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре.

Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### ***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

**Технология**  
**Общекультурные** и **общетрудовые компетенции.**  
**Основа** культуры **труда,**  
**самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника,

предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—

3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративноискусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза,

сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **Практика работы на компьютере**

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на

компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

### **Физическая культура**

#### ***Знания по физической культуре***

**Физическая культура.** Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

#### ***Способы физкультурной деятельности***

**Самостоятельные занятия.** Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

#### ***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика.**

*Организуемые команды и приёмы.* Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

*Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).*

*Опорный прыжок:* имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Упражнения в поднимании и переноске грузов:* подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел»,

«конь» и т.д.).

### **Лёгкая атлетика.**

*Ходьба:* парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

*Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. *Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

**Лыжная подготовка.** Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

### **Плавание.**

*Подводящие упражнения:* вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

### **Подвижные игры и элементы спортивных игр**

*На материале гимнастики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под

кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

*Пионербол:* броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

*Подвижные игры разных народов.*

*Коррекционно-развивающие игры:* «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили»,

«Собери урожай».

*Игры с бегом и прыжками:* «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

*Игры с мячом:* «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

### ***Адаптивная физическая реабилитация*** **Общеразвивающие упражнения** **На материале гимнастики**

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

*Развитие координации:* преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении,

положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

### **На материале лёгкой атлетики**

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом

отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег. *Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

#### **На материале лыжных гонок**

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

#### **На материале плавания**

*Развитие выносливости:* работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания (стрелочкой).

#### **Коррекционно-развивающие упражнения**

*Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте:* сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

*Упражнения на дыхание:* правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

*Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки:* упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забывание гвоздя»,

«срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднимание на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног.

*Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия:* сидя («катоки», «серп»,

«окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

*Упражнения на развитие общей и мелкой моторики:* с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами –1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

*Упражнения на развитие точности и координации движений:* построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

*Упражнения на развитие двигательных умений и навыков*

*Построения и перестроения:* выполнение команд «Становись!», «Равняйся!»,

«Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

*Ходьба и бег:* ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

*Прыжки:* прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

*Броски, ловля, метание мяча и передача предметов:* метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

*Равновесие:* ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок»,

«Ласточка» на полу.

*Лазание, перелезание, подлезание:* ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом,

не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

### **Коррекционный курс**

#### **«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»**

##### **Логопедические занятия**

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

##### **Психокоррекционные занятия**

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные **направления** работы:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно- перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно- временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);



формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» составлена на основе нормативных актов действующего законодательства, а также следующих документов:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
3. Примерная программа воспитания (Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20)
4. Информация Рособнадзора от 04.02.2021 «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования»

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» является обязательной частью основных образовательных программ: на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания содержит 4 раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Челябинска» находится на окраине города Челябинска. Школа располагается в Тракторозаводском районе, с большим количеством промышленных предприятий. Также рядом со школой находится Первое озеро. Школа является центром притяжения всего микрорайона.

В школе реализуется кадетская модель образования, в каждой параллели есть коррекционные классы. В школе развита система дополнительного образования.

На базе школы был открыт Универсальный стадион. Школа стала площадкой для проведения спортивных соревнований по различным видам спорта.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. Цели и задачи воспитательного процесса**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

*Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.*

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень *основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень *среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* :

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;  
поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;  
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;  
организовывать профориентационную работу со школьниками;  
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;  
развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;  
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

гражданско – патриотическое воспитание;  
нравственное воспитание;  
художественно-эстетическое воспитание;  
привитие навыков здорового и безопасного образа жизни;  
экологическое воспитание;  
профориентационная деятельность

Все эти направления воспитательной деятельности реализуются через модули: **инвариантные модули:**

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Работа с родителями»

**вариантные модули:**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Кадетство»

#### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: проведение предметных недель (декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (недели начальной школы, русского языка и литературы, иностранных языков, естественнонаучных дисциплин, математики и информатики, гуманитарных дисциплин, искусства, физической культуры), включающие в себя различные формы мероприятий: конкурсы, дискуссии, брейн-ринги, интеллектуальные игры, турниры, выпуск газет, квесты,;

- организация участия и проведение предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, мероприятий: Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады УрФО, «Кенгуру», «Звезда», «Русский медвежонок», «Шаг в будущее», «Шаг к Парнасу», соревнований спортивно-физкультурной направленности;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, а также обязательное проведение педагогами профилактики безопасного поведения в сети Интернет (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и

обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации школьников.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.



• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

• индивидуальная профилактическая работа со школьниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3.**

#### **«Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования»**

В МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» реализуются Основная образовательная программа и дополнительная образовательная программа», в которых вопросам воспитания уделяется важное внимание.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Результат курсов внеурочной деятельности ориентирован на достижение

результатов, обозначенных ФГОС начального, основного и среднего уровней образования.

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» через программы дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Вид деятельности	Решаемые задачи	Курсы внеурочной деятельности	Программы дополнительного образования
Познавательная	<u>передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u>	«Умники и умницы» 1-4 «Правила дорожного движения» 1-4 «Финансовая грамотность» (5-9 кл.) «Книголюбь» (5-9 кл.) «Информатика» «Развивающая психология» 1-9	Начальная Военная Подготовка "Читательский клуб»
<u>Художественное творчество</u>	создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-</u>		Хореография «Чарушонок» Клуб авторской песни «Апрель» Театр чтеца «Росинка» «Оркестр «Художественное слово»

	<u>нравственное развитие.</u>		
<u>Проблемно-ценностное общение.</u>	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«Проектная деятельность» 7-8 «ОДНКР» 5-8	
<u>Туристско-краеведческая деятельность.</u>	<u>воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u>	«Моя малая Родина» 1-4 «Юный краевед» 5-9	"Юный турист»
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	<u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u>	«Общая физическая подготовка» 5-9	«Фитнес» «Лыжные гонки»
<u>Трудовая деятельность.</u>	<u>развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</u>		«Вязание» «Бисероплетение»
<u>Игровая деятельность.</u>	<u>раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u>	"Подвижные игры» 1-4 класс	«Баскетбол» «Волейбол»

### 3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Особенности деятельности в рамках профориентационной работы определены спецификой МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска». Концептуально профориентация заложена во все виды деятельности в школе: урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, деятельность в рамках системы дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- участие в олимпиадах: Многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА», Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю», региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); проекте «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Билет в будущее»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования. («Начальная военная подготовка», «Хореография», «Мир профессий»)

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» осуществляется с учетом особенностей контингента школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

*На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В воспитательной практике МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- ключевые общегородские события Календаря образовательных событий города Челябинска

#### **На школьном уровне:**

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием (праздник «День знаний», «Последний звонок», Посвящение в первоклассники, в рамках кадетского движения – «Клятва кадета»;

общешкольные акции, которые включают в себя целый комплекс действий, предполагающих постепенное погружение в пространство события, занятость в событии всего школьного коллектива «За здоровый образ жизни», «Экологический марафон»; Конкурс на самую чистую территорию

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы: Осенний марафон, Новогодняя школа, День Учителя, День пожилого человека, День матери, Конкурс песни, Школьный смотр песни и строя, Интеллектуальная игра «Русский мир»

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за

костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Актива классов, объединяющего активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность группы наиболее авторитетных старшеклассников, входящих в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ»19 г. Челябинска», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

### **3.9. Модуль «Кадетство»**

*Кадетское воспитание* – строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

- Цель кадетства–интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», их



патриотическое воспитание, адаптация к жизни в обществе, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

- Задачами кадетства в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» являются создание необходимых условий для получения кадетами качественного общего образования; расширение культурно-образовательного кругозора кадет; повышение образовательного уровня, патриотического воспитания, физической и профильной подготовки кадет.

- Воспитательный потенциал кадетства в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Уроки Мужества; посещение кадетами воинских частей в городе Челябинске и Челябинской области; встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане и Чечне, проведение месячника военно-патриотической работы; участие в военно-спортивных мероприятиях, патриотических акциях

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы отделения РДШ, отряда ЮИД, Кадетского движения; ;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС НОО — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального

состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

**Цель** Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»: обеспечить системный подход при формировании экологической культуры, к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- сформировать основы экологической грамотности, в том числе к уникальной природе Южного Урала;
- сформировать основы экологического мышления, опирающегося на экосистемную познавательную модель, как средства формирования экологической грамотности, приобщения к экологической культуре человечества, экологического самообразования в течение всей жизни;
- сформировать экологическое сознание, проявляющееся в экологической направленности личности – мотивации и ценностных установках на действия, поведения в рамках экологического императива, экологического права и экологических норм в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества и природы;
- сформировать опыт индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития г. Челябинска;
- пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
- формировать установки на использование здорового питания;
- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; (использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей),
- научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
- формировать знания о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

**Основные принципы.**

**Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного

по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

**Учет возрастных особенностей обучающихся .**

**Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов** учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

**Обеспечение мотивации образовательной деятельности.** Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

**Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций.** Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

**Рациональная организация двигательной активности.** Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

**Обеспечение адекватного восстановления сил.** Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

**Планируемые результаты программы:**

- усвоение обучающимися МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»;
- социально поощряемых стереотипов поведения в окружающей среде;
- первичных экологических представлений, адекватных научным знаниям;
- социальных норм экологически безопасного поведения;
- личного опыта эмоционально-ценностных сопереживаний природным объектам, мотивирующих на действие в интересах безопасности жизни, здоровья человека и окружающей его среды при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу-нельзя»;
- коллективно-распределённого опыта применения универсальных учебных действий, предметных знаний и умений в практических действиях по организации здоровьесберегающего уклада школьной жизни, учёбы, быта;

учащиеся должны научиться:

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы; правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда;

опасность для здоровья и учёбы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

- основам здоровьесберегающей учебной культуры;

- здоровьесберегающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

- противостоянию вредным привычкам;

- необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следованиям законам природы;

- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

- разыгрывать экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для Челябинской области;

- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);

- оценивать результаты по заранее определённому критерию;

- делать выводы о том, в чём причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье своё, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если ..., то ...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учёбы, общения, повседневной жизни;

- высказывать своё отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

- организовывать здоровьесберегающие условия учёбы и общения, выбирать адекватные средства и приёмы выполнения заданий с учётом индивидуальных особенностей;

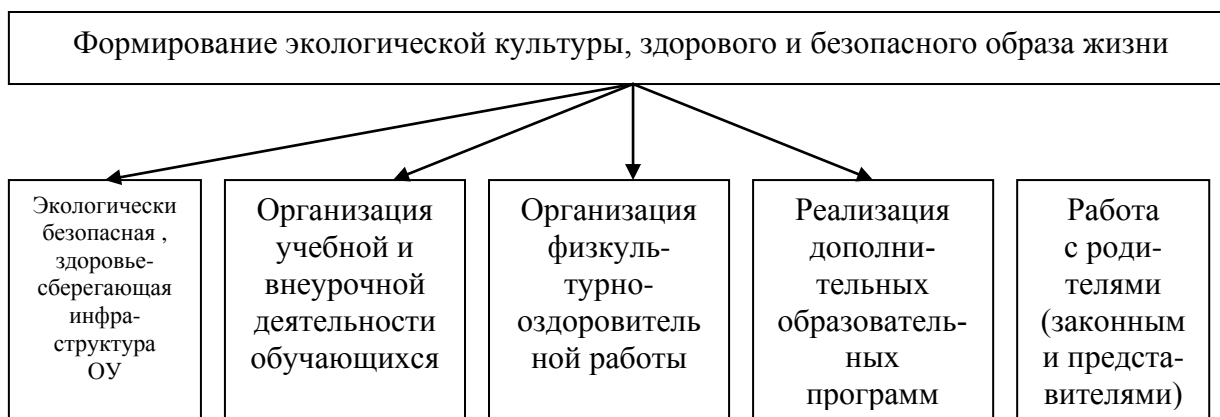
- самостоятельно выполнять домашнее задание с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приёмов.

Программа вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.



**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура  
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»**

<b>Цель</b>	Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, к экологической культуре, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привести в соответствие состояние и содержание здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</li> <li>2. Провести благоустройство территории школы.</li> <li>3. Провести ремонт сооружений на школьной спортивной площадке</li> <li>4. Обеспечить наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.</li> <li>5. Организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков.</li> <li>6. Обеспечить оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</li> <li>7. Обеспечить наличие помещений для медицинского персонала; наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися.</li> <li>8. Организация летнего оздоровительного лагеря</li> </ol>
<b>Направления деятельности</b>	Организационное. Финансовое. Материально-техническое. Кадровое.
<b>Основные формы</b>	Планирование, контроль, анализ деятельности администрации по решению задач блока.

<p><b>Содержание деятельности</b></p>	<p>Финансовое. Привлечение бюджетных и внебюджетных средств к реализации 1,2,3,5,6 задач.</p> <p>Составление договоров на поставку качественных продуктов в школьный «Центр питания», на ремонтные работы и закупку необходимого оборудования.</p>
	<p>Кадровое. В данный момент в школе работают педагог-психолог, учитель-логопед, 3 учителя физической культуры, медицинский работник, 1 воспитатель группы продлённого дня, 3 педагога дополнительного образования.</p>
<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p>Благоустройство территории школы поможет организовать экологическое воспитание обучающихся (прогулки, работа на пришкольном участке).</p> <p>Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы позволит обеспечить:</p> <p>Медицинское сопровождение образовательной деятельности, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределение обучающихся по группам здоровья;</li> <li>– помощь медицинского работника в организации просветительской работы с обучающимися и их родителями (законными представителями);</li> <li>– профилактические прививки обучающихся и учителей;</li> <li>– контроль качества питания обучающихся и учителей в школьной столовой;</li> <li>– выявление ранних и скрытых форм социально значимых заболеваний, в том числе гепатитов В и С;</li> <li>– разработка методических рекомендаций для учителей по выполнению упражнений: для профилактики нарушения зрения; для активизации работы мышц глаз; дыхательные упражнения.</li> </ul> <p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений МБОУ СОШ №19, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— тесное сотрудничество учителей школы и психолого-медико-педагогической Комиссии Тракторозаводского района с целью выработки общей стратегии деятельности, реализации совместных мероприятий, направленных на укрепление психофизического здоровья школьников;</li> <li>— предупреждение конфликтных ситуаций «учитель-ученик», «ученик-ученик», организацию консультаций, направленных на установление доброжелательных отношений во всем школьном коллективе;</li> <li>— решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у обучающихся в процессе занятий</li> </ul>

	физической культурой; помощь в преодолении психологического барьера при занятиях физкультурой (имеются в виду трудности, связанные с закомплексованностью учеников в связи с лишним весом, неуспешностью и т.п.), ориентация на успех в физическом развитии.
<b>Мониторинг</b>	<p>Благоустройство территории требует оформления газонов.</p> <p>Все помещения школы соответствуют социально-бытовым, санитарно-бытовым, пожарным и др. нормам.</p> <p>Школа имеет столовую с одним обеденным залом и соответствующими кухонными помещениями.</p> <p>Организовано горячее питание младших школьников.</p> <p>Для занятий младших школьников имеются два спортивных зала: большой и малый спортивный зал, кабинет хореографии.</p> <p>Оборудован и приведён в соответствие медицинский кабинет, состоящий из кабинета врачебного приема и процедурного кабинета.</p>
<b>Ответственность</b>	Ответственность и контроль реализации этого блока возлагается на администрацию МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»

**Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся  
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»**

<b>Цель</b>	повышение эффективности образовательной деятельности, снижение напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;</li> <li>— использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>— введение любых инноваций в учебная деятельность только под контролем руководства школы;</li> <li>— строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения (ТСО), в том числе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и аудиовизуальных средств;</li> <li>— индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности обучающихся);</li> <li>— осуществление мер по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.</li> </ul>
<b>Направление</b>	Организационное.



<b>ния деятельности</b>	
<b>Основные формы</b>	Планирование. Контроль. Анализ, самоанализ.
<b>Содержан ие деятельности</b>	<p>Организация образовательной деятельности на первой ступени обучения в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» выстраивается с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— режим функционирования школы в урочное и внеурочное время определяется действующими санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.2.2821-10);</li> <li>— обеспечивается соблюдение требований к санитарному состоянию помещений и иным санитарно-бытовым условиям (СанПиН 2.4.2.2821-10: п. 3,5,6,7,8,9,12);</li> <li>— используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.2.2821-10: п.2,4,10);</li> <li>— разрабатывается оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых;</li> <li>— пятидневный режим обучения для первоклассников;</li> <li>— «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебной деятельности в сентябре-октябре в 1 классах;</li> <li>— плотность учебной работы на уроках по основным предметам в 1 классе не превышает 60%, во 2 классе – 70%, в 3-4 классе – 80%;</li> <li>— использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1 классах;</li> <li>— облегчённый день в течение учебной недели в четверг (учёт биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);</li> <li>— рациональный объём домашних заданий во 2-4 классах (1 классы без домашних заданий);</li> <li>— составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;</li> <li>— введение во внеурочной деятельности курсов спортивно-оздоровительного направления;</li> <li>— применение информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>— изучение и использование в работе педагогов: дыхательной гимнастики, элементов самомассажа, гимнастики до занятий, мышечной и эмоциональной релаксации, профилактики общего и зрительного утомления, эффективного проведения</li> </ul>

	динамических пауз.
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Годовой календарный график, расписание учебных занятий и курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями.</p> <p>Контроль эффективного использования педагогических технологий в образовательном процессе.</p> <p>Контроль использования инноваций в образовательном процессе.</p> <p>Контроль использования ТСО и ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности обучающихся).</p> <p>Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.</p>
<b>Мониторинг</b>	<p>Анализ хода и результатов образовательной деятельности.</p> <p>Динамика текущей и хронической заболеваемости: нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервные заболевания.</p> <p>Динамика общего физического состояния, физических параметров учащихся начальных классов .</p> <p>Методика определения уровня тревожности.</p> <p>Методика для определения уровня работоспособности, избирательности внимания, психоэмоционального напряжения.</p>
<b>Ответственность</b>	Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого работника школы, задействованного в реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

### **Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»**

<b>Цель</b>	Обеспечение рациональной организации двигательного режима младших школьников, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры в секциях и т. п.).</li> <li>— Наладить рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.</li> <li>— Организовать проведение динамической паузы между 3-м и 4-м уроками в 1-4-х классах</li> <li>— Организовать работу спортивных секций и создать условия для их эффективного функционирования.</li> </ul>

	— Организовать регулярное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, здоровья соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
<b>Направление деятельности</b>	Организационное
<b>Основные формы</b>	Уроки физической культуры, внеурочная деятельность (курсы спортивно-оздоровительного направления: хореография, подвижные игры), посещение бассейна, «Дни здоровья», прогулки в ГПД, спортивные игры, соревнования, конкурсы во внеурочное время. Использование физкультминуток или упражнений – энергизаторов. Применение пальчиковой гимнастики на уроках в начальной школе. Организация подвижной (динамической) перемены.
<b>Содержание деятельности</b>	1) уроки физической культуры (общеобразовательные классы начальной школы работают по программе физической культуре В.И. Ляха, адаптированной под 3 часа физической культуры в неделю) 2) внеурочная деятельность (курсы спортивно-оздоровительного направления: хореография, подвижные игры) 3) посещение бассейна; 4) прогулки на свежем воздухе и подвижные игры в ГПД; 5) спортивные игры, соревнования, конкурсы во внеурочное время. В настоящее время в школе работают 3 учителя физической культуры и 2 педагога дополнительного образования в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности. В течение года проводятся <ul style="list-style-type: none"> <li>• День туризма (<i>сентябрь</i>)</li> <li>• «Дни здоровья» (<i>апрель</i>);</li> <li>• «Весёлые старты» – (<i>март</i>);</li> <li>• Соревнования по футболу, шахматам, баскетболу, волейболу, хоккею, футболу (<i>в соответствии с планом спартакиады</i>) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» (<i>октябрь, май</i>);</li> <li>• Акция «За здоровый образ жизни» (<i>апрель</i>)</li> </ul> </li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	Введение 3-го часа физической культуры в начальной школе, спортивных секций. Проведение организованной динамической паузы между 2-м и 3-м уроками в 1-4-х классах. Работа спортивных секций в оборудованных помещениях с квалифицированным тренерским составом. Циклограмма проведения спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, здоровья)

	соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
<b>Мониторинг</b>	Анализ деятельности, портфель достижений обучающихся. Динамика текущей и хронической заболеваемости: нарушение зрения, осанки, сколиоз, нервные заболевания. Динамика общего физического состояния, физических параметров учащихся начальных классов .
<b>Ответственность</b>	Эффективность реализации этого блока зависит от совместной работы администрации, учителей физической культуры и всех педагогов МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» .

**Система спортивно-оздоровительной работы в  
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» .**

Место проведения	Время проведения	Форма организации
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	Первая половина учебного дня	Во время учебной деятельности: 1) гимнастика до занятий; 2) подвижные перемены; 3) физкультминутки (энергизаторы): - дыхательная гимнастика; - локальная гимнастика для различных частей тела: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - элементы самомассажа;
	Вторая половина учебного дня	Прогулки в ГПД, спортивно-оздоровительные курсы внеурочной деятельности, физкультурные праздники, спортивные кружки подвижных, народных оздоровительных игр и пр.
Семья	Вторая половина учебного дня. Выходные.	Прогулки совместно со взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения физической культуры и спорта. Учреждения дополнительного образования.	Вторая половина учебного дня. Выходные.	Детские спортивные секции.
Летний оздоровительный лагерь при	Летние каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности в соответствии с программой работы

школе		лагеря
-------	--	--------

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)  
в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»**

<b>Цель</b>	Повышение уровня знаний родителей по проблемам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья и безопасности жизнедеятельности.
<b>Задачи</b>	Использование всех возможностей школы, социальных партнёров для организации просветительской работы с родителями (законными представителями). Создание условий для распространения положительного опыта семейного воспитания ценностного отношения к здоровью.
<b>Направления деятельности</b>	Просветительская работа.
<b>Основные формы</b>	Совместно с социальными партнерами, просвещение родителей (законных представителей) через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах.</li> <li>• проведение лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.</li> <li>• обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума и другие.</li> <li>• организация консультаций педагога-психолога по вопросам психологического здоровья обучающихся.</li> <li>• организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.</li> </ul>
<b>Содержание деятельности</b>	Функционирование школьного сайта, сменных стендов по вопросам формирования ЭКЗ и БОЖ. Разработка совместно с родителями (законными представителями) тематики семинаров, лекций по вопросам формирования ЭКЗ и БОЖ. Разработка и проведение системы мероприятий с привлечением родителей (законных представителей) физкультурно-оздоровительного и экологического направлений.
<b>Планируе</b>	Эффективная совместная работа педагогов и

<b>мые результаты</b>	родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, социально-ориентированных практик экологической направленности.
<b>Мониторинг</b>	Анкетирование родителей (законных представителей)
<b>Ответственность</b>	Эффективная реализация этого блока зависит от деятельности администрации, медицинского работника, учителей, классных руководителей, педагога-психолога.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции будет проводиться систематический мониторинг.

#### **Мониторинг реализации Программы включает:**

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

**Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»:**

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

#### **Показатели эффективности**

**деятельности МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся**

Показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» по формированию здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся определены по основным критериям.

*Критерий 1.* Введение в учебный план школы занятий направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

**Показатели эффективности:**

- количество объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;
- количество педагогов, повысивших квалификацию, в том числе по современным образовательным технологиям;
- количество педагогов, использующих в образовательном процессе современные здоровьесберегающие технологии;
- количество публикаций педагогов, презентующих их профессиональный опыт;
- количество проведённых массовых мероприятий, направленных на воспитание здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

*Критерий 2.* Оценка уровня оздоровления образовательной среды МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

**Показатели эффективности:**

- уровень и динамика состояния здоровья учащихся;
- доля учащихся, прошедших массовые медицинские осмотры;
- охват вакцинопрофилактикой учащихся и педагогов;
- уровень общей заболеваемости учащихся;
- уровень простудных и острых инфекционных заболеваний в течение учебного года;
- количество случаев травматизма учащихся по вине организации, осуществляющей образовательную деятельность и производственного травматизма;
- доля учащихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в каникулярный период в школьных оздоровительных лагерях;
- доля учащихся, охваченных горячим питанием;
- доля учащихся, охваченных профилактической, коррекционно-реабилитационной работой;
- количество приобретённого и используемого спортивного оборудования и инвентаря (в том числе для работы специальной медицинской группы);
- доля помещений школы, имеющих «зелёные зоны» и «живые уголки»;
- доля специализированных кабинетов, соответствующих современным требованиям;
- количество приобретённого оборудования для информатизации учебной деятельности;
- количество приобретённого и используемого оборудования для образовательной деятельности;
- количество приобретённого и используемого оборудования для реализации программы ОБЖ;

*Критерий 3.* Оценка уровня сформированности ценностного и на его основе ответственного отношения субъектов образовательной деятельности к окружающему миру и себе, адаптация учащихся к учебным нагрузкам.

**Показатели эффективности:**

- соблюдение учащимися правил поведения в окружающей среде;
- способность учащихся выбирать объекты своей деятельности;

- доля учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины;
- доля учащихся, успешно осваивающих учебные программы в соответствии с образовательной программой;
- доля учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- доля учащихся, имеющих повышенные отметки по итогам учебного года и по результатам государственной итоговой аттестации;
- доля учащихся, являющихся участниками, победителями и призёрами предметных олимпиад, спортивных соревнований и творческих конкурсов различного уровня (муниципального, регионального, федерального).
- доля учащихся, реализовавших свои образовательные потребности через систему дополнительного образования, в том числе физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
- доля учащихся, занятых в проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и экологической культуры.

*Критерий 4.* Оценка уровня сформированности психоэмоционального и статического напряжения, зрительного и интеллектуального утомления.

**Показатели эффективности:**

- значительное снижение уровня школьной тревожности;
- отсутствие у учащихся перегрузок;
- рациональная организация учебной деятельности;
- рациональная организация режима дня для учащихся;
- двигательная активность учащихся;
- доля учащихся, сохранивших зрение и не ухудшивших состояние опорно-двигательного аппарата за время обучения на той или иной ступени образования;
- сформированность у учащихся личностных качеств: доброта, отзывчивость и внимание к окружающим.

*Критерий 5.* Наличие необходимых условий и мероприятий, обеспечивающих безопасные условия пребывания учащихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

**Показатели эффективности:**

- выполнение предписаний территориальных органов Роспотребнадзора и Госпожнадзора;
- соблюдение норм и правил СанПиН;
- обеспечение противопожарной и антитеррористической защищённости учреждения;
- своевременное выполнение текущих ремонтных работ;

**Методика и инструментальный мониторинг достижений планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»**

*Формирование экологической культуры учащихся:*

- уровень воспитанности учащихся (методика Н.П.Капустина);
- диагностика уровня экологической культуры личности (методики С.С. Кашлева, С.Н.Глазычева);
- личностный тест «Оценить свое отношение к природе».

*Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся:*



- методика экспресс-диагностики психоэмоционального напряжения (О.С.Копина, Е.А.Сулова, Е.В.Заикин);
- измененная методика ценностных ориентаций М. Рокича;
- опросник «Отношение к здоровью» (Р. А. Березовская);
- тест «Индекс отношения к здоровью» (Дерябо С., Ясин В.);
- тест «Какое у тебя здоровье?»;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- диагностика физической подготовки учащихся.

## 2.5. Программа коррекционной работы

### Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на уровне начального общего образования

Коррекционная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ, Закона «Об образовании в РФ», Устава МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся, возникающих у них в ходе освоения содержания начального общего образования;
- овладение учащимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, навыками адаптации к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- развитие потенциала учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» содержит:

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в условиях образовательной деятельности;
- описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»
- планируемые результаты реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»

**Цель программы** коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»

– создание системы комплексной помощи учащимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, их социальной адаптации.

**Задачи программы** коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г.

Челябинска»:

-своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации к образовательному пространству МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»;

-определение особых образовательных потребностей учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

-определение особенностей организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого учащегося, испытывающего сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

-создание условий, способствующих освоению учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» ;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся, испытывающим сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», психолого-медико-педагогического консилиума МАУ «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска»

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

-реализация системы мероприятий МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», по социальной адаптации учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;

оказание родителям (законным представителям) учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.

Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.

Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о

направлении (перевод) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР. Помимо психологической коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологических проявлений, осуществляется коррекция устной речи, коррекция нарушений чтения и письма.

Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

диагностическая работа;

коррекционно-развивающая работа; консультативная работа;

информационно-просветительская работа.

План реализации программы коррекционной работы в адаптированной коррекционной программе педагога – психолога и учителя – логопеда.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся

**Диагностическая работа**, которая обеспечивает своевременное выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

С 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая учитель-логопед осуществляет мониторинг речевого развития учащихся с задержкой психического развития с 1 по 4 класс. Система мониторинга составлена с учетом основных принципов логопедического обследования. По итогам диагностики заполняются индивидуальные речевые профили, речевые карты.

С 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая педагог-психолог осуществляет

диагностику. Результаты отражены в психолого-педагогической карте, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

**Коррекционно-развивающая работа**, обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», способствующую формированию у них универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Консультативная работа**, обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», со всеми участниками образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для обучающихся.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, составляют:

- 1) диагностическая работа:
  - своевременное выявление обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
  - ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
  - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащихся, выявление их резервных возможностей;
  - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающихся;
  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

С 1 по 15 сентября учитель-логопед осуществляет мониторинг речевого развития учащихся с задержкой психического развития с 1 по 4 класс. Система мониторинга составлена с учетом основных принципов логопедического обследования:

- выбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и

групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления у обучающихся нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекция и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся и психокоррекцию поведения;

- социальная защита учащихся в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### **Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» проводится индивидуальная, групповая и подгрупповая работа с учащимися с задержкой психического развития.

#### **Работа логопедических групп**

Для логопедической коррекционной работы по предупреждению, устранению нарушений устной и письменной речи на логопункт зачислено 44 обучающихся с задержкой психического развития. Сформировано 5 логопедических групп.

Индивидуальные занятия проводятся для 15 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы обучения:

- Рабочая программа коррекционного курса «Преодоление трудностей формирования процессов письменной речи для обучающихся с задержкой психического развития»

- Рабочая программа коррекционного курса «Преодоление нарушений фонетико-фонематического строя речи»

- Рабочая программа коррекционного курса «Преодоления нарушений процессов письменной речи»

- Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция дизорфографии»

2) консультативная работа:

- выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающихся 3)

3) Информационно - просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей обучающихся.

- консультации специалистов сопровождения МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» с обучающимися, испытывающими сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, ежегодно отражаются в плане работы школьного

психолого-медико-педагогического консилиума.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»**

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Комплексное обследование осуществляется в соответствии с направлениями диагностической работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», указанными выше, и осуществляется в рамках программ деятельности педагогических работников и специалистов.

*Принципы коррекционной работы:*

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Мониторинг динамики развития, успешности освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования осуществляется в рамках функционирующей в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

**Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования**

### **МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»**

Реализация программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» включают:

- 1) психолого-педагогическое обеспечение, а именно:
  - сочетание оптимального режима учебных нагрузок обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
  - ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;
  - учет индивидуальных особенностей обучающихся при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования;
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;
  - обеспечение участия обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

2) программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» программ курсов внеурочной деятельности, программ коррекционного курса с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам.

3) кадровое обеспечение:

Реализация программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям профессиональных стандартов и квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников.

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

4) материально-техническое обеспечение, включающее созданную в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» материально-техническую базу, включающую:

- оборудование для беспрепятственного доступа учащихся в здания и помещения МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».
  - оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.
- 5) информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательной среды МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

#### **Механизм взаимодействия при реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»**

Эффективность взаимодействия педагогических работников и специалистов при реализации программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» обусловлена следующими фундаментальными теоретическими положениями: о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский), теории деятельности (А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина), теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н. А. Менчинская, З. И. Калмыкова), концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных организациях (Н. Н. Малафеев, С. Г. Шевченко). Реализация мероприятий программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» осуществляется при взаимодействии сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является прогресс в развитии сопровождаемого.

Основными принципами реализации мероприятий программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

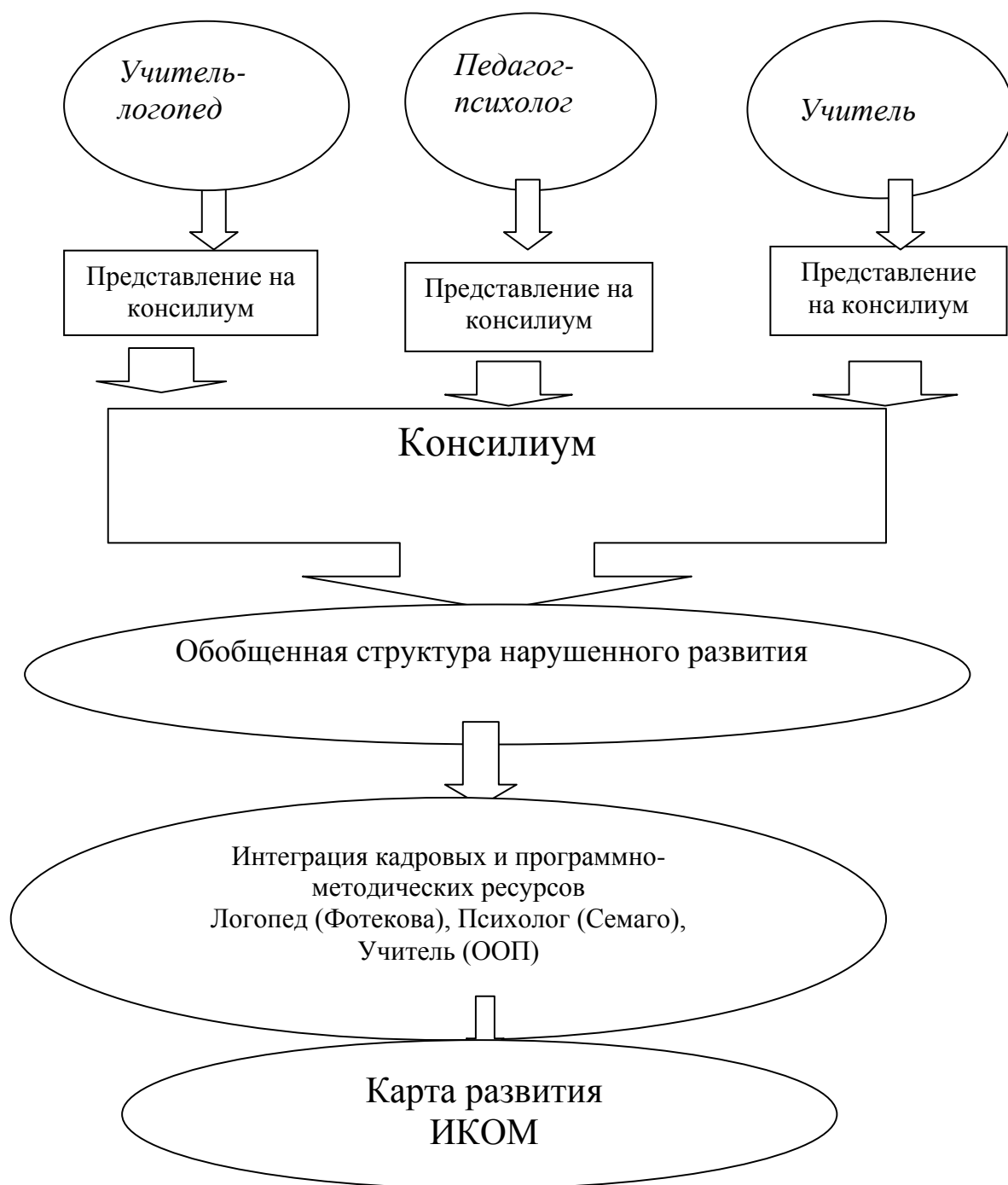
Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» позволяет обеспечить:

- комплексность в определении и решении проблем обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования.



### Механизм взаимодействия специалистов сопровождения обучающихся с ОВЗ



#### **программы коррекционной работы**

Планируемые результаты программы коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования, представленными ранее.

#### **Индивидуальные занятия с педагогами**

В МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» организована поддержка учащихся, испытывающих особые трудности при обучении, и школьников, которые отстали от программы обучения по объективным причинам (болезнь, переезд). В учебном плане отводится 1 час в неделю для индивидуальных занятий с педагогом. Время занятий фиксируется в расписании дня.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития младших школьников, определения специфики и их ООП; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательная деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения учащихся с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории младших школьников.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ ООП младшего школьника.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательная деятельность и процесс сопровождения учащихся с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивающее системное сопровождение учащихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем младшего школьника, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер младшего школьника.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», которые предоставляют многопрофильную помощь учащемуся и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией учащихся с ОВЗ.

Социальное партнёрство предусматривает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения учащихся с ОВЗ;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей учащихся с ОВЗ;

- сотрудничество с родительской общественностью.

**Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации  
ООП НОО:**

Осн. направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы	Реализация
1. Сохранение и укрепление психологического здоровья	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися - индивид. диагностика	- проведение и организация профилактических занятий для обучающихся, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, преодолению конфликтов	- проведение занятий, тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	- работа ПМПк; - проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми (участие в межведомственных акциях); - информационно-просветительская работа через сайт школы;	Программа «Формирование эмоционально-волевой регуляции у обучающихся»
2. Формирование ценности здоровья и	- индивидуальная профилактич	- проведение группово	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме	- проведение лекториев для родителей и	Программа «Развивающая

безопасности образа жизни	еская работа - консультативная деятельность.	й профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	здоровья и безопасности жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий - информационно-просветительская работа через сайт школы;	психология»  Программа «Я учусь владеть собой»
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических мероприятий	- организация профилактической деятельности с учащимися	- мониторинг сформированности и экологической культуры обучающихся (диагностика)	- организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.) - информационно-просветительская работа через сайт лицея;	
4. Психологическая поддержка одаренных детей, участников олимпиадного	- выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала	- проведение тренингов работы с одаренными	- проведение диагностических мероприятий с обучающимися	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - содействие	Программа «Развивающая психология»

движения	<p>одаренного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическая поддержка участников олимпиад</li> <li>- индивидуализация и дифференциация обучения</li> <li>- индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости)</li> <li>- разработка информационно-образовательные материалы для обучающихся</li> </ul>	детьми (по запросу)		<p>в построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических семинаров для педагогов</li> </ul>	
5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностических мероприятий</li> <li>- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями</li> <li>- индивидуальная коррекционная работа с учащимися</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация тематических и профилактических занятий;</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса;</li> <li>- организация профилактических занятий;</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих занятий с элементами тренинга, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи педагогам и родителям;</li> <li>- проведение тематических семинаров для педагогов;</li> <li>- информационно-просветительская работа через сайт школы;</li> </ul>	Программа развития ученического самоуправления в начальной школе «Я-ЛИДЕР»

		коммуникативных навыков; - тренинги			
6. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- проведение диагностических мероприятий - проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями (по результатам диагностики) - индивидуальная коррекционная работа с учащимися проводимая педагогом-психологом (по результатам диагностики);	- проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	- проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся	- оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; - информационно-просветительская работа с педагогами и родителями	Мониторинг проводится в соответствии с диагностическим минимумом (Приказ)
7. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	- проведение диагностических мероприятий; - разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми индивидуальными потребностями;	- работа ПМПк; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	- проведение диагностических мероприятий с учащимися; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями	- работа ПМПк; - организация учебного процесса с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями - оказание консультативной помощи	Программа курса психологического развития учащихся 1-4 классов с ОВЗ Программа родительского всеобучающих семей, воспитывающих детей-

	<p>-  проведение  индивидуаль  ных  консультаций  с учащимися  и  родителями;  -  индивидуаль  ная  коррекционна  я работа с  учащимися.</p>			<p>педагогам,  родителям и  обучающимся  ;  -  информацион  но-  просветитель  ская работа с  педагогами и  родителями.</p>	<p>инвалидо  в  и детей с  ОВЗ</p>
--	--	--	--	---	--

### Планируемые результаты коррекционной работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет основные требования к формированию УУД. Программа коррекционной работы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий для формирования УУД у детей с ограниченными возможностями здоровья.

В результате реализации коррекционной программы у выпускников начальной школы будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	Планируемые результаты в 1 классе на конец учебного года	Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы
<b>Личностные:</b>		
<b>Развитие личности</b>		
Понимает смысл понятия «семья»	Понимает смысл понятий «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья» Умеет оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм Освоил роль ученика. Сформирован интерес (мотивация) к учению.	Имеет внутреннюю позицию, адекватную мотивацию учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, Умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение
<b>Коммуникативные:</b>		
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их.	Имеет первоначальные навыки работы в группе	Умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	Умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
Проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы;	Умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим	Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою	Владеет способами разрешения конфликтов: – выявляет, идентифицирует проблему, – находит и оценивает



		альтернативные способы разрешения конфликта, – принимает решение и реализует его;
Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила	Умеет договариваться	Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия;
Поддержать разговор на интересную для него тему	Строит простое речевое высказывание	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Познавательные:		
Общеучебные		
	Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя;	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель;
	Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;	Осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию;
	Находит информацию в словаре;	Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
		Структурирует знания;
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме;
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления;		Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
	Умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя;	Осуществляет рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности;
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты;	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты;	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное;

		Осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели;
	Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию;	Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
		Определяет основную и второстепенную информацию;
		Свободно ориентируется и воспринимает тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
		Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации;
	Умеет работать по предложенному учителем плану;	Самостоятельно создаёт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
	Использует знаково-символические действия;	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
Умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему		Преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
<b>Логические</b>		
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции;	Разбивает группу предметов и их образы по заданным признакам;	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
Умеет увидеть целое раньше его частей;	Группирует предметы и их образы по заданным признакам;	Проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
		Выбирает основания и критерии для сравнения;
	Классифицирует объекты под руководством учителя;	Классифицирует объекты;

		Подводит под понятие, выводит следствие;
Задаёт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	Устанавливает последовательность основных событий в тексте;	Устанавливает причинно-следственные связи;
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста;	Строит логические цепи рассуждений;
	Высказывает своё мнение;	Доказывает;
		Выдвигает и обосновывает гипотезы.
	Формулирует проблемы с помощью учителя;	Формулирует проблемы;
<b>Постановка и решение проблемы</b>		
	Включается в творческую деятельность под руководством учителя;	Самостоятельно создаёт способы решения проблем творческого и поискового характера.
<b>Исследовательская культура</b>		
		Умеет анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, владеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
<b>Регулятивные</b>		
Умеет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу;	Умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, Умеет выбирать себе род занятий,	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Умеет планировать, т.е. определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного

		результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
Способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную	Умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения;	Умеет вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
	Осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату	Умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном
Проявляет умения: произвольные предметные действия.	Овладевает способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	Умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
		Умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения;
		Владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия.
		Умеет самостоятельно организовывать поиск информации. Умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

## 2.2. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся сЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

*Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересовающихся в свободное время.

*Основные задачи:*

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», проекты, викторины, олимпиады,

соревнования, поисковые исследования, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

В учебном плане по внеурочной деятельности указан объём в часах по каждому направлению. Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования для ЗПР.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся в формах отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования обучающихся.

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих *результатов*:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

**Духовно-нравственное направление** - обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции —

«становиться лучше»;

- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; - формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за

Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, создаются проекты.

**Общеинтеллектуальное направление** - заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования для ЗПР.

Задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности; - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления осуществляется участие в различных олимпиадах, создающие условия для развития у детей познавательных интересов, формирующие стремление ребенка к размышлению и поиску.

**Общекультурное направление** - заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры,

нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

**Спортивно-оздоровительное направление** - заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования для ЗПР.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, дни здоровья.

**Социальное направление** - активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся акции, конкурсы, выставки. Коррекционно - развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные),

направленным на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Выбор коррекционно-развивающих занятий осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год. (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное	Основы духовно-	33	34	34	34	135



	нравственной культуры					
	Календарь традиционных школьных мероприятий	33	34	34	34	135
Социальное	Развивающая психология	33	34	34	34	135
	Экология	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский	33	34	34	34	135
	Занимательная математика	33	34	34	34	135
	Календарь традиционных школьных мероприятий	33	34	34	34	135
	Календарь традиционных школьных мероприятий	33	34	34	34	135
<b>Итого</b>						

План внеурочной деятельности учащихся обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Коррекционно-развивающая область** является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными занятиями) и ритмикой. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется в учреждении самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме: коррекция и развитие познавательных процессов, коррекция эмоционально – волевой сферы, коррекция мелкой моторики, коррекция устной и письменной речи, коррекция и исправление недостатков в развитии, восполнение пробелов в знаниях.

#### **План внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)**

План внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) обеспечивает достижение планируемых результатов усвоения учащимися Основной образовательной программы начального общего образования и отражает запросы участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» обеспечивает индивидуальные потребности учащихся и организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

**«Занимательная грамматика»** - программа направлена на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ (вариант 7.1) через игровые формы и взаимодействие со сверстниками., расширение у обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) кругозора в различных областях русского языка.

**«Занимательная математика»**- программа направлена на преодоление недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ (вариант 7.1) через игровые формы и взаимодействие со сверстниками, актуализацию представлений у обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) о математике в соответствии с возрастом и способностями во внеурочное время/

**«Развивающая психология»** - программа направлена на развитие мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности у обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1)

**«Ритмика»**- для разностороннего физического и духовного развития обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1), формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни

Время, отведённое на внеурочную деятельность не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### **Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководители МО школы, заведующая школьной библиотекой.

#### **Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

Для организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении имеются следующие условия: занятия коррекционных классов проводятся в одну смену, спортивный зал, кабинет музыки, библиотека, спортивная площадка. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

##### Пояснительная записка

Нормативно-правовые и методологические основания Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 07.03.2018) с изменениями и дополнениями (ст.2 п.22).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15))

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №1 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) от 29.08.2016 г. №92-о

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ ЗПР:

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;

- овладение универсальными учебными действиями на доступном уровне;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего

образования.

### **Общие положения**

- Учебный план МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) построен на основе учебного плана начального общего образования (ФГОС ОО ОВЗ)
- Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (варианты 7.1) (далее – ФГОС НОО ОВЗ), определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, являясь основным механизмом реализации Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».
- Учебный план для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивает выполнение требований, установленных СанПиН, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1). Основанием для введения в действие АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) является действующее заключение психолого- медико-педагогической комиссии и заявление (согласие) родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность содержит коррекционно-развивающий блок, реализующийся в объеме 6 недельных часов (индивидуальные занятия с педагогом-психологом, логопедом и индивидуальные занятия по предметам с целью предотвращения и/или устранения трудностей и/ или пробелов в освоении программ).
- АООП НОО ЗПР реализуется средствами учебных предметов с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 на основе УМК: «Школа России»
- Объем учебной нагрузки ребенка с задержкой психического развития определяется в каждом конкретном случае индивидуально. Учебный план реализуется в соответствии с образовательными программами, учитывая социальный заказ родителей, потребности и возможности детей с ОВЗ. Учебный план включает все учебные предметы.
- УП обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации – русского языка, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Использование при реализации УП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и психическому здоровью обучающихся, запрещается.
- Структура УП соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ включает в себя следующие части: 1. Обязательную часть (далее – ОЧ УП), которая включает в себя обязательные предметные области и учебные предметы, учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения, и составляет 80% УП.
- Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными

областями и учебными предметами, рабочие программы которых разработаны на основе авторских программ, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Учебные предметы изучаются в соответствии с программами и системой учебников, которые определены для каждого класса.

- Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает в себя следующие обязательные предметные области:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
3	Иностранный язык	- Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	- Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	- Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных	- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.

	культур - светско й этики	и Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	- Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	- Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	- Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Образовательная программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее – ОРКСЭ) реализуется в 4-х классах в течение всего учебного года. Особенности изучения учебного предмета регламентируются ст.87 ФЗ-273. Выбор одного из шести модулей (основы исламской культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы светской этики) осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся с учетом мнения обучающихся.
- Для того чтобы содержание предметов было усвоено на уровне, соответствующем требованиям социального заказа, с учетом специфических трудностей учащихся с ЗПР для них разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. С ними проводятся индивидуально-групповые коррекционные занятия, направленные на решение личностных проблем младших школьников.
- Предельно допустимый объем аудиторной учебной нагрузки по всем классам соответствует установленным нормам: 1-ые классы – 21 час, 2-ые классы – 4-ые классы – 23 часа.
- Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности обучающихся.
- Вариативная часть школьного учебного плана, учитывающая особенности, образовательные потребности и интересы учащихся, реализуется через внеурочную деятельность.
- Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся.

- Соотношение частей учебного плана друг к другу в процентном отношении соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ:

Учебный план	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Начальное общее образование (1-4 классы)	80%	20%

### Формы промежуточной аттестации

Формы, периоды и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития совпадают с формами, периодами и сроками проведения промежуточной аттестации обучающихся при освоении Основной образовательной программы начального общего образования.

Формой промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является годовое оценивание обучающихся (накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося), которое проводится на основе результатов четвертного оценивания.

Предметом оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов, достижение результатов освоения программы коррекционной работы. Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования для данной категории обучающихся будет проведена с учетом трудностей обучающейся с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО будет сделан на основании положительной индивидуальной динамики.

**Коррекционно-развивающая область** согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционные занятия). Часы занятий, включённые в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Коррекционно-развивающие занятия обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии, формируется на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.).

Цель: развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическая поддержка в освоении АООП НОО.

В плане внеурочной деятельности выделено 6 часов для проведения коррекционно-развивающих занятий:

1. Коррекционно-развивающие занятия с учителем (3 часа – русский, математика, литературное чтение) с целью коррекции пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

2. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом (2 час) по развитию фонематического восприятия, темпо-ритмической стороны речи, оказанию помощи в формировании навыков письма и чтения (1-4 класс, в зависимости от сложности дефекта)

3. Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом (1 час) по развитию высших психических функций эмоционально-волевой сферы, снижению уровня тревожности, с целью коррекции основных психологических функций, эмоционально-волевой сферы, преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, социализации.

**Недельный (годовой) учебный план Вариант 7.1 (ФГОС НОО ОВЗ) на 2022-2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	4/136	4/136	4/136	17/573
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5/17	0,5/17	0,5/17	1,5/51
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	3/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая	Физическая	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405



культура	культура					
Итого:		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

<b>Внеурочная деятельность</b> (включая коррекционно – развивающую область)	I	II	III	IV	Всего
<b><i>Коррекционно-развивающая область:</i></b>					
Коррекционно-развивающие занятия с учителем( математика, русский язык, литературное чтение)	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Коррекционно-развивающие занятия с учителем - логопедом	2/66	2/68	2/68	2/68	8/202
Коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого часов Коррекционно-развивающих занятий	6/198	6/204	6/204	6/204	24/810
<b><i>Направления внеурочной деятельности:</i></b>					
Занимательный русский	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Занимательная математика	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Разговор о важном	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Орлята России	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Итого часов внеурочной деятельности	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
<b>Итого</b>	<b>10/330</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>10/340</b>	<b>1350</b>

### 3.2. Календарный учебный график

#### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

Календарный учебный график разработан на основании документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (в действующей редакции)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

#### 1. Продолжительность учебного года

Дата начала учебного года: **1 сентября 2021**

Дата окончания учебного года: **24.05.2022** года.

## 2. Продолжительность учебного года и периодов образовательной деятельности

Класс	Аудиторная недельная нагрузка по СанПиН 2.4.2.2821-10	Количество недель за учебный год	Всего часов аудиторной нагрузки за учебный год
1	21	33	693
2	23	34	782
3	23	34	782
4	23	34	782
Итого			<b>3039</b>

Согласно СанПин1.2.3685-21(Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2)

- максимальная недельная учебная нагрузка в часах для 5-дневной учебной недель 1 классы - 21, 2-4 классы - 23
- 10 - максимальное количество часов внеурочной деятельности в неделю

Продолжительности учебного года:

**33 недели** для учащихся 1 класса

**34 недели** для учащихся 2- 4 классов

## 3. Продолжительность учебных занятий по четвертям с в учебных неделях и рабочих днях

### 1 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.20 21 г.	28.10.202 2 г.	9 недель	43
II четверть	07.11.20 20 г.	28.12.202 2 г.	7 недель	38
III четверть	12.01.20 22 г.	17.03.202 3 г.	9 недель	48
IV четверть	27.03.20 22 г.	24.05.202 3 г.	8 недель	41
			<b>33 недели</b>	<b>165</b>

### 2-4 классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.20 21 г.	28.10.202 2 г.	9 недель	43

II четверть	07.11.20 20 г.	28.12.202 2 г.	7 недель	38
III четверть	12.01.20 22 г.	17.03.202 3 г.	10 недель	48
IV четверть	27.03.20 22 г.	24.05.202 3 г.	8 недель	41
			<b>34</b> недели	<b>170</b>

#### 4. Продолжительность каникул праздничных и выходных дней

##### 1 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022г.	06.11.2022г.	9
Зимние каникулы	29.12.2022г.	11.01.2023г.	14
Дополнительные каникулы	13.02.2023	19.02.2023	7
Весенние каникулы	18.03.2023г.	26.03.2023г.	9
Летние каникулы	25.05.2023г.	31.08.2023г.	99

##### 2-4 классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022г.	06.11.2022г.	9
Зимние каникулы	29.12.2022г.	11.01.2023г.	14
Весенние каникулы	18.03.2023г.	26.03.2023г.	9
Летние каникулы	25.05.2023г.	31.08.2023г.	99

Дополнительные каникулы для учащихся 1 класса установлены в середине III четверти, соответственно продолжительность каникул без учета летних каникул в 1 классе составляет **39 дней**.

Суммарная продолжительность каникул в течение учебного год составляет **32 календарных дня** для учащихся 2 – 4 х классов.

Продолжительность летних каникул для учащихся 1 - 4 классов (с 25.05.2023 г. по 31.08.2023г.) составляет **99 дней**.

\*Примечание: даты проведения дополнительных каникул определяются с учетом эпидемиологической обстановки и устанавливаются отдельным приказом.

#### 5. Режим работы

Учебные занятия начинаются в 8:00 часов утра. Продолжительность урока составляет 40 мин. Перемена 15 мин. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение 2е, 3е, 4е классов осуществляется в *первую смену*. Учебные занятия проводятся по 5 - дневной учебной неделе. Общий объем учебной нагрузки на учащихся 2-4 классов не превышает 5 уроков: два раза в неделю 4 урока и три раза в неделю пять уроков.

#### **6. Промежуточная аттестация**

Формы, периоды и сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся с задержкой психического развития совпадают с формами, периодами и сроками проведения промежуточной аттестации обучающихся при освоении Основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего за учебный год. Формы проведения, сроки и порядок регламентируются Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 1-10 классов в МБОУ «СОШ №19 Г. Челябинска».

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных работ по предметам учебного плана, на 2022-2023 учебный год.

#### ***Сроки проведения промежуточной аттестации***

26.09.2022–07.10.2022г - входные контрольные работы

12.12.2022–23.12.2022г.– текущий (за первое полугодие),

17.04.2023–28.04.2023г- итоговый (итоговый контрольный диктант, диагностическая работа, итоговая контрольная работа)

### **3.3. Календарный план воспитательной работы к программе воспитания МБОУ "СОШ №19 Г. Челябинска**

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год Начальное общее образование				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Урочная деятельность			
2.	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	Сентябрь -май	Педагоги - предметники
3.	Руководство проектно-исследовательской деятельностью	1-4	Сентябрь -май	Педагоги - предметники
4.	Неделя математики	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
5.	Неделя русского языка и литературы День Славянской письменности и культуры	1-4	май	Учителя начальных классов
6.	Неделя иностранного языка	1-4	май	Учителя начальных классов
7.	Всероссийская олимпиада	1-4	Сентябрь -май	Учителя начальных

	школьников (школьный этап)			классов
8.	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
9.	210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках )	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
10.	Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
11.	Всемирный день математики	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
12.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
13.	День защиты животных	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
14.	День памяти жертв политических репрессий.		октябрь	Учителя начальных классов
15.	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина	1-4	октябрь	Учитель изобразительного искусства
16.	Международный день школьных библиотек.	1-4	октябрь	Педагоги - предметники
17.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
18.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
19.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
20.	День герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
21.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
22.	Международный	1-4	декабрь	Учителя -

	день инвалидов			предметники
23.	Международный день художника	1-4	декабрь	Учитель изобразительного искусства
24.	День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
25.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	1-4	декабрь	Учитель изобразительного искусства
26.	День Александра Невского	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
27.	День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
28.	День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Учителя начальных классов
29.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4	февраль	Учителя начальных классов
30.	Международный день родного языка	1-4	февраль	Учителя начальных классов
31.	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького	1-4	март	Учителя начальных классов
32.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	март	Учителя начальных классов
33.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04)	1-4	апрель	Учителя начальных классов
34.	День космонавтики.	1-4	апрель	Учителя начальных классов
35.	200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	апрель	Учителя начальных классов
36.	Всемирный день парламентаризма	1-4	апрель	Учителя начальных классов
37.	240 лет со дня основания Черноморского флота	1-4	май	Учителя начальных классов
38.	320 лет со дня основания Балтийского флота	1-4	май	Учителя начальных классов

39.	День славянской письменности и культуры	1-4	май	Учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
1.	«Разговоры о важном»	1-4	Сентябрь -май	Руководитель курса
2.	Функциональная грамотность	1-4	Сентябрь -май	Руководитель курса
3.	«Орлята России»	1-4	Сентябрь -май	Руководитель курса
4.	«Практическая экология для младших школьников»	1-4	Сентябрь -май	Руководитель курса
5.	«Подвижные игры»	1-4	Сентябрь -май	Руководитель курса
6.	Деятельность объединений дополнительного образования	1-4	Сентябрь -май	Педагоги дополнительного образования
3. Классное руководство				
1.	Проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
3.	Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	Раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители
4.	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Экскурсии	1-4	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители
9.	Классные вечера (праздники, конкурсы, соревнования, киноуроки )	1-4	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	День знаний (Торжественная линейка, классные часы).	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Кл.руководители Педагоги доп образования
2.	Церемония поднятия государственного флага	1-4	сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР Руководитель кадетского корпуса Кл.руководители
3.	Деятельность «Школьного	1-4	сентябрь-июнь	Учителя физической

	спортивного клуба»			культуры
4.	Проект «Эколята — защитники природы»	1-4	сентябрь-июнь	Кл.руководители
5.	День города	1-4	сентябрь	Педагог-организатор Кл.руководители
6.	Школьный спортивный праздник	1-4	сентябрь	Зам. Директора по ВР. Педагоги доп.образования Кл.руководители
7.	Конкурс поделок из природного материала	1-4	сентябрь	Кл.руководители Педагог-организатор
8.	Посвящение в Орлята России	1-4	октябрь	Кл.руководители Зам. Директора по ВР. Советник директора
9.	День Матери.	1-4	ноябрь	Кл.руководители Педагог-организатор
10.	Конкурс выразительного чтения	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
11.	Акция «Экозабота» (сбор макулатуры, крышечек, батареек)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
12.	Подготовка выставки «Зимняя фантазия» (новогодняя игрушка, мягкая игрушка)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
13.	Городская игра «Дорогами Победы»	1-4	ноябрь	Кл.руководители
14.	Школьный конкурс «Новогодняя школа»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
15.	Школьный кадетский бал	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
16.	Экологическая игра «Тропинка»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
17.	"Покормите птиц зимой» акция по изготовлению кормушек	1-4	январь	Педагоги доп. образования Кл.руководители
18.	Выставка работ «Город мастеров»	1-4	январь	Зам. директора по ВР Кл.руководители



				Педагоги доп. образования
19.	Мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества:	1-4	февраль	Зам. директора. по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
20.	Клятва кадет	1-4	февраль	Зам. директора. по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
21.	Масленица	1-4	февраль	Зам. директора. по ВР Руководитель кадетского корпуса
22.	Неделя гитары Конкурс авторской песни «Голоса апреля»	1-4	апрель	Педагоги доп.образования
23.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы!»	1-4	апрель	Зам. директора. по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
24.	Декада «Чистый двор».	1-4	апрель	Педагоги доп.образования Кл.руководители Педагог-организатор ОБЖ
25.	Мероприятия , посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	май	Зам. директора. по ВР Педагог-организатор Педагоги доп.образования Кл.руководители
26.	Смотр строя и песни	1-4	май	Зам. директора по ВР Кл.руководители Педагоги доп образования
27.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок».	1-4	май	Зам. директора по ВР Кл.руководители Педагоги доп образования
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Мероприятия Календаря образовательных событий города Челябинска	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители Педагоги доп образования
2.	Мероприятия Календаря образовательных событий	1-4		Кл.руководители Педагоги доп

	Челябинской области			образования
3.	Всероссийские мероприятия и акции (Георгиевская ленточка )	1-4	май	Кл.руководители Педагоги доп образования
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Кл.руководители Педагоги доп образования
5.	День мира	1-4	21 сентября	Кл.руководители Педагоги доп образования
6.	День прав человека;	1-4	10 декабря	Кл.руководители Педагоги доп образования
7.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Кл.руководители Педагоги доп образования
8.	Лыжня России	1-4		Кл.руководители Педагоги доп образования
9.	«День защиты детей»	1-4	1 июня	Кл.руководители Педагоги доп образования
10.	День спасателя.	1-4		Кл.руководители Педагоги доп образования
11.	Международный день энергосбережения	1-4	11 ноября	Кл.руководители Педагоги доп образования
12.	«День Солнца»	1-4	3 мая	Кл.руководители Педагоги доп образования
13.	«Международный день птиц»	1-4	1 апреля	Кл.руководители Педагоги доп образования
14.	«Всемирный день окружающей среды»	1-4	5 июня	Кл.руководители Педагоги доп образования
15.	«Всемирный день водных ресурсов»	1-4	22 марта	Кл.руководители Педагоги доп образования
16	«Всемирный день Земли»	1-4	22 апреля	Кл.руководители Педагоги доп образования
6. Организация предметно-пространственной среды				
1. 1	Государственные символы России	1–11	Сентябрь–май	
2.	Города — герои. Города трудовой славы	1–11	Сентябрь–май	
3.	Тематическое оформление	1–11-	Сентябрь–май	

	школы к праздникам			
4.	Информационные стенды	1–11	Сентябрь–май	
5.	Летопись г. Челябинска	1–11	Сентябрь–май	
6.	Летопись Тракторозаводского района	1–11	Сентябрь–май	
7.	Оформление пространственной среды к праздничным мероприятиям	1–11	Сентябрь–май	
8.	Оформление выставок творческих работ	1–11	Сентябрь–май	
9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1–11	Сентябрь–май	Заместитель директора по АХЧ
10.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1–11	Сентябрь– май	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители
11.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1–11	Сентябрь–май	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1–11	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР педагог- организатор
13.	Выставки работ декоративно- прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14.	Использование кьюар- кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.			
7. Взаимодействие с родителями				

1. 1	Общешкольный совет родителей	1–11-	Один раз в четверть	Директор
2.	Общешкольные родительские собрания	1–11-	По графику	Администрация
3.	Родительские собрания	1–11-	По графику	Классные руководители
4.	Консультации с психологом	1–11	По графику	Психолог
5.	Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-	По запросу	Администрация
6.	Работа с родителями Психолого-педагогический консилиум	1–11-	В течение года	Психолог, социальный педагог
7.	Организация сопровождения семей с детьми, находящимися под опекой	1-11-	В течение года	Психолог, социальный педагог
8.	Мероприятия с семьями, находящимися в социально опасном положении, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-11-	В течение года	Психолог, социальный педагог
8. Самоуправление				
1.	Проект «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора
2.	Участие в мероприятиях РДШ	1-4	В течение года	Советник директора
9. Профилактика и безопасность				
1.	Неделя безопасности дорожного движения	1–11	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности  Учителя ОБЖ
2.	Межведомственная профилактическая акция «Образование – всем детям»	1–11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог-психолог Педагог-психолог
3.	Межведомственная профилактическая акция «Правовое просвещение»	1–11	ноябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Классные

				руководители Социальный педагог-психолог Педагог-психолог
4.	Межведомственная профилактическая акция «Дети улиц»	1–11	февраль	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог-психолог Педагог-психолог
5.	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни»	1–11	апрель	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог-психолог Педагог-психолог
6.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	1–11	июнь-август	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог-психолог Педагог-психолог
7.	Межведомственная профилактическая акция «Безопасное окно»	1–11	май	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог-психолог Педагог-психолог
8.	Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
9.	Учебная тренировка эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации на тему: «Действия личного	1-11	Сентябрь	Заместитель по безопасности Ответственный за ОТ Зам. директора по ВР Зам. директора по

	состава и обучающихся образовательного учреждения при поступлении сигнала о возникновении угрозы пожара»			УВР Классные руководители
10.	Профилактические мероприятия «Минутка безопасности»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
11.	Профилактические беседы «Безопасность на дорогах»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
12.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	Октябрь	Классные руководители
13.	Проведение классных часов по теме: «Поведение в экстремальных ситуациях».	1-11	Октябрь	Классные руководители
14.	Проведение учебной тренировки эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации на тему «Действия личного состава и обучающихся образовательного учреждения при поступлении сигнала о возникновении опасности выброса химического вещества (хлора)».	1-11	Октябрь	Заместитель по безопасности Ответственный за ОТ Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Классные руководители
15.	Профилактические беседы «Психология безопасности»	7-9	Октябрь	Заместитель директора по безопасности
16.	Межведомственная профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-11	Сентябрь Май	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители
17.	Организация работы и мероприятия отряда «Юный инспектор дорожного движения» 2.1. Выборы состава и актива отряда. Оформление уголка отряда. 2. 2. Помощь первоклассникам в составлении маршрутов «Школа – дом». Ознакомление с	1-11	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь	Зам. директора по безопасности Ответственный за работу ЮИДД

	<p>«Паспортом дорожного движения».</p> <p>2.3. Рейд на наличие световозвращающих элементов у обучающихся.</p> <p>2.4. Тематические занятия, мероприятия, посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП.</p> <p>2.5. Занятие на тему «Первая медицинская помощь пострадавшим в ДТП».</p> <p>2.6. Конкурс рисунков для обучающихся 1 – 4 классов на тему «Безопасные каникулы».</p> <p>2.7. Практическое занятие с использованием учебно-тренировочного перекрестка для обучающихся 1 – 3 классов.</p> <p>2.8. Проведение рейда «Перекресток».</p> <p>2.9. Участие в городском конкурсе «На волне безопасности».</p> <p>2.10. Школьный конкурс «Наш друг – светофор!» для 1-5 классов.</p> <p>2.11. Проведение викторины «Знатоки ПДД» для 6-9 классов.</p>		<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p>	
18.	Проведение инструктажей по ПДД	1 - 11	Сентябрь - май	Классные руководители
19.	Межведомственная профилактическая акция «Осенние каникулы»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители
20.	Межведомственная профилактическая акция «Зимние каникулы»	1-11	Декабрь-Январь	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители

21.	Межведомственная профилактическая акция «Весенние каникулы»	1-11	Март	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители
22.	Межведомственная профилактическая акция «Летние каникулы»	1-11	Май	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители
23.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
24.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог
25	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
26	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27	Классные часы «Моя информационная безопасность»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				



1.	МАОУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской»	1-9	сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР
2.	Челябинское региональное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников»	1-11	В течение года	Советник директора Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР
3.	ООО «Экологическая практика»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР
4.	Учреждения культуры, театры	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Мультимедийный парк «Россия -моя история»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР Зам. директора по НМР
6.	Государственный исторический музей Южного Урала	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
7.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
8.	ГП Челябинской области «Бассейн «Строитель»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	МБУДО «ДДК “Ровесник” г. Челябинска»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
11. Профориентация				
1. 1	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11	По индивидуальной договоренности	Психолог
2.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
3.	Проведение тематических классных часов по вопросам профориентации	1-4	1развчетверть	Ответственный за профориентацию, кл.руководители
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	В течение года	Кл.руководители
5.	Организация и проведение серии деловых игр «Моя будущая профессия»	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию кл.руководители

### **3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система специальных условий реализации АООП НОО учащихся с ЗПР (далее – Система условий) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий учитывает особенности МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», контингента обучающихся, а также особенности взаимодействия с социальными партнерами.

Интегративным результатом реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для них, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

В МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», созданы условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;

выявления и развития способностей обучающихся с ЗПР через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей – общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для обучающихся с ЗПР;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с ЗПР, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся с ЗПР, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», и с учетом особенностей *Челябинской области*;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом

запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей **Челябинской области**;

эффективного управления МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материально-технических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение); контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий базируется на результатах проведенной в ходе разработки АООП НОО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации АООП НОО;

– установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также целям и задачам АООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– разработку механизмов мониторинга состояния системы условий.

### **3.4.1. Кадровые условия**

*Кадровое обеспечение* – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с ЗПР в системе школьного образования.

Описание кадровых условий реализации АООП НОО включает:

• характеристику укомплектованности Организации;

• описание уровня квалификации работников МБОУ и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МБОУ, реализующая АООП НОО обучающихся с ЗПР должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников МБОУ, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР возможно временное или постоянное участие тьютора и/или ассистента (помощника). В случае привлечения на должность ассистента (помощника) родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР требования к уровню образования не предъявляются.

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (врачи

различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

МБОУ обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с ЗПР.

Педагогические работники, реализующие предметные области АООП НОО обучающихся с ЗПР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:

высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;

высшее/среднее профессиональное педагогическое образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца.

Педагогические работники, реализующие коррекционно-развивающую область АООП НОО для обучающихся с ЗПР, должны иметь образование по одному из перечисленных вариантов:

высшее профессиональное педагогическое специальное (дефектологическое) образование и удостоверение о повышении квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР установленного образца;

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с ЗПР, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с ЗПР не реже, чем раз в 3 года.

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

Описание кадровых условий организации, осуществляющей образовательную деятельность представлено в таблице, включающей наименование должности, основные функции, В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом организации, осуществляющей образовательную деятельность. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Должность	Основные функции	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор ОУ	Обеспечивает системную образовательную и административно-	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и	Соответствует

	хозяйственную работу. Обеспечивает реализацию ФГОС	муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль качества образовательной деятельности	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует (с учетом п.9)
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления	Соответствуют

	осознанного выбора и освоения образовательных программ в рамках ФГОС	требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог-организатор	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся (воспитанников, детей), расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	С оответст вует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные	Без категории/высшее	

	формы, приёмы, методы и средства обучения.		
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Тьютор	Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное	Соответствуют

		профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствуют
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	Соответствует

### 3.4.2. Уровень профессиональной квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» является обеспечение в соответствии с ФГОС системы непрерывного педагогического образования в соответствии с изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.



При этом использованы различные образовательные учреждения, имеющие соответствующую лицензию, сформированные на базе образовательных учреждений общего, профессионального и дополнительного образования детей и также дистанционные образовательные ресурсы.

**Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» к реализации ФГОС НОО:**

- **обеспечение** оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре АООП НОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **3.3.2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»**

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

*Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования* осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

***Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:***

- оплату труда работников МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

– расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

– иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

*Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:*

– межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);

– внутрибюджетных отношений

– МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников и на создание специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

**Формирование фонда оплаты труда** МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» осуществляется в пределах объёма средств школы на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

**Справочно:** в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

– фонд оплаты труда МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» состоит из базовой части и стимулирующей части.. Значение стимулирующей доли определяется МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» самостоятельно;

– базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»;

– значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»;

– базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части и специальной части;

– общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» и в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» самостоятельно определяет:**

– соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

– соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

*В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления (Педагогического совета МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»).*

Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования **организация, осуществляющие образовательную деятельность:**

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации АООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации АООП;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации АООП в соответствии с ФГОС;

5) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» (*механизмы*

*расчёта необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);

б) разрабатывает финансовый механизм интеграции между МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

— *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **3.4.3. Материально-технические условия реализации АООП НОО**

#### **Материально-техническая база МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»**

приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом перечень оснащения и оборудования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами организации, осуществляющей образовательную

деятельность, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности организация, осуществляющие образовательную деятельность, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, не в полном объёме обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», реализующей ООП НОО, оборудованы:

#### Оценка материально-технических условий реализации АООП НОО

№ п/п	Требования ФГОС НОО, нормативных и локальных актов	Имеется в наличии/требуется
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	12/0
2.	Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	3/0
3.	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	1/0
4.	Спортивный зал, универсальный спортивный стадион с малыми площадками (хоккейная, теннисная, баскетбольная, мини футбольная, беговая дорожка, футбольное поле, гимнастическая площадка, беговая дорожка со специальным покрытием длиной 120 метров, трибуны, теплая раздевалка), лыжная база	1/0, 1/0  1/0,
5.	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	1/10
6.	Помещения для медицинского персонала (процедурный кабинет, кабинет врачебного приема)	2/0
7.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	2/0
8.	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/0, 3/0

Все помещения оснащаются полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

<b>Компонент ы оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>И меется в наличии в %</b>
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предметам 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	1 00%
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.	5 0%
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование	5 0%
	1.2.6. Оборудование (мебель)	1 00%
	2. Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	2.2. Учебно-методические материалы: 2.2.1. УМК по предметам 2.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам
2.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: экран, проектор, компьютер		1 00%
2.4. Мебель		1 00%
3. Актный зал	3.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: экран, проектор, компьютер	1 00%
	3.2. Мебель	1 00%
4. Информационно- библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиаотделом	4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	1 00%
	4.2. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: экран, проектор, компьютер, принтер, сканер, копир	1 00%
	4.3. Мебель	1 00%
5. Спортивный зал, спортивные площадки, тир, ...	5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	1 00%

оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	5.2. Спортивное оборудование и инвентарь	8 0%
7. Помещения для медицинского персонала	7.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	1 00%
	7.2. Технологическое оборудование	9 0%
	7.3. Мебель	1 00%
8. Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием	8.1. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: компьютер, принтер, сканер, копир	1 00%
	8.2. Мебель	1 00%
9. Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	9.1. Мебель	1 00%
	9.2. Сантехника	1 00%
10. Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	10.1. Малые архитектурные формы для детских игровых площадок	0 %

Произведена оценка наличия и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

	Помещение	Площадь, м <sup>2</sup>	Освещённость	Воздушно-тепловой режим	Расположение	
	Кабинеты начальных классов	201 202 204 205 206 207 209 210	52,2 52,2 53,4 53,3 52,3 51,5 54,1 54,1	Естественная, искусственная (растровые светильники), соответствует	Система центрального отопления и вентиляции. Температура соответствует требованиям. Сквозное проветривание. Остекление соответствует.	Второй и третий этажи

	212 213 214 215	54,8 55,2 40,4 31,8 Площадь всех кабинетов соответствует требованиям			
	Спортивный зал	105,8 соответствует требованиям	Естественная, искусственная (прожектора), соответствует		Первый этаж
	Спортивный стадион				
	Пищеблок, столовая	213,1	Естественная, искусственная (растровые светильники), соответствует	Система центрального отопления и вентиляции. Температура соответствует требованиям. Сквозное проветривание. Остекление соответствует.	Первый этаж
	Библиотека	70,34 соответствует требованиям			Первый этаж
	Кабинет хореографии	74,8			Первый этаж
	Кабинет ИЗО 203	54,0			Второй этаж
	Кабинет музыки	58,1			
	Актовый зал	167,78			Второй этаж
0	Медицинский кабинет	33,0- соответствует	Естественная, искусственная (растровые светильники), соответствует		Первый этаж

#### 3.4.4. Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» входит в следующую соответствию со иерархию:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;



— информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность.

ИОС МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» имеет следующую иерархию:

- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, а также дистанционное взаимодействие МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» с другими организациями социальной сферы и органами управления.

В МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» имеется подключение к сети Интернет (точки доступа в административных помещениях и компьютерном классе). В образовательном процессе МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» использует электронный журнал «Сетевой город. образование».

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.),
- выступления с видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», в том числе через Интернет,— поиска и получения информации;
- обеспеченность учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам (не менее одного учебника , достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету),
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- проектирования и конструирования с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и фондом дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Библиотека МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

#### Книжный фонд библиотеки

Показатели оснащенности	Кол-во экземпляров
Книжный фонд библиотеки	19082
Учебники	13764
Художественная литература	5336
Детская литература для организации коллективной работы в классе	509
Энциклопедическая и справочная литература	247
Периодическая литература	1 наименование

Литература для реализации НРЭО	152
-----------------------------------	-----

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебниками соответствует мониторингу обеспеченности учебниками при переходе на ФГОС ООО: не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для усвоения программы учебного предмета на каждого обучающегося. Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу.

Имеются энциклопедии и справочники по музыке, изобразительному искусству, экологии, физической культуре, спорту, истории, литературе. В библиотеке имеются собрания словарей, периодические издания для работы в читальном зале

### 3.4.5. «Дорожная карта» по формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»

Наименование условий	Перечень мероприятий	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации	1. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СОШ №19 г. Челябинска, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно к началу учебного года
	2. Корректировка: — учебного плана; — программ учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности, — календарного учебного графика	Ежегодно к началу учебного года
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации А ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками, реализующими АООП НОО	Ежегодно
III. Организационное обеспечение реализации АООП НОО	1. Корректировка оптимизационной модели организации внеурочной деятельности	Ежегодно
	2. Разработка и апробация мониторинга освоения младшими школьниками АООП НОО	Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение реализации АООП НОО	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО	Ежегодная аналитическая справка
	2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» в рамках введения ФГОС НОО	Ежегодно

	3. Расстановка педагогических кадров в начальной школе по реализации АООП НОО	Август
	4. Разработка и корректировка плана методической работы учителей начальных классов в рамках реализации АООП НОО	Ежегодно Сентябрь
V. Информационное обеспечение реализации АООП НОО	1. Обновление на сайте ОУ информационных материалов	Постоянно
	2. Информирование родительской общественности о реализации АООП НОО	Май
	3. Организация изучения родительского мнения по вопросам реализации и внесения дополнений в содержание АООП НОО	Февраль
	4. Распространение опыта реализации ФГОС в педагогическом сообществе (семинары, публикации и т.д.)	По мере возникновения
	5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации АООП НОО	Декабрь
	6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	Ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Ежегодно
	1. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» требованиям ФГОС: 2009 - фасад школы - игровая - спортзал - мебель	Ежегодно
	2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС: - лицензирование медицинского кабинета - оборудование санитарных комнат	Ежегодно .
	3. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»: - прямая связь ПЧ - видеонаблюдение и др.	Ежегодно .

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Целевые ориентиры в системе условий:

- нормативное и правовое обеспечение развития организации, осуществляющей образовательную деятельность, направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для реализации АООП НОО в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска».

- учебно-методическое сопровождение направлено на внедрение развивающих программ, инновационных педагогических технологий, диссеминацию опыта учреждения, осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

- информационно-техническое обеспечение гимназии будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательной деятельности с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

- кадровое обеспечение школы высококвалифицированными специалистами направлено на повышение качества образовательных услуг, достижение высоких результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся, получение преподавателями дополнительного профессионального образования и повышения квалификации.

#### ***Контроль состояния системы условий***

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы и системы образовательного мониторинга, сложившегося в МБОУ СОШ №19 г.Челябинска. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»:

– контингент учащихся, его демографические и медицинские характеристики, движение: поступление в школу, перевод, окончание;

– учебно-воспитательный процесс: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;

– фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;

– состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;

– инфраструктура учреждения.

*Мониторинг образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» включает следующие направления:*

– учебные достижения учащихся;

– физическое развитие и состояние здоровья обучающихся;

– воспитательная система;

– педагогические кадры;

– ресурсное обеспечение образовательной деятельности;

*Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» включает следующее:*

– анализ работы (годовой план);

– выполнение учебных программ, учебного плана;

– организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

- организация питания;
- система работы методического объединения;
- система работы психолога, социального педагога, логопеда и медицинского работника;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе;
- информационный банк данных о педагогических кадрах;
- занятость учащихся в системе дополнительного образования (по классу, по параллели, по школе);
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- формы получения образования, в т.ч. обучение по индивидуальным планам;
- обучение учащихся из других микрорайонов;

*Мониторинг учебных достижений обучающихся МБОУ «СОШ № 19*

*г. Челябинска»:*

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации;
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности

*Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»:*

- распределение учащихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по параллелям, по школе);
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся,
- подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса (ГТО).

*Мониторинг воспитательной системы в МБОУ «СОШ № 19 г.*

*Челябинска»:*

- уровень воспитательной работы по классам;
- занятость внеурочной деятельностью (по классам, по параллелям, по школе);
- участие в общешкольных мероприятиях (по школе);
- работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся

*Мониторинг педагогических кадров в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»:*

- повышение квалификации педагогических кадров;
- работа над индивидуальной методической темой;
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;

- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- реализация учебных программ;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- аттестация педагогических кадров.

*Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»:*

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах и текучесть кадров);
- учебно-методическое обеспечение: комплектование библиотечного фонда;
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; информационное обеспечение МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»;
- оснащение учебной мебелью;
- материально-техническое обеспечение;
- оснащение лабораторным оборудованием;
- оснащение демонстрационным оборудованием;
- оснащение компьютерной техникой;
- оснащение аудио и видеотехникой;
- оснащение оргтехникой.

*Мониторинг изменений в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»:*

- учебные планы МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»;
- учебные программы;
- обеспеченность учебно-методической литературой;
- система взаимодействия школы с различными образовательными, культурными учреждениями;
- традиции и праздники в школе;
- результаты успеваемости;
- количество отличников;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах, спартакиадах различного уровня;
- уровень квалификации педагогов.