

## **Анализ качества результатов образовательного процесса в 1-4 классах за 2020-2021 учебный год**

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 2020–2021 учебном году продолжалась работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Работа строилась в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ №19 г. Челябинска» в области обучения и воспитания на начальном уровне образования:

1. Создание условий для удовлетворения потребностей воспитанников и обучающихся в качественном образовании.

2. Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся начальных классов: оказание поддержки в рамках инклюзивного образования, развитие системы поддержки талантливых детей.

3. Реализация образовательных технологий, способствующих достижению высоких образовательных результатов обучающихся, обновление информационно-технологической базы. Умелая реализация современных образовательных методик и технологий.

4. Создание современной эффективной образовательной среды: мотивирующей, развивающей, конвергентно ориентированной, информационной, здоровьесберегающей.

5. Активное участие в городских конкурсах и олимпиадах.

Образовательная программа НОО в МБОУ «СОШ № 19 г. Челябинска» реализуется средствами УМК «Школа России» и «Планета Знаний».

Все дети в полном объеме обеспечены учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования.

На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Работа по реализации ООП НОО и запланированных в ней результатов на 2020-2021 учебный год была ориентирована на решение следующих задач:

1. Проведение анализа внутреннего и внешнего мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся – выпускников начальной школы, прошедших четырехлетнее обучение по новым стандартам. Выявление положительного опыта, накопленного учителями за прошедший учебный год.

2. Анализ негативных результатов с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса на новый учебный год.

3. Обеспечение обучающимся необходимых условий по сохранению прав ребенка, созданию безопасных условий по сохранению и развитию их психологического и физического здоровья.

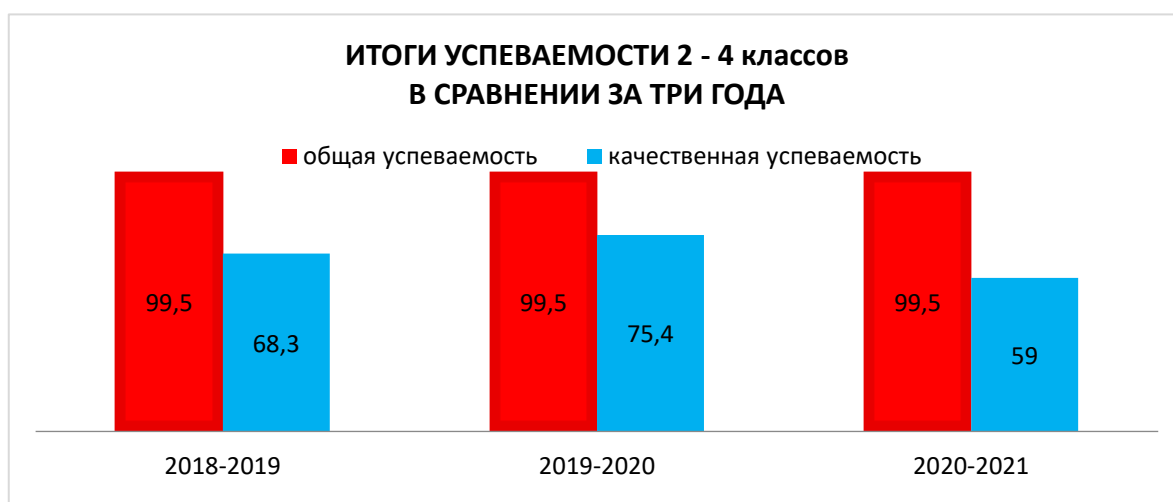
4. Расширение многообразия организационно-учебных и внеурочных форм освоения ООП, создание условий для продуктивной творческой и практической деятельности обучающихся.

5. Формирование учебной мотивации обучающихся начальной школы на основе принципов, заложенных во ФГОС.

6. Формирование основ нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Итоги успеваемости в динамике по учебным годам представлены в следующей таблице:

Уровень образования	Классы	Успеваемость					
		2018 -2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020 -2021 учебный год	
		общая	качест.	общая	качест.	общая	качест.
Начальное общее образование (1 – 4 классы), без учета 1-х классов	2	100%	75%	100%	81,5%	100%	63,4%
	3	99,1%	66,4%	99,2%	80,4%	99,1%	54,4%
	4	99,3%	63%	99,1%	62%	99,3%	58,2%
	Итого	99,5%	68,3%	99,5%	75,4%	99,5%	59%



Возможные причины проблем:

- низкая учебно-познавательная мотивация учащихся;
- недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями обучающихся с низкой учебной мотивацией;
- несформированность у учащихся умений по преодолению учебных трудностей;
- несвоевременный контроль со стороны родителей выполнения домашнего задания учащимися;
- низкий показатели качества знаний и степени обученности обусловлены низкими учебными способностями, отсутствие положительной мотивации к обучению, отсутствие полного контроля со стороны родителей.

Возможные пути решения:

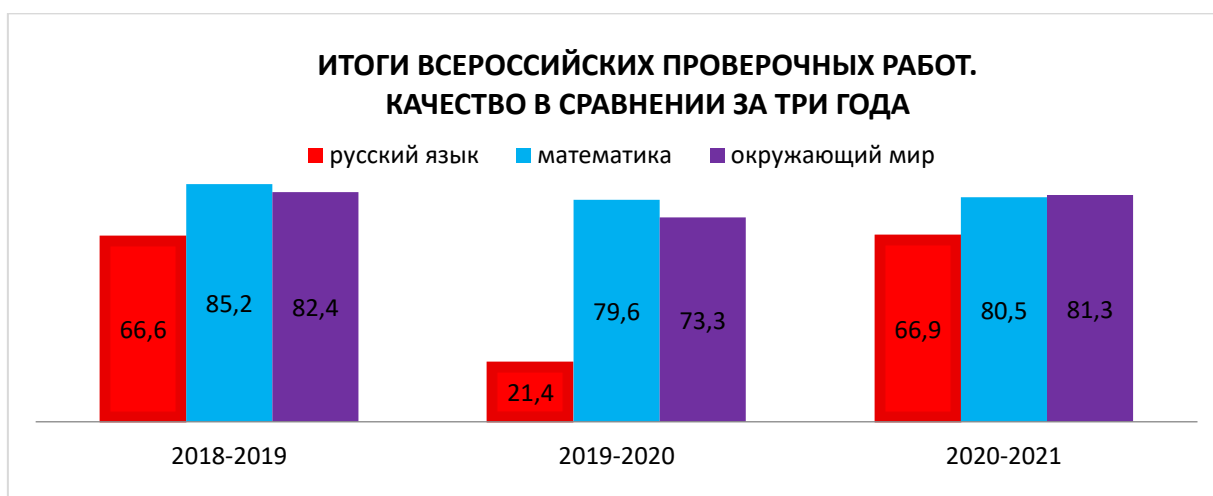
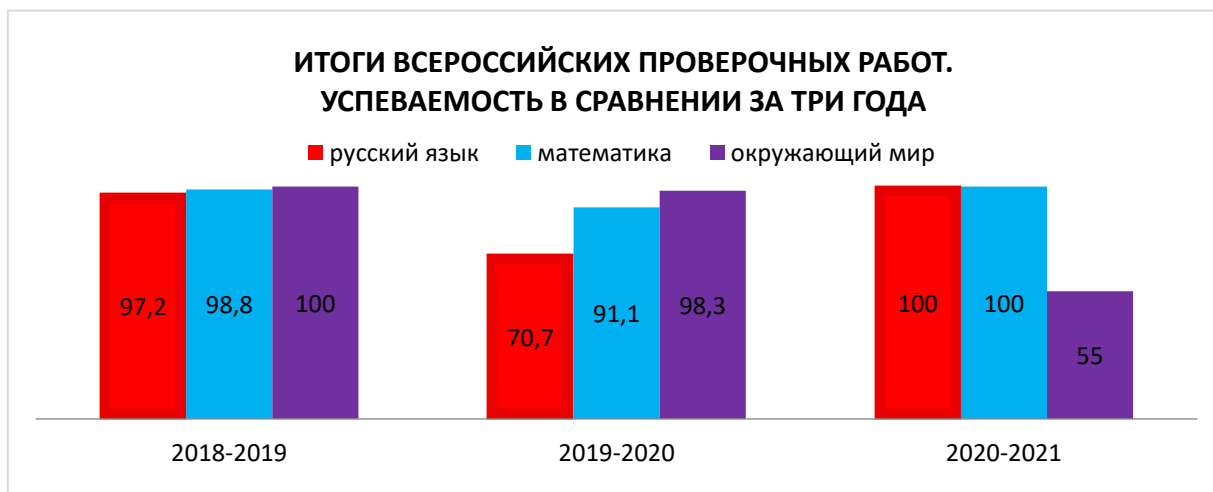
- усилить контроль учителей-предметников за качеством обучения;
- организовать целенаправленную работу с учащимися, мотивированными на учебу через индивидуальный подход на уроках, консультации, работу с родителями;

– усилить взаимодействие администрации, руководителей методических объединений, педагога-психолога, классных руководителей в работе с детьми с низкой учебно-познавательной мотивацией.

### Всероссийские проверочные работы

Итоги Всероссийских проверочных работ в динамике за три года по учебным годам представлены в следующей таблице.

Год	Всероссийские проверочные работы					
	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2018 - 2019	97,2	66,6	98,8	85,2	100	82,4
2019 - 2020	70,7	21,4	91,1	79,6	98,3	73,3
<b>2020 - 2021</b>	<b>100</b>	<b>66,9</b>	<b>100</b>	<b>80,5</b>	<b>100</b>	<b>81,3</b>



Наблюдается положительная динамика качества знаний по русскому языку, математике и окружающему миру.

Учителям начальных классов следует детально изучать содержание КИМ ВПР,

анализировать ошибки учащихся, выявлять типичные и вести целенаправленную работу по подготовке к всероссийским проверочным работам, включая в работу на уроках задания, аналогичные заданиям КИМов ВПР.

Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:

- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем;
- образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности;
- проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов;
- организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

#### Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Адаптированной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.