

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19 г. Челябинска»
454077, г.Челябинск, ул.Мамина, 21, тел.: (351) 773-79-48; E-mail: che-mou19@yandex.ru

Принято
решением Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»
Протокол № 1
от «30» августа 2022г.



Директор МБОУ СОШ № 19 г.

Челябинска

С.В. Тихонова

Приказ № 1 от «30» августа 2022г.

**ИЗМЕНЕНИЯ В
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГОС НОО 1-4 классы**

(Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373)

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Челябинска»**

Срок реализации ООП НОО: 4 года

**Г. Челябинск
2022 г.**

Содержание

1. Внести изменения и дополнения в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования

П. П. 2.3 и 2.4

Приложение № 1 Программа воспитания **стр.3**

2. Внести изменения в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

П. Ш. 3.2.

Приложение № 2 План внеурочной деятельности **стр.20**

3. Внести дополнения в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

П Ш.3.2.1.

Приложение № 3 Календарный план воспитательной работы на 2022 -2023 учебный год ФГОС **стр.35**

1. **Внести изменения и дополнения в содержательный раздел основной образовательной программы начального общего образования (П. 2. 2.3 и 2.4 и изложить его (Приложение № 1) в следующей редакции**

Приложение №1

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» составлена на основе нормативных актов действующего законодательства, а также следующих документов:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
3. Примерная программа воспитания (Одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 02.06.2020 №2/20)
4. Информация Рособнадзора от 04.02.2021 «Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки информирует организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам среднего общего образования»

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» является обязательной частью основных образовательных программ: на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания содержит 4 раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19 г. Челябинска» находится на окраине города Челябинска. Школа располагается в Тракторозаводском районе, с большим количеством

промышленных предприятий. Также рядом со школой находится Первое озеро. Школа является центром притяжения всего микрорайона.

В школе реализуется кадетская модель образования, в каждой параллели есть коррекционные классы. В школе развита система дополнительного образования.

На базе школы был открыт Универсальный стадион. Школа стала площадкой для проведения спортивных соревнований по различным видам спорта.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания МБОУ «СОШ №19

г. Челябинска» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.

Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;*
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;*
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;*
- опыт природоохранных дел;*
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;*
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;*
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;*
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации*

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

10) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

11) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

гражданско – патриотическое воспитание;

нравственное воспитание;

художественно-эстетическое воспитание;

привитие навыков здорового и безопасного образа жизни;

экологическое воспитание;

профориентационная деятельность

Все эти направления воспитательной деятельности реализуются через модули:

инвариантные модули:

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Работа с родителями»

вариантные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Кадетство»

. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий: проведение предметных недель (декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (недели начальной школы, русского языка и литературы, иностранных языков, естественнонаучных дисциплин, математики и информатики, гуманитарных дисциплин, искусства, физической культуры), включающие в себя различные формы мероприятий: конкурсы, дискуссии, брейн-ринги, интеллектуальные игры, турниры, выпуск газет, квесты,;

- организация участия и проведение предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, мероприятий: Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады УрФО, «Кенгуру», «Звезда», «Русский медвежонок», «Шаг в будущее», «Шаг к Парнасу», соревнований спортивно-физкультурной направленности;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся, а также обязательное проведение педагогами профилактики безопасного поведения в сети Интернет (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- помощь в формировании и организации работы ученического самоуправления, воспитывающего в детях инициативность, самостоятельность, ответственность и дающего возможности для самовыражения и самореализации школьников.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная профилактическая работа со школьниками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, и детьми «группы риска», с их родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования»

В МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» реализуются Основная образовательная программа и дополнительная образовательная программа», в которых вопросам воспитания уделяется важное внимание.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Результат курсов внеурочной деятельности ориентирован на достижение результатов, обозначенных ФГОС начального, основного и среднего уровней образования.

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» через программы дополнительного образования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и по программам дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Вид деятельности	Решаемые задачи	Курсы внеурочной деятельности	Программы дополнительного образования
Познавательная	<u>передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u>	«Умники и умницы»1-4 «Правила дорожного движения»1-4 «Функциональная грамотность» (1 кл.) «Развивающая психология» 1-9	Начальная Военная Подготовка "Читательский клуб»
<u>Художественное творчество.</u>	создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u>		Хореография «Чарушонок» Клуб авторской песни «Апрель» Театр чтеца «Росинка» «Оркестр» «Художественное слово»
<u>Проблемно-ценностное общение.</u>	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	«ОДНКР» 1-3	
<u>Туристско-краеведческая деятельность.</u>	<u>воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u>	«Моя малая Родина» 1-4	"Юный турист»
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u>	<u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование</u>	«Общая физическая подготовка» 1-4	«Фитнес» «Лыжные гонки»

	<u>установок на защиту слабых.</u>		
<u>Трудовая деятельность</u> <u>б.</u>	<u>развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</u>		«Вязание» «Бисероплетение»
<u>Игровая деятельность</u> <u>б.</u>	<u>раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u>	"Подвижные игры» 1-4 класс	«Баскетбол» «Волейбол»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Особенности деятельности в рамках профориентационной работы определены спецификой МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска». Концептуально профориентация заложена во все виды деятельности в школе: урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, деятельность в рамках системы дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через :

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- участие в олимпиадах: Многопрофильная инженерная олимпиада «ЗВЕЗДА», Муниципальный конкурс профессиональных проб «Я выбираю», региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); проекте «Билет в будущее» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где

школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Билет в будущее»);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках программ дополнительного образования. («Начальная военная подготовка», «Хореография», «Мир профессий»)

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» осуществляется с учетом особенностей контингента школы.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности :

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются,

готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В воспитательной практике МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» сложился Календарь традиционных ключевых общешкольных дел, каждое дело становится всегда ярким и незабываемым событием в жизни образовательной организации.

Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- ключевые общегородские события Календаря образовательных событий города Челябинска

На школьном уровне:

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с патриотическим воспитанием (праздник «День знаний», «Последний звонок», Посвящение в первоклассники, в рамках кадетского движения – «Клятва кадета»;

общешкольные акции, которые включают в себя целый комплекс действий, предполагающих постепенное погружение в пространство события, занятость в событии всего школьного коллектива «За здоровый образ жизни», «Экологический марафон»; Конкурс на самую чистую территорию

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы: Осенний марафон, Новогодняя школа, День Учителя, День пожилого человека, День матери, Конкурс песни, Школьный смотр песни и строя, Интеллектуальная игра «Русский мир»

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Актива классов, объединяющего активных представителей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность группы наиболее авторитетных старшеклассников, входящих в состав Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса ;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ»19 г. Челябинска», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как :

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Модуль «Кадетство»

Кадетское воспитание – строго согласованная с общими началами российского государственного устройства система формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

- Цель кадетства–интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска», их патриотическое воспитание, адаптация к жизни в обществе, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

- Задачами кадетства в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» являются создание необходимых условий для получения кадетами качественного общего образования; расширение культурно-образовательного кругозора кадет; повышение образовательного уровня, патриотического воспитания, физической и профильной подготовки кадет.

- Воспитательный потенциал кадетства в МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: Уроки Мужества; посещение кадетами воинских частей в городе Челябинске и Челябинской области; встречи с ветеранами боевых действий в Афганистане и Чечне, проведение месячника военно-патриотической работы; участие в военно-спортивных мероприятиях, патриотических акциях

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы отделения РДШ, отряда ЮИД,

Кадетского движения; ;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Внести изменения и дополнения в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования (П. 3. 3.2. и изложить его (Приложение № 2) в следующей редакции

Приложение №2

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

План внеурочной деятельности является одним из организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности формируется МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации.

План внеурочной деятельности формируется образовательным Учреждением и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для реализации планируемых результатов ООП НОО; обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в Учреждении, создание благоприятных условий для развития, учет

возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

-создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

-способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- дополнить и углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Образовательным учреждением выбрана оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. В ее реализации принимают участие педагогические работники Учреждения. Данная модель позволяет создать единое образовательное и методическое пространство школы с оптимальным взаимодействием его структурных подразделений.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения.

Исходя из задач каждого направления, внеурочная деятельность осуществляется через следующие модули:

1. Традиционные мероприятия школы
2. Мероприятия по плану классного руководителя
3. Внеурочная деятельность по отдельному учебному курсу, консультационные мероприятия.

Описание модуля	Формы	Кадровое обеспечение
«Традиционные мероприятия школы» Включениеребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы	Традиционные мероприятияпо плану воспитательной работы школы. Проведение спортивных мероприятий по плану школы: дни здоровья, внутришкольные мероприятия	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
«Мероприятия по плану классного руководителя» Погружение в коллективные творческие дела осуществляется в соответствии с планом классного руководителя	Тематические классные часы (подготовка и проведение). Экскурсии в музей, библиотеки города. Посещение культурно-	Классные руководители

	развлекательных заведений города (театры, кинотеатры, цирк и т.п.) Организация походов. Проведение бесед на нравственно-этические темы,	
«Дополнительное образование» Содержание дополнительных образовательных программ предлагается обучающимся и	Дополнительное образование МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска»	Педагоги дополнительного образования
«Внеурочная деятельность по предмету» Содержание образовательных программ по внеурочной деятельности предлагается обучающимся и родителям по выбору	Занятия по направлениям	Учителя, ведущие ВУД

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

При конструировании плана учитывались предложения педагогического коллектива Организации, обучающихся и их родителей (законных представителей).

МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формы организации внеурочной деятельности: секции, кружки, соревнования, экскурсии, праздники, классные часы, встречи со спортсменами, конкурсы, защита

проектов.

Духовно-нравственное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, праздники, классные часы, беседы, защита проектов встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, локальных войн.

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у младших школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Формы организации внеурочной деятельности:

кружки, экскурсии, беседы, классные часы, посещение библиотек, музеев

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, клубы, диспуты, «круглые столы», защита проектов, олимпиады, конкурсы, марафоны

Общекультурное направление

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию

ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности: кружки, клубы, классные часы, посещение кинотеатров, театров, цирка, зоопарка, конкурсы, викторины, защита проектов, встречи с интересными людьми (искусства, театральными деятелями, артистами)

Содержание воспитательной деятельности.

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала, включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- заместитель директора по ВР,
- педагоги-предметники,
- классные руководители,
- педагоги дополнительного образования,
- педагог-библиотекарь.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка Педагогических кадров к работе с обучающимися по в неурочной деятельности Воспитательного процесса	Индивидуальные собеседования с педагогами школы, реализующих программу и педагогами дополнительного образования. внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения, педагогами школы, реализующих программу, педагогами дополнительного образования,
Активизировать вовлеченность работников культуры во внеурочное время	Организация и проведение общешкольных, выездных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

Методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся

- Методические пособия;
- Интернет-ресурсы;
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок, мероприятий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать диагностики	Диагностика запросов обучающихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по организации внеурочной деятельности Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.

Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.
---	--

Материально-техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества обучающихся;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- телевизоры;
- проекторы;
- интерактивные доски и др.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школеразработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Особенностями системы **оценки** являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Тематическое планирование внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Основой для современной организации воспитательной деятельности с обучающимися на уровне начального образования является сама цель обучения и воспитания – общее развитие обучающихся, где важным фактором воспитания является освоение обучающимися системы общечеловеческих ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание обучающихся происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная

деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор. Главная задача классного руководителя - организовать жизнь детского коллектива, чтобы обучающиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Содержание деятельности обучающихся начальных классов во внеурочное время - это единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, обучающиеся развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Внеурочная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у обучающихся навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа».

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора обучающимися программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные

проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения обучающихся;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей (законных представителей);
- привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне Учреждения.

Цели внеурочного планирования:

- развитие личности обучающегося, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи внеурочного планирования.

- формировать у обучающихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.
- формировать коммуникативную культуру, умение общаться и сотрудничать.
- развивать волевую и эмоциональную регуляцию поведения и деятельности.
- воспитывать духовно–нравственные качества личности.
- развивать навыки рефлексивных действий.

Прогнозируемые результаты.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества выпускника школы складывается из следующих компонентов:

- готовности к производительному труду (физическому и, прежде всего, умственному);
- готовности к дальнейшему образованию;
- сформированности естественно-научного и социально-философского мировоззрения;
- сформированности общей культуры;
- сформированности потребностей и умений творческой деятельности;
- сформированности педагогических умений, необходимых и в семейной, и в социальной жизни,
- сохранения здоровья, т.е. оптимального развития каждого обучающегося на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной деятельности.

Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, план внеурочной деятельности создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Занятия групп проводятся на базе МБОУ «СОШ № 19 Г. ЧЕЛЯБИНСКА» в кабинетах начальных классов, в спортивном зале, актовом зале, конференц-зале.

Организация внеурочной деятельности

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и регионального уровней, Учреждение выработало свой перечень требований:

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с группами обучающихся, сформированными с учётом выбора внеурочной деятельности обучающимися и родителей, по отдельно составленному расписанию непосредственно в Учреждении и в учреждениях дополнительного образования.

- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть до 15 - 25 человек.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1,2,3,4 классе составляет 35-45 минут, но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10:

Организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется через объединения дополнительного образования, работу классных руководителей, внеаудиторные занятия, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, с учетом **региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области**, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность в организации МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» осуществляется:

- непосредственно в образовательной организации;

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются общешкольные помещения:

- читальный, актовый и спортивный залы,
- библиотека.

Для проведения занятий по внеурочной деятельности группы комплектуются:

- из обучающихся одного класса;
- из обучающихся параллели.

Комплектование групп проходит в соответствии с запросом участников образовательных отношений.

Недельный план внеурочной деятельности

начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	1	2	3	4	итого
Общекультурное	«Практическая экология»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	1	1	1	1	4
Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное Общеинтеллектуальное	«Орлята России»		2	2	2	6
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»			1	1	2
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»		1	1	1	3
		3	5	6	6	20

**Годовой план внеурочной деятельности
начального общего образования**

№	Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	1	2	3	4	итого
1	Общекультурное	«Практическая экология»	33	34	34	34	135
2	Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»	33	34	34	34	135
3	Социальное Общекультурное Спортивно-оздоровительное Общеинтеллектуальное	«Орлята России»		68	68	68	204
4	Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»			34	34	68
5	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»		34	34	34	102
			66	170	204	204	644

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов достигается относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Класс	Уровень результат ов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
-------	----------------------	------------	-------------------	------------------------------

1	Первый Уровень результатов	Приобретение Обучающимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог-ученик»	Беседа
2-3	Второй Уровень результатов	Получение Школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во Взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)- «педагог – ученик-	Дебаты, Тематический диспут
4	Третий Уровень результатов	Получение Школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во Взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открыто общественной среде –«педагог –ученик – коллектив – общественная	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Обеспечение результатов используемыми формами внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности:	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения обучающимися начальных классов социальных знаний (первый уровень результатов внеурочной деятельности)
Спортивно-оздоровительное	секции, кружки; соревнования, экскурсии, праздники; классные часы, встречи со спортсменами, конкурсы; защита проектов.

Общекультурное	кружки, клубы, ансамбли; классные часы; посещение кинотеатров, театров, цирка, зоопарка; конкурсы, викторины; защита проектов; встречи с интересными людьми (искусства, театральными деятелями, артистами)
Социальное	кружки; экскурсии; классные часы, беседы; посещение библиотек, музеев благотворительные, досугово-развлекательные, спортивно- оздоровительные акции обучающихся в окружающем школу социуме.
Общеинтеллектуальное	кружки, клубы; диспуты, «круглые столы»; защита проектов; олимпиады, конкурсы, марафоны
Духовно-нравственное	кружки, экскурсии; праздники, классные часы, беседы; защита проектов; встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, локальных войн.

Мониторинг внеурочной деятельности

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
1. Эффективность работы кружков, секций, клубных		
Проектная деятельность учащихся	в течение года	классные руководители,
Сотрудничество с другими учреждениями дополнительного образования, культуры	в течение года	зам. директора по ВР
Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п.	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, учителя,
Количество обучающихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п.	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, учителя, ведущие ВУД
Количество обучающихся, задействованных в общешкольных мероприятиях.	в течение года	зам. директора по ВР
Посещаемость кружков и секций.	1 раз в полугодие	зам. директора по ВР
2. Организация ученического самоуправления.		
Количество обучающихся, задействованных в ученическом самоуправлении.	в течение года	зам. директора по ВР
Количество мероприятий, организованных органами ученического самоуправления.	в течение года	зам. директора по ВР

Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях органов ученического	в течение года	зам. директора по ВР
3. Проектирование и прогнозирование образовательного и		
Наличие рабочих программ повнеурочной деятельности.	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя ведущие ВУД
Наличие программ развития классных коллективов у классных руководителей.	сентябрь	классные руководители
Ведение аналитической деятельности своей работы (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).	май	зам. директора по ВР учителя, ведущие ВУД
4. Использование новых воспитательных технологий.		
Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.	в течение года	учителя, ведущие ВУД
5. Профессиональный рост педагога дополнительного		
Прохождение курсов повышения квалификации.	в течение года	зам. директора по НМР
Участие в работе МО конференций, семинаров и т.д.	в течение года	зам. директора по УВР зам. директора
6. Обобщение и распространение опыта.		
Презентация опыта на различных уровнях.	в течение года	зам. директора по НМР зам. директора по ВР зам. директора по УВР учителя, ведущие
Наличие научно-педагогических и методических публикаций.	в течение года	зам. директора по НМР зам. директора по УВР педагоги учителя, ведущие ВУД

Взаимодействие школы с родительской общественностью. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. В рамках данного Плана предполагаются следующие направления и формы взаимодействия:

1. Повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей): родительский лекторий, семинар, тренинг для родителей, педагогический практикум, консультации психолога

2. Знакомство родителей с результатами учебной и творческой деятельности, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: посещение внеурочных мероприятий; родительские собрания, школьные конференции, индивидуальные встречи, творческие отчеты обучающихся, детские презентации, мастерские, посещение детских выставок

2. Участие родителей в управлении классом и школой: работа родительского комитета, творческих групп родителей, организация детского отдыха и оздоровления,

участие в работе Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

3 Проведение совместных мероприятий по направлениям программы воспитания и социализации обучающихся: коллективно-творческие дела, проекты, исследовательские работы, часы общения, праздники, походы, поездки, игры, дни творчества, клубы общения

4 Индивидуальная работа с родителями детей, требующих повышенного педагогического внимания, а также работа с проблемными семьями и семьями, находящимися в социально-опасном положении: индивидуальные беседы, консультации психолога, социального педагога, посещение на дому

5 Мониторинг востребованности; удовлетворенности содержанием и качеством внеурочной деятельности: анкетирование в начале года, после первого полугодия, в конце второго полугодия и в период мая – августа (с целью выявления востребованности мероприятий по направлениям работы на следующий учебный год).

3. Внести дополнения в организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования (п.3.2.1.) и изложить его (Приложение № 3) в следующей редакции:

Приложение №3

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2022/2023 учебный год
ФГОС НОО
1-4 классы**

(Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373)

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

Ниже представлен возможный образец заполнения календарного плана воспитательной работы. Приведённый в нём перечень дел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменён, сокращён или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в

образовательной организации. В соответствии с ней должны быть заполнены также графы «Участники», «Время» и «Ответственные».

Календарный план воспитательной работы на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на учебный год Начальное общее образование				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	1-4	Сентябрь -май	Педагоги - предметники
2.	Руководство проектно-исследовательской деятельностью	1-4	Сентябрь -май	Педагоги - предметники
3.	Неделя математики	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
4.	Неделя русского языка и литературы День Славянской письменности и культуры	1-4	май	Учителя начальных классов
5.	Неделя иностранного языка	1-4	май	Учителя начальных классов
6.	Всероссийская олимпиада школьников (школьный этап)	1-4	Сентябрь -май	Учителя начальных классов
7.	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
8.	210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках)	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
9.	Международный день распространения грамотности	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
10.	Всемирный день математики	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
11.	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
12.	День защиты животных	1-4	октябрь	Учителя начальных классов
13.	День памяти жертв		октябрь	Учителя начальных классов

	политических репрессий.			классов
14.	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина	1-4	октябрь	Учитель изобразительного искусства
15.	Международный день школьных библиотек.	1-4	октябрь	Педагоги - предметники
16.	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
17.	День начала Нюрнбергского процесса	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
18.	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
19.	День герба Российской Федерации	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
20.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Учителя начальных классов
21.	Международный день инвалидов	1-4	декабрь	Учителя - предметники
22.	Международный день художника	1-4	декабрь	Учитель изобразительного искусства
23.	День неизвестного солдата	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
24.	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова	1-4	декабрь	Учитель изобразительного искусства
25.	День Александра Невского	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
26.	День принятия федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации	1-4	декабрь	Учителя начальных классов
27.	День памяти жертв Холокоста	1-4	январь	Учителя начальных классов
28.	200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	1-4	февраль	Учителя начальных классов
29.	Международный день родного языка	1-4	февраль	Учителя начальных классов
30.	155 лет со дня рождения	1-4	март	Учителя начальных

	писателя Максима Горького			классов
31.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-4	март	Учителя начальных классов
32.	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04)	1-4	апрель	Учителя начальных классов
33.	День космонавтики.	1-4	апрель	Учителя начальных классов
34.	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	1-4	апрель	Учителя начальных классов
35.	Всемирный день парламентаризма	1-4	апрель	Учителя начальных классов
36.	240 лет со дня основания Черноморского флота	1-4	май	Учителя начальных классов
37.	320 лет со дня основания Балтийского флота	1-4	май	Учителя начальных классов
38.	День славянской письменности и культуры	1-4	май	Учителя начальных классов
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование				
1.	«Разговоры о важном»	1-4	Сентябрь -май	Руководитель курса
2.	Функциональная грамотность	1-4	Сентябрь -май	Руководитель курса
3.	«Орлята России»	1-4	Сентябрь -май	Руководитель курса
4.	«Практическая экология для младших школьников»	1-4	Сентябрь -май	Руководитель курса
5.	«Подвижные игры»	1-4	Сентябрь -май	Руководитель курса
6.	Деятельность объединений дополнительного образования	1-4	Сентябрь -май	Педагоги дополнительного образования
3. Классное руководство				
1.	Проведение классных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	По срокам общешкольных ключевых дел	Классные руководители
3.	Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	Раз в четверть и по мере необходимости	Классные руководители

4.	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	В течение года	Классные руководители
8.	Экскурсии	1-4	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители
9.	Классные вечера (праздники, конкурсы, соревнования, киноуроки)	1-4	Не менее одного раза в четверть	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	День знаний (Торжественная линейка, классные часы).	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Кл.руководители Педагоги доп образования
2.	Церемония поднятия государственного флага	1-4	сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР Руководитель кадетского корпуса Кл.руководители
3.	Деятельность «Школьного спортивного клуба»	1-4	сентябрь-июнь	Учителя физической культуры
4.	Проект «Эколята — защитники природы»	1-4	сентябрь-июнь	Кл.руководители
5.	День города	1-4	сентябрь	Педагог-организатор Кл.руководители
6.	Школьный спортивный праздник	1-4	сентябрь	Зам. Директора по ВР. Педагоги доп.образования Кл.руководители
7.	Конкурс поделок из природного материала	1-4	сентябрь	Кл.руководители Педагог-организатор
8.	Посвящение в Орлята России	1-4	октябрь	Кл.руководители Зам. Директора по ВР. Советник директора
9.	День Матери.	1-4	ноябрь	Кл.руководители Педагог-организатор
10.	Конкурс выразительного чтения	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
11.	Акция «Экозабота» (сбор макулатуры, крышечек,	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги

	батареек)			доп.образования Кл.руководители
12.	Подготовка выставки «Зимняя фантазия» (новогодняя игрушка, мягкая игрушка)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
13.	Городская игра «Дорогами Победы»	1-4	ноябрь	Кл.руководители
14.	Школьный конкурс «Новогодняя школа»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
15.	Школьный кадетский бал	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
16.	Экологическая игра «Тропинка»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
17.	"Покормите птиц зимой» акция по изготовлению кормушек	1-4	январь	Педагоги доп. образования Кл.руководители
18.	Выставка работ «Город мастеров»	1-4	январь	Зам. директора по ВР Кл.руководители Педагоги доп. образования
19.	Мероприятия , посвященные Дню защитника Отечества:	1-4	февраль	Зам. директора. по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
20.	Клятва кадет	1-4	февраль	Зам. директора. по ВР Педагоги доп.образования Кл.руководители
21.	Масленица	1-4	февраль	Зам. директора. по ВР Руководитель кадетского корпуса
22.	Неделя гитары Конкурс авторской песни «Голоса апреля»	1-4	апрель	Педагоги доп.образования
23.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос- это мы!»	1-4	апрель	Зам. директора. по ВР Педагоги

				доп.образования Кл.руководители
24.	Декада «Чистый двор».	1-4	апрель	Педагоги доп.образования Кл.руководители Педагог-организатор ОБЖ
25.	Мероприятия , посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	май	Зам. директора. по ВР Педагог-организатор Педагоги доп.образования Кл.руководители
26.	Смотр строя и песни	1-4	май	Зам. директора по ВР Кл.руководители Педагоги доп образования
27.	Подготовка и проведение праздника «Последний звонок».	1-4	май	Зам. директора по ВР Кл.руководители Педагоги доп образования
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Мероприятия Календаря образовательных событий города Челябинска	1-4	сентябрь-май	Кл.руководители Педагоги доп образования
2.	Мероприятия Календаря образовательных событий Челябинской области	1-4		Кл.руководители Педагоги доп образования
3.	Всероссийские мероприятия и акции (Георгиевская ленточка)	1-4	май	Кл.руководители Педагоги доп образования
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Кл.руководители Педагоги доп образования
5.	День мира	1-4	21 сентября	Кл.руководители Педагоги доп образования
6.	День прав человека;	1-4	10 декабря	Кл.руководители Педагоги доп образования
7.	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Кл.руководители Педагоги доп образования
8.	Лыжня России	1-4		Кл.руководители Педагоги доп образования
9.	«День защиты детей»	1-4	1 июня	Кл.руководители Педагоги доп образования
10.	День спасателя.	1-4		Кл.руководители Педагоги доп образования

11.	Международный день энергосбережения	1-4	11 ноября	Кл.руководители Педагоги доп образования
12.	«День Солнца»	1-4	3 мая	Кл.руководители Педагоги доп образования
13.	«Международный день птиц»	1-4	1 апреля	Кл.руководители Педагоги доп образования
14.	«Всемирный день окружающей среды»	1-4	5 июня	Кл.руководители Педагоги доп образования
15.	Всемирный день водных ресурсов»	1-4	22 марта	Кл.руководители Педагоги доп образования
16	«Всемирный день Земли»	1-4	22 апреля	Кл.руководители Педагоги доп образования
6. Организация предметно-пространственной среды				
1. 1	Государственные символы России	1–11	Сентябрь–май	
2.	Города — герои. Города трудовой славы	1–11	Сентябрь–май	
3.	Тематическое оформление школы к праздникам	1–11-	Сентябрь–май	
4.	Информационные стенды	1–11	Сентябрь–май	
5.	Летопись г. Челябинска	1–11	Сентябрь–май	
6.	Летопись Тракторозаводского района	1–11	Сентябрь–май	
7.	Оформление пространственной среды к праздничным мероприятиям	1–11	Сентябрь–май	
8.	Оформление выставок творческих работ	1–11	Сентябрь–май	
9.	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1–11	Сентябрь–май	Заместитель директора по АХЧ
10.	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон	1–11	Сентябрь– май	Заместитель директора по АХЧ, классные руководители

	активного отдыха в рекреациях начальной школы.			
11.	Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1–11	Сентябрь–май	Классные руководители
12.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1–11	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
13.	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Педагоги дополнительного образования
14.	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.			
7. Взаимодействие с родителями				
1. 1	Общешкольный совет родителей	1–11-	Один раз в четверть	Директор
2.	Общешкольные родительские собрания	1–11-	По графику	Администрация
3.	Родительские собрания	1–11-	По графику	Классные руководители
4.	Консультации с психологом	1–11	По графику	Психолог
5.	Индивидуальные встречи с администрацией	1–11-	По запросу	Администрация
6.	Работа с родителями Психолого-педагогический консилиум	1–11-	В течение года	Психолог, социальный педагог
7.	Организация сопровождения семей с детьми, находящимися под опекой	1-11-	В течение года	Психолог, социальный педагог
8.	Мероприятия с семьями, находящимися в социально опасном	1-11-	В течение года	Психолог, социальный педагог

	положении, попавшими в трудную жизненную ситуацию			
8. Самоуправление				
1.	Проект «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители Советник директора
2.	Участие в мероприятиях РДШ	1-4	В течение года	Советник директора
9. Профилактика и безопасность				
1.	Неделя безопасности дорожного движения	1–11	25.09–29.09	Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности Учителя ОБЖ
2.	Межведомственная профилактическая акция «Образование – всем детям»	1–11	Сентябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог- психолог Педагог-психолог
3.	Межведомственная профилактическая акция «Правовое просвещение»	1–11	ноябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог- психолог Педагог-психолог
4.	Межведомственная профилактическая акция «Дети улиц»	1–11	февраль	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог- психолог Педагог-психолог
5.	Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни»	1–11	апрель	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог- психолог

				Педагог-психолог
6.	Межведомственная профилактическая акция «Подросток»	1–11	июнь-август	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог-психолог Педагог-психолог
7.	Межведомственная профилактическая акция «Безопасное окно»	1–11	май	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители Социальный педагог-психолог Педагог-психолог
8.	Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
9.	Учебная тренировка эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации на тему: «Действия личного состава и обучающихся образовательного учреждения при поступлении сигнала о возникновении угрозы пожара»	1-11	Сентябрь	Заместитель по безопасности Ответственный за ОТ Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР Классные руководители
10.	Профилактические мероприятия «Минутка безопасности»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
11.	Профилактические беседы «Безопасность на дорогах»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
12.	Всероссийский открытый урок ОБЖ	1-11	Октябрь	Классные руководители
13.	Проведение классных часов по теме: «Поведение в экстремальных ситуациях».	1-11	Октябрь	Классные руководители
14.	Проведение учебной тренировки эвакуации при возникновении чрезвычайной ситуации на тему «Действия личного	1-11	Октябрь	Заместитель по безопасности Ответственный за ОТ Зам. директора по ВР Зам. директора по

	состава и обучающихся образовательного учреждения при поступлении сигнала о возникновении опасности выброса химического вещества (хлора)».			УВР Классные руководители
15.	Профилактические беседы «Психология безопасности»	7-9	Октябрь	Заместитель директора по безопасности
16.	Межведомственная профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-11	Сентябрь Май	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители
17.	Организация работы и мероприятия отряда «Юный инспектор дорожного движения» 2.1. Выборы состава и актива отряда. Оформление уголка отряда. 2. 2. Помощь первоклассникам в составлении маршрутов «Школа – дом». Ознакомление с «Паспортом дорожного движения». 2.3. Рейд на наличие световозвращающих элементов у обучающихся. 2.4. Тематические занятия, мероприятия, посвящённые Всемирному Дню памяти жертв ДТП. 2.5. Занятие на тему «Первая медицинская помощь пострадавшим в ДТП». 2.6. Конкурс рисунков для обучающихся 1 – 4 классов на тему «Безопасные каникулы». 2.7. Практическое занятие с использованием учебно-тренировочного	1-11	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Зам. директора по безопасности Ответственный за работу ЮИДД

	<p>перекрестка для обучающихся 1 – 3 классов.</p> <p>2.8. Проведение рейда «Перекресток».</p> <p>2.9. Участие в городском конкурсе «На волне безопасности».</p> <p>2.10. Школьный конкурс «Наш друг – светофор!» для 1-5 классов.</p> <p>2.11. Проведение викторины «Знатоки ПДД» для 6-9 классов.</p>			
18.	Проведение инструктажей по ПДД	1 - 11	Сентябрь - май	Классные руководители
19.	Межведомственная профилактическая акция «Осенние каникулы»	1-11	Октябрь	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители
20.	Межведомственная профилактическая акция «Зимние каникулы»	1-11	Декабрь-Январь	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители
21.	Межведомственная профилактическая акция «Весенние каникулы»	1-11	Март	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители
22.	Межведомственная профилактическая акция «Летние каникулы»	1-11	Май	Зам. директора по ВР Зам. директора по безопасности Зам. директора по УВР Классные руководители
23.	Индивидуальные и групповые коррекционно-	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог

	развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.			
24.	Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог
25	Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
26	Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
27	Классные часы «Моя информационная безопасность»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	МАОУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской»	1-9	сентябрь-июнь	Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР
2.	Челябинское региональное отделение ООГДЮО «Российское движение школьников»	1-11	В течение года	Советник директора Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР
3.	ООО «Экологическая практика»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Зам.директора по УВР
4.	Учреждения культуры, театры	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Мультимедийный парк «Россия - моя история»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Зам.директора по

				УВР Зам. директора по НМР
6.	Государственный исторический музей Южного Урала	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
7.	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина»	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
8.	ГП Челябинской области «Бассейн «Строитель»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
9.	МБУДО «ДДК «Ровесник» г. Челябинска»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
11. Профориентация				
1. 1	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11	По индивидуальной договоренности	Психолог
2.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
3.	Проведение тематических классных часов по вопросам профориентации	1-4	1развчетверть	Ответственный за про фориентацию, кл.руководители
4.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-4	В течение года	Кл.руководители
5.	Организация и проведение серии деловых игр «Моя будущая профессия»	1-4	В течение года	Ответственный за профориентацию кл.руководители